



РЕПУБЛИКА СРБИЈА – ГРАД БЕОГРАД
ОПШТИНА ВРАЧАР
ОСНОВНА ШКОЛА „НХ ДУШАН ДУГАЛИЋ“
Б Е О Г Р А Д
Ђердапска бр. 19

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Усвојен на седници
Школског одбора:
15 .09.2022. године

БЕОГРАД, септембар 2022. год.

САДРЖАЈ

I УВОД

Полазне основе	4
Материјално-технички и просторни услови рада	5
Кадровски услови рада	5
Услови средине у којој школа ради	7
Примарни задаци усвојени на основу анализе и евалуације из извештаја о раду школе за 2021/22. год.	8

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2022/23. год.

Обавезне наставне и ваннаставне активности првог циклуса	9
Обавезне наставне и ваннаставне активности другог циклуса	11
Непосредан рад наставника (24 часа)	13
Задужења наставника (40 сати)	15
Ритам радног дана школе, динамика током школске године, и класификациони периоди	17

III ПРОГРАМ РАДА ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Школски календар значајних активности и слободних активности	20
--	----

IV ПЛАН СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И

УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	30
Школског одбора	31
Савета родитеља	31
Директора школе	32
Помоћника директора школе.....	39
Сарадника за израду дидактичких средстава и помагала за децу са сензомоторним сметњама у посебним условима.....	42
План рада координатора есДневника.....	42
Наставничког већа.....	43
Педагошког колегијума	44
Одељенског већа првог циклуса	46
Одељенског већа другог циклуса.....	48
Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.....	50
Стручног већа за основну групу предмета.....	51
Стручног већа за уметност и вештине.....	52
Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама	53
План тима за развојно планирање.....	53
План Актива за развој школског програма.....	62
План професионалног просвећивања и оријентације ученика.....	67
План тима за припрему завршног испита.....	70
План рада тима за самовредновање.....	73
План рада тима за заштиту деце од насиља, злостављања и	

занемаривања	74
План тима за инклузивно образовање	75
План рада тима за описно оцењивање	78
План рада Ученичког парламента	78
План рада психолога	79
План рада реедукатора психомоторике	85
План рада логопеда – први и други циклус.....	88
План рада боравка првог образовног циклуса(1.и 2.група).....	88
План рада боравка другог образовног циклуса (1.и 2.група).....	104
План рада предшколског.....	120
План рада за индивидуално корективни рад.....	129
План рада мед. техничара – први и други циклус	131
План ментора за студенте	136
План рада ментора за наставнике	136
План васпитног рада школе	137
 V ПЛАН ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ЗА СМАЊЕЊЕМ, УСМЕРАВАЊЕМ И КОРИГОВАЊЕМ НЕАДАПТИБИЛНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА	 138
 VI ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	 140
 VII ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА	 143
 VIII ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТ. СРЕДИНОМ	 144
 IX ДОДАТНА ПОДРШКА ДРУГИМ УСТАНОВАМА НА ТЕРИТОРИЈИ ГО ВРАЧАР	 145
 X ПЛАН ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	 145
 XI ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	 146
 XII ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	 147
 АНЕКС ПЛАНА	 149

I УВОД

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 88/2017, 27/2018 – Закон 10/2019 и 27/2018 – Закон 6/2020 и 129/21) и члана 121. Статута ОШ „НХ Душан Дугалић“ бр. 196/2 од 17.05.2019. год. заказан је Школски одбор где ће се разматрати и усвајати Годишњи план рада школе за школску 2022/23. год.

Планирање рада вршиће се по важећем Плану и програму за предшколско одељење, за одељења од I до VIII разреда и продуженог боравка. Сви ученици раде по ИОП-у 2. Планирање ће се базирати на условима које пружа породица ученика и локална заједница, педагошким профилима ученика, праћењу потреба и способности ученика, стеченим искуствима, просторним и кадровским могућностима школе, укључујући.

Евалуација циљева и исхода постигнућа ученика вршиће се тимски а резултати ће се анализирати на Школском одбору, Педагошком колегијуму, Наставничком већу, Одељенским већима, Савету родитеља, Стручним већима, активима и тимовима.

У изради плана рада Школе пошли смо од:

1. Анализе Развојног плана школе, Самовредновања, плана рада Педагошког колегијума, рада Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и Тима за инклузивно образовање, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе за шк. 2022/2023. год.
2. Остварених резултата у образовно - васпитном раду у протеклој школској години.
3. Усвојених планова и програма рада за предшколско одељење, за одељења од I до VIII разреда, продуженог боравка.
4. Извештаја стручних органа школе и анализе потреба деце, ученика и родитеља.
5. Плана васпитног рада школе.
6. Плана здравственог васпитања.
7. Услови у којима школа ради (технички, кадровски).
8. Анализе сарадње са локалном заједницом.
9. Медијске презентације, отворености школе према окружењу.
10. Сарадње са родитељима и породицом ученика

2. МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Школа има 8 учионица, просторију за предшколско одељење, просторију за логопеди, просторију за стручног сарадника и помоћника директора, две просторије за продужени боравак, адаптирани простор за физкултурну салу са уграђеним интерактивним зидом и подом,справама за рекреацију и реедукацију, компјутерски кутак, сензорну и слану собу. Један део простора адаптиран је за радионицу сублимационе штампе,израду сапуна, керамичарску радионицу, кухињско - трпезаријски блок, наставничку канцеларију и канцеларије за управно - административне послове. Део спортских активности везан за наставу физичког васпитања одвијаће се у балону као и у дворишту школе. Поред тога у школском дворишту се налазе и 2 летње учионице и једна мултифункционална играоница.

Због већег броја ученика у боравку, васпитно - образовни рад у боравку реализоваће се поред боравка и у дигиталном кутку, сензорној и сланој соби, просторији са интерактивним подом и зидом, балону и школском дворишту. Школа ради у две смене које се седмично мењају.

У школи постоји видео надзор. Од почетка школске године примењиваће се електронски дневник у који се уносе сви административно - технички подаци.

3. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

Извршиоци послова у Школи су:

Директор	1
Помоћник директора и сарадник за израду дидактичких средстава и помагала за децу са сензомоторним сметњама у посебним условима	1
Дефектолог - наставник са одељенским старешинством	12
Дефектолог – наставник у комбинованом одељењу	5
Дефектолог – наставник у продуженом боравку	4
психолог	1
дефектолог наставник (логопед)	2
дефектолог наставник (реедукатор психомоторике)	1
наставник предметне наставе (физичко васпитање)	2
наставник предметне наставе (енглески језик)	2
наставник предметне наставе (верска настава)	1
дефектолог – васпитач (припремни предшколски програм)	1
медицински техничар, неговатељ	3
секретар	1
руководилац финансијско – рачуноводствених послова	1
финансијско – административни радник	0,4
сервирка	1
спремачица	3,65
домар	1

Од укупног броја радника:

докторат	2
магистратура	0
са високом стручном спремом	30
средњом стручном спремом	5
са основном школом	2

Структура наставног особља према годинама радног искуства:

до	5 година	12
од	6-10 година	8
од	11-20 година	13
од	21-30 година	5
од	31 – 40 година	4

Оцена кадровских услова рада Школе

Постојећа кадровска структура задовољава потребе извођења наставе.

Мере које су предвиђене у циљу побољшања образовно – васпитног рада у школи:

- стручно усавршавање директора, наставника и стручног сарадника кроз екстерне и интерне видове едукације;
- тимски рад наставника;
- превентивне мере заштите ученика од насиља;
- јачање партнерског односа на релацији школа - родитељ;
- подршка инклузивном образовању ученика са сметњама у развоју;
- подршка родитељима и породици ученика у инклузивном образовању;
- проширивање сарадње са локалном заједницом и невладиним сектором;
- пројектне активности;
- даље осавремењавање школе, проширивање простора за рад и активности
- набавка дидактичког материјала и асистивних технологија.

4. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Школа се налази на територији општине Врачар. Ученици могу да долазе пешице и јавним градским превозом. Организован је превоз ученика који финансира Секретаријат за образовање града Београда а превоз врши ГСП Београд. Превоз је организован за ученике обе смене. Долазак је предвиђен у 8.00, одлазак у међусмени 11.45, долазак друге смене у 13.00 и повратак у 16.45.

Објекти ван Школе који ће се користити за реализацију годишњег плана рада школе: позоришта, галерије, библиотеке, платои, Ботаничка башта, парковни мобилијар, ЗОО врт, базен СЦ Врачар, Сава центар, Дом синдиката, ГО Врачар, радионице услужних делатности, трговинске радње, културне и образовне институције.

У Школи се перманентно ради на побољшању еколошких услова – озелењавање школског ентеријера и екстеријера и проналажењу начина за повезивања са локалном заједницом према обостраним интересима.

Породични услови

Школу похађају ученици из потпуних и непотпуних породица, мањинских група и ученика из дома без родитељског старања. Одређен број породица има низак социјални - економски статус те из тог разлога постоји потреба интензивног васпитног рада и сарадње са установама за социјални рад и другим институцијама које могу пружити подршку.

5. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОД. УСВОЈЕНИ НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ И ЕВАЛУАЦИЈЕ ИЗ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ШКОЛЕ ЗА 2021/2022. ГОД.

Чланови стручних органа школе поставили су примарне задатке:

1. Укљученост у инклузивне програме и сарадња са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Србије.
2. Даље опремање школе савременим средствима, училима и помагалима за што оптималнију подршку развоју и напретку ученика.
3. Стварање још сигурнијег и безбеднијег окружења за ученике кроз превентивне активности.
4. Повећање компетенција запослених, уз одговарајуће услове рада, едукације и побољшање радне атмосфере.
5. Подизање квалитета образовно - васпитног процеса, кроз развој мотивације и креативности наставника.
6. Обогаћивање садржаја рада у производним радионицама.
7. Даље јачање партнерских односа и сарадње са удружењима грађана, као и интензивирање сарадње на локалном нивоу (школе, предшколске установе, центри за социјални рад, здравствене установе, Интерресорне комисије), побољшање протока информација, пружање подршке од стране инклузивног тима школе.
8. Рад на развијању сарадничких односа између родитеља и школе у циљу развијања добре атмосфере и партнерских односа кроз Савет родитеља, округле столове, предавања и заједничке манифестације на нивоу школе и локалне заједнице.
9. Остваривање и учешће на различитим манифестацијама - ученици, родитељи и наставници.
10. Интензивирање међународне сарадње са стручњацима.
11. Континуирано медијско праћење свих школских активности.
12. Презентација школе на школском сајту, блогу и твитеру.
13. Наставити са информатичким описмењавањем наставника и примена информатичких технологија у настави.
14. Подстицати и развијати социјалне вештине код ученика - конструктивно решавање проблема, толерантно понашање, ненасилна комуникација, солидарност, развијање другарства.
15. Пружање саветодавно – инструктивних услуга, колегама у редовним школама и предшколским установама
16. Подршка породицама и школама у локалној заједници
17. Организација округлих столова са темама везаним за рад са децом са сметањима у развоју
18. Заједничке културно - забавне, спортске и академске активности са децом/ученицима основних школа и вртића са општине Врачар и Града
19. Процена квалитета рада установе.
20. Праћење и примена свих препорука и мера МПНТР-а у везаних за епидемиолошку ситуацију у земљи.

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНОГ- ВАСПИТНО РАДА У 2022/2023. ГОД.

разред	ППО-1	I ₁	I ₂	K/II	K1II/III	K2II/III	K III-IV	III	IV 1	IV 1	V ₁	V ₂	VI ₁	VI ₂	VII ₁	VIII ₁	VIII ₂	укупно
Број учен.	1/4	5	5	1/4	5/1	5/1	5/1	6	6	6	6	6	4	4	5	5	5	91

ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – I ЦИКЛУСА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНЕ ВАСПИТНЕ ОБЛАСТИ ЗА ППО
1.	Сензорни и психомоторни развој
2.	Развој говора и језика
3.	Самопослуживање
4.	Упознавање природне и друштвене средине
5.	Основни математички појмови
6.	Радно васпитање
7.	Музичка култура

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	I	II	III	IV	укупно
1.	Српски језик	180	180	180	180	1620
2.	Страни језик – енглески	72	72	72	72	648
3.	Ликовна култура	36	72	72	72	540
4.	Музичка култура	36	36	36	36	324
5.	Математика	180	180	180	180	1620
6.	Свет око нас /Природа и друштво	72	72	72	72	648
7.	Дигитални свет	36	36			180
8.	Физичко и здравствено васпитање	108	108	108	108	972
	Укупно	720	756	720	720	6552

РЕД. БРОЈ	ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ/ОБАВЕЗ НИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ	I	II	III	IV	укупно
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	36	36	36	36	
	Укупно	36	36	36	36	144
						144

РЕД. БРОЈ	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	I ₂	II	III	IV	УКУПНО
1.	Час одељенског старешине и одељенске заједнице	36	36	36	36	144
3.	Ваннаставне активности	36	36	36	36	144
Укупно		72	72	72	72	288

РЕД НИ БРОЈ	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	I	II	III	IV
1.	Логопедске вежбе	36	36	36	36
2.	Реедукација психомоторике	36	36	36	36
3.	Допунска настава	72	36	36	72
Укупно		144	108	108	144

НАСТАВНИ ПЛАН

ЗА ПЕТИ,ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. Број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
4.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
10.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање/ОФА	2	72 + 54	2	72+ 54	2	72 + 54	2	68+ 50
12.	Физика			1	36	1	36	1	34
13.	Хемија					1	36	1	34
УКУПНО: А		24	918	25	918	25	954	25	850
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ									
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	1	36	36	1	34
2.	Лог.вежбе	1	36	1	1	36	36	1	34
3.	Психомоторна реедукација	1	36	1	1	36	36	1	34
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		27	1026	28	1026	28	1062	28	952

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ	V ₁	V ₂	K _{VI-V III}	VI ₂	VII ₁	VII ₂	VIII ₁	VIII ₂	укупно
1.	Чувари природе/Музичке игре/Сликање, цртање и вајање	36	36	36	36	36	36	34	34	284

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни
наставни предмети**

Ред.број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27-30	1026-1134	28-31	1062-1170*
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	3 6	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	3 6	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње		

Ред.број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	28-31	1026-11370	28-31	952-1054
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36		3

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње		

На основу Стручног упутства за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2022/2023 школа ће организовати наставу сходно препорукама Тима за школе и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Образовно – васпитни рад организоваће се према моделима образовно – васпитног рада у зависности од актуелне епидемиолошке ситуације, као и актуелних препорука и мера надлежних институција, тела и органа, ради обезбеђивања заштите здравља ученика и запослених, спречавања ширења инфекције и заразних болести, као и остваривања права ученика на образовање.

Напомена:

С обзиром на сложеност сметњи , као и пропратних здравствених проблема, а у складу са најбољим интересом детета/ученика, на часовима који трају 45 минута, првих 30 минута ученицима ће се презентовати наставне области и теме, док ће 15 минута моћи да се баве релаксационим активностима.

		НЕПОСРЕДАН РАД НАСТАВНИКА (24 ЧАСА) ЗА 2022 – 2023. ГОД.																					
			1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАЗРЕД		СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЛИКОВНА КУЛТ.	МУЗИЧКА КУЛТ.	СВЕТ ОКО НАС	ПРИР. И ДРУШ.	МАТЕМАТИКА	ТЕХН. ОБРАЗ.	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ПРАКТ. РАД	ФИЗИЧКО ВАСП.	ВЕРОНАУКА	ГРАЂ. ВАСП.	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОР ИКЕ	ИЗБОРНИ ПРЕД.	СВЕГА	ДОПУНСКА НАСТАВА	СЛОБ АКТИВНОСТИ	РС И ОЗ	СВЕГА
М.Ћирковић	ППО/І																						
	І	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Ј.Телечки	К ₁ ІІ-ІІІ	НЕД	5		2	1	2	2	5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36	72	72	180		36		108			36	36		756	36	36	36	864
А.Камперлић	К ₂ ІІ-ІІІ	НЕД	5		2	1	2	2	5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36	72	72	180		36		108			36	36		756	36	36	36	864
Б.Живановић	ІІІ ₁	НЕД	5		2	1		2	5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180		36		108			36	36		756	36	36	36	864
Е.Беслаћ	К ІІІ- ІV	НЕД	5		2	1		2	5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180		36		108			36	36		756	36	36	36	864
Љ.Јаношевић	ІV ₁	НЕД	5		2	1		2	5				3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180				108			36	36		720	72	36	36	864
И.Нововић	ІV ₂	НЕД	5		2	1		2	5				3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180				108			36	36		720	72	36	36	864
М.Вукобратовић	І ₁	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Т.Стојковац	І ₂	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
О.Марковић	К І-ІІ	НЕД	5		2	1	2		5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36	72		180		36		108			36	36		756	36	36	36	864
А.Рокнић	І-ІV	НЕД		22															22	0	2		24
		ГОД		792															792	0	72		864
И. Митровић Ђорђевић	І-ІV	НЕД														24							24
		ГОД														864							864
В. Тодоровић	І-ІV	НЕД															24						24
		ГОД															864						864
С. Попртњак	І-VІІІ	НЕД												4					4				4
		ГОД												144					144				144
УКУПНО		НЕД	35	20	12	7	8	6	35				21		2	22	22	8	163	8	18	7	270
		ГОД	1260	720	432	252	288	216	1260				756	144	72	792	792	288	5724	576	648	252	9720

			НЕПОСРЕДАН РАД НАСТАВНИКА (24 ЧАСА) ЗА 2022 – 2023. ГОД.																											
			ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ															ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ					ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ /СНА			ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВАНО-ВАСПИТНОГ РАДА				
																										24	25	26	27	
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАЗРЕД		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
			СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЛИКОВНА КУЛТ.	МУЗИЧКА КУЛТ.	ИСТОРИЈА	ГЕОГРАФИЈА	ФИЗИКА	ХЕМИЈА	МАТЕМАТИКА	БИОЛОГИЈА	ТИТ	ТИО	ФИЗИЧ. И ЗДР.ВАС.	ФИЗИЧКО ВАСП.	ИНФОР.И РАЧУН.	ВЕРСКА НАСТАВА	ГРАЂ. ВАСП.	ИЗБОРНИ СПОРТ/ОФА	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ/ЧАС	ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ/ ДОМАЋИНСТВО	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ И В.	СВЕГА	ДОП.НАС./ИКР	СА/СНА	ЧОС	СВЕГА	
М.Шкрбић	V ₁	НЕД	5	0	2	2	1	1	0	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	180	0	72	72	36	36	0	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	864	
Р.Аритонових	V ₂	НЕД	5	0	2	2	1	1	0	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	180	0	72	72	36	36	0	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	864	
Ј. Кнежевић	VI ₁	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	864	
Д. Николић	VI ₂	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	864	
Н. Нишавић	VII ₁	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	24	0	1	1	26	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	72	0	0	36	0	0	864	0	36	36	936	
С.Мирковић	VIII ₁	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	36	0	0	36	0	0	792	0	36	36	864	
М. Глишић	VIII ₂	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	792	0	36	36	864	
Н.Станишић	V-VIII	НЕД	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	2	0	16	
		ГОД	0	432	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	432	36	36	0	540	
О. Стевић	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16/7	0	0	0	0	0	0	24	
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	540/288	0	0	0	864	0	30	0	864	
В. Минић	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	4	0	0	0	0	21	2	1	0	24	
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	360	0	0	0	0	144	0	0	0	0	756	72	36	0	864	
Наставник физичког	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0		2	
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0		72	
УКУПНО		НЕД	38	14	12	12	10	15	6	5	36	18	8	10	14	10	4	4	1	5	23	9	1	4	243	14	11	9	295	
		ГОД	1352	504	428	428	356	532	212	176	1136	640	288	352	504	360	144	144	36	180	828	320	36	140	7620	500	394	320	10490	

ЗАДУЖЕЊА У ЧЕТРДЕСЕТЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2022 – 2023. ГОД.																			
		НЕПОСРЕДАН РАД							ОСТАЛИ ПОСЛОВИ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		ОБАВЕЗНА НАСТАВА ВАС. ОБР. РАД И ЗДРАВ. ХИГ. РАД	ДОПУН НАСТ. И ИНТЕР.	СЛОБ.	АКТИВНОСТ И/ РС И ОЗ/чос		СВЕГА	ПРИПР.	ВОЂ. ШКОЛ: ДОКУМ	РАД У СТРУЧ.	РУКОВ. СТРУЧ.	СТРУЧ. УСАВР.	МЕНТ. РАД	РАД СА РОДИТ.	ДЕЖУР.	ПОСЕБНА ЗАДУЖЕЊА	ПРОШ. ДЕЛ.	СВЕГА	ЗА ГОДИНУ
1.	М. Ђирковић		30				30	10										40	1440
		20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1				
2.	Д. Мијушковић		30				30	10										40	1440
3.	Т. Стојковац	23				1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
4.	М. Шкрбић	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
5.	Ј. Телечки	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
6.	Е. Беслаћ	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
7.	М. Марић		30	0	0	0	30	10										40	1440
8.	И. Нововић	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
9.	О. Марковић	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
10.	С. Мирковић	22			1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
11.	Љ. Јаношевић	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
12.	М. Вукобратовић	20		2	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
13.	Д. Николић	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
14.	Н. Нишавић	2					2	1	1									4	144
15.	М-Глишић	22			1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
16.	Ј. Кнежевић	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
17.	Б. Живановић	21		1	1	1	24	10	1		1	1	1	1	1			40	1440
18.	Н. Нишавић	22			1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
19.	Р. Аритонович	22			1	1	24	10	1	1		1	1	1	1			40	1440
20.	Љ. Митић		30				30	10										40	1440
22.	А. Газдић		30				30	10										40	1440
23.	В. Минић	21		2	1		24	10	1	1		1		1	1	1		40	1440
24.	Наставник физичког	2					2	1	1			1						5	180
25.	С. Попратњак	4					4	2	1			1						8	288
26.	Н. Станишић	12			1		13	5	1	2		1			1`	1		24	1008
27.	А. Рокнић	22			2		24	10		2		1		1	1	1		40	1440
28.	И. М. Ђорђевић			24			24	10	1	1		1	1	1	1			40	1440
29.	О. Стевић	8		16			24	10	1	2		1		1	1			40	1440
30.	В. Тодоровић			24			24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
31.	Д. Јанковић	30					30	10										40	1440

ЗАДУЖЕЊА ПСИХОЛОГА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2022 – 2023. ГОД.

Праћење и проучавање развоја и напредовања ученика у учењу и владању	3
Васпитно образовни, корективни рад и саветодавни рад са ученицима	4
Професионална оријентација	1
Планирање, програмирање, праћење и анализа образовно васпитног рада.	4
Педагошко инструктивни рад и сарадња са директором, педагошким асистентима, наставницима, васпитачима и другим члановима колектива на унапређењу образовно васпитног рада школе и аналитичко-истраживачки рад	10
Индивидуално – групна подршка и саветодавни рад са ученицима и родитељима	3
Учешће у стручним органима школе и тимовима, вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање.	2
Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	1
Други послови сагласно статуту школе	2
Укупно непосредног рада са ученицима, наставницима и родитељима	30
Припрема за рад	10
Укупно	1440

ЗАДУЖЕЊА ВАСПИТАЧА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2022 – 2023. ГОД.

Васпитно образовни, корективни рад и саветодавни рад са ученицима	30
Планирање, програмирање, праћење и анализа образовно васпитног рада.	5
Педагошко инструктивни рад и сарадња са директором, педагошким асистентима, наставницима, васпитачима и другим члановима колектива на унапређењу образовно васпитног рада школе	2
Сарадња и саветодавни рад са родитељима	1
Стручно усавршавање	1
Други послови сагласно статуту школе	1
Укупно непосредног рада са ученицима, наставницима и родитељима	30
Припрема за рад	10
Укупно	40
Годишњи фонд	1440

ЗАДУЖЕЊА МЕДИЦИНСКОГ ТЕХНИЧАРА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2022–2023. ГОД.

Непосредни рад са ученицима	30
Евиденција медицинске документације	1
Свакодневна провера хигијенских услова у просторијама за боравак деце	2
Сарадња са родитељима	1
Сарадња са наставницима и стручним сарадницима	3
Учешће у раду стручних органа	1
Стручно усавршавање	1
Други послови (излет, посете, рад у комисијама и др.)	1
Укупно	40
Годишњи фонд	1440

Ритам радног дана Школе, динамика током школске године, класификациони периоди

На основу члана 28. став 6. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21) и члана 17. став 4. и члана 24. став 2. Закона о Влади („Службени гласник РС”, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС, 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18 – др. закон)

Обавезни и остали облици образовно-васпитног рада, утврђени прописаним планом и програмом за основне школе, планирају се годишњим планом рада.

Члан 3. Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почиње у четвртак, 1. септембра 2022. године, а завршава се у петак, 30. децембра 2022. године.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 23. јануара 2023. године.

Друго полугодиште завршава се у уторак, 6. јуна 2023. године за ученике осмог разреда, односно у уторак, 20. јуна 2023. године за ученике од првог до седмог разреда.

Обавезни облици образовно-васпитног рада из члана 1. овог правилника за ученике од првог до седмог разреда, остварују се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планом рада равномерно распореди дане у седмици, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да дани у седмици, који су распоређени годишњим планом рада, буду равномерно распоређени

Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће обезбедити да сваки дан у седмици буде заступљен утврђен број пута.

План и програм наставе и учења за основну музичку и основну балетску школу остварује се према годишњем плану рада школе у петодневним или шестодневним наставним седмицама, у складу са законом.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У току школске године ученици имају зимски, пролећни и летњи распуст

Зимски распуст почиње у понедељак, 2. јануара 2023. године, а завршава се у петак, 20. јануара 2023. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 10. априла 2023. године, а завршава се у уторак, 18. априла 2023. године.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у среду, 21. јуна 2023. године, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године.

За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2022. године, Свети Сава 27. јануара 2023. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2023. године, Дан победе 9. маја 2023. године и Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2023. Године.

Свети Сава и Видовдан празнују се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

У школама се обележавају: 8. новембар 2022. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2023. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2023. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци – на први дан крсне славе;
- 2) припадници исламске заједнице – 21. априла 2023. године, на први дан Рамазанског бајрама и 28. јуна 2023. године, на први дан Курбанског бајрама;
- 3) припадници јеврејске заједнице – 5. октобра 2022. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару – 25. децембра 2022. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7. јануара 2023. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 7. до 10. априла 2023. године; православни од 14. до 17. априла 2023. године).

Годишњим планом рада школа ће утврдити екскурзије и време када ће надокнадити наставне дане у којима су остварене екскурзије.

Ако је дан школе наставни дан према календару, школа ће тај дан надокнадити на начин који утврди годишњим планом рада.

Време саопштавања успеха ученика и подела ђачких књижица на крају првог полугодишта, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Време поделе сведочанстава, као и време поделе диплома, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у среду, 28. јуна 2023. године.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 24. марта 2023. године и у суботу, 25. марта 2023. године, а завршни испит у среду, 21. јуна 2023. године, у четвртак, 22. јуна 2023. године и у петак, 23. јуна 2023. године. Члан 12.

Почетак и завршетак часова у сменама:

I	смена	од	08.00	до	12.30 часова
II	смена	од	13.00	до	17.30 часова

Продужени боравак пре подне ради: од 07.00 до 13.00 часова.

Продужени боравак после подне ради: од 11.00 до 17.00 часова.

Рад у боравку у првом образовном циклусу: М. Марић и А.Газдић; у другом образовном циклусу: Љ. Митић и Д.Мијушковић

Градски секретаријат за образовање и дечију заштиту наставиће финасирање рада дефектолога у васпитно - образовним групама у боравку.

Дежурства наставника школе: пре подне од 07.30 до 12.30 часова
 после подне од 12.30 до 17.30 часова

III ПРОГРАМ РАДА ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

Календар значајних школских активности

У Школи:

- Пријем првака, манифестација која ће се реализовати у ходнику или школском дворишту
- Дечија недеља
- Недеље спорта
- Новогодишња приредба, прослава
- Школска слава Свети Сава
- Обележавање Међународног дана екологије
- Међународног дана игре
- Манифестација: "Игре без граница"
- Ускршњи турнир у фудбалу
- Радионица Весела среда: „Цртамо, правимо за другаре, прваке“.
- „Рециклажа није гњаважа“
- Радионица: „Кажи, покажи како се осећаш“
- Међушколска манифестација „Ми смо шампиони“
- Радионица „Музичке игре кроз покрет“
- Вршњачка подршка кроз активности израда сапуна од глицерина
- Прослава Мале матуре, испраћај осмака

Ван Школе:

- Дечија олимпијада, ОШ „Антон Скала“
- Изложба ученичких, ликовних радова
- „Васкршње чаролије“ и друге активности у организацији Удружења грађана "Пријатељи деце Врачара"
- Изложба ускршњих јаја испред Храма Светог Саве
- Шетња матураната
- „Јавни час цртања", на Калемегдану
- Манифестација: "Шта све умем, шта све знам" у ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“
- Једнодневни излет, у складу са актуелном епидемиолошком и финансијском ситуацијом у школи.

Реализатори свих наведених активности су сви наставници школе.

Слободне активности

1. Спортска секција
2. Ликовна секција
3. Игра и покрет
4. Домаћинство

Израда свећа
Израда предмета од керамике
Израда паноя и декорација школе
Радионица за сублимациону штампу
Радионица за израду сапуна

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ ИГРА И ПОКРЕТ ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

Плес је део општег васпитања, позитивно утиче како на тело, тако и на дух и ум. Физички се постиже бољи тонус мишића, држање тела, равнотежа и координација покрета. Побољшава се циркулација и побољшава рад кардиоваскуларног система. Такође је користан код отклањања деформитета. Интелектуално плес повећава способност памћења, развија креативност и жељу за новим сазнањем. Плес буди осећај за лепо, а плесачи се уче добрим манирима и култури комуникације уз стицање великог самопоуздања. Фонд је 36 часова.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

- Упознавање са основним техникама плеса и различитим плесним стилевима
- упознавање ученика са различитим културним наслеђима одређених народа
- подизање опште физичке способности ученика
- развијање радних навика и подстицање одговорног односа према обавезама
- дружење и развијање разних социјалних вештина кроз плес

ПЛАН РАДА

- 1.Формирање секције
- 2.Међусобно упознавање
- 3.Упознавање са простором одржавања активности и опремом
- 4.Упознавање са правилима понашања током активности
- 5.Правилно ходање и држање тела
- 6.Слушам, осећам (слушање различитих дечијих песама)
- 7.Ритам, корак по ритму
- 8.Кретање ногу и тела по ритму
- 9.Ходање по задатој линији уз музику (права, крива)
- 10.Кретање и слободно играње на задату музику
- 11.Крени, стани, скочи уз ритам музике
- 12.Крећем се напред, назад уз ритам музике
- 13.Лево - десно уз музику
- 14.Коришћење реквизита (заставице, чуњеви, лопте, траке...)
- 15.Врти, прескачи и уживај у ритму музике
- 16.Спремање кореографије за новогодишњу приредбу
- 17.Спремање кореографије за новогодишњу приредбу
- 18.Увежбавање кореографије
- 19.Увежбавање кореографије
- 20.Показујем делове тела уз музику (Глава,рамена,колена и стопала, Кад си срећан)
- 21.Парови и практично усвајање појма
- 22.Пронађи свог пара, музичка игра
- 23.Пронађи свог пара, музичка игра
- 24.Музичке столице

- 25.Музичке столице
- 26.Плес балоном
- 27.Плес балоном
- 28.Корак, трчање, корак са привлачењем ноге, поскок
- 29.Окрет за 180 степени у месту
- 30.Окрет за 180 степени у месту
- 31.Упознавање са музиком и плесом других народа (латино-амерички плес)
- 32.Упознавање са музиком и плесом других народа (латино-амерички плес)
- 33.Упознавање са музиком и плесом других народа (латино-амерички плес)
- 34.Упознавање са музиком и плесом других народа (латино-амерички плес)
- 35.Избор песме и смишљање једноставне кореографије
- 36.Избор песме и смишљање једноставне кореографије

Реализатор секције је И.Нововић и Ј.Телечки, М.Ћирковић, А.Рокнић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим образовно - васпитним подручјима, допринесе интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Програм физичког васпитања предпоставља да се кроз развијање физичких способности и стицања мноштво разноврсних знања и умења ученици оспособљавају за задовољење својих потреба и склоности, у крајњем, за коришћење физичког вежбања у свакодневном животу. Програмски задаци остварују се осим на редовним часовима, и кроз ванчасовне и ваншколске организационе облике рада као што су: излет, крос, слободне активности, такмичења, корективно - педагошки рад, приредбе и јавни наступи.

Број часова: 36

<i>Месец</i>	<i>Садржај рада</i>
Септембар	1. Ходање и трчање
	2. Имитирајући поскоци
	3. Између две ватре
	4. Ходам и трчим усправног тела
Октобар	5. Трчање између чуњева
	6. Поскакивање једном ногом у месту и при кретању
	7. Ходање и трчање у колони по један
	8. Елементарне игре са различитим облицима кретања
Новембар	9. Кретање на различите начине
	10. Брзо трчање
	11. Скок у даљ
	12. Обарање чуњева
	13. Обарање чуњева
Децембар	14. Бацање предмета различитих облика
	15. Прескакање вијаче
	16. Обарање чуњева
	17. Прескакање низа препрека
Јануар	18. Прескакање низа препрека
	19. Бацање лопте увис и хватање на различите начине
Фебруар	20. Елементарне игре лоптом
	21. Бацање лопте са одбијањем од тла и хватање
	22. Трчање са допунским задацима
	23. Трчање са допунским задацима

Март	24. Скок удаљ из залета
	25. Елементарне и штафетне игре лоптом
	26. Прескакање кратке вијаче
	27. Полигон препрека
Април	28. Вежбе и игре реквизитима на произвољан начин
	29. Вођење лопте у месту и слободном кретању
Мај	30. Различити начини трчања у природи
	31. Скок у даљ из места
	32. Штафетно трчање
	33. Додавање лопте у пару
Јун	34. Игре са лоптом и обручима
	35. Заједничке игре у школском дворишту
	36. Игре по избору ученика

Напомена:

Током школске 2022/23. год., у складу са тренутним потребама и ситуацијом, едукативни садржаји, радни материјали, инструкције за рад и активности ученицима и родитељима ће се слати електронским путем. Осим уобичајене, свакодневне комуникације и сарадње са запосленима, у складу са ситуацијом, комуникација ће се одвијати и електронским путем.

Реализатори секције: Љ. Јаношевић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

<i>Бр. часа</i>	<i>Садржај рада</i>
1	Кретање – ходање, трчање, скокови ...
2	Кретање – напред, уназад, бочно
3	Трчање између чуњева
4	Вођење лопте између чуњева
5	Вођење лопте између чуњева
6	Фудбал – додавање лопте рисом
7	Фудбал – додавање лопте спољним делом стопала
8	Фудбал – додавање лопте различитим начинима
9	Фудбал – голманска техника
10	Фудбал – пријем лопте
11	Фудбал – шут на гол
12	Фудбал – шут на гол после додавања
13	Фудбал – игра
14	Гимнастика – вежбе у партеру
15	Гимнастика – вежбе у партеру
16	Гимнастика – координација
17	Гимнастика – скокови
18	Полигон у сали
19	Полигон у сали
20	Вежбе за развој експлозивности
21	Гимнастика – ход по клупи
22	Гимнастика – ход по клупи, окрет за 180°
23	Гимнастика – ход по клупи, саскок
24	Гимнастика – ход по клупи, поскок докорачни, мачији, дечији
25	Полигон у сали
26	Полигон у сали
27	Фудбал – додавање лопте
28	Фудбал – пријем лопте
29	Фудбал – шут на гол
30	Фудбал – шут на гол после додавања
31	Фудбал – волеј шут
32	Фудбал – дупли пас
33	Фудбал – дупли пас
34	Фудбал – сарадња три играча
35	Фудбал – сарадња три играча
36	Фудбал – игра

Фонд часова: 36

Реализатор секције: В. Минић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ - ДОМАЋИНСТВО ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

Циљ и задаци: Циљ активности у овој секцији је стицање основних знања и вештина из домаћих послова, који ће нашим ученицима бити од користи за самостално задовољавање својих потреба, а потенцијално и за самосталан живот. Самим усвајањем знања и вештина, у многоме се умањује и опасност од повређивања, или изазивања опасности. Такође се развијају и радне навике, култура понашања, брига о здрављу, развој здравих животних стилова. Фонд часова је 36.

Брига о очувању здравља

Развијање здравих животних стилова

Развијање интересовања за рад у кући и домаћинству.

Стицање радних навика.

Стицање вештина везаних са културу обедовања.

Обучавање ученика за самостално постављање и растављање стола.

Развијање свести о важности одржавања хигијене у просторијама где се обавља припремање хране.

Развијање свести о важности хигијене намирница, као једном од фактора бриге о здрављу.

Упознавање ученика са кухињским прибором и мањим апаратима, као и учење безбедног и пажљивог руковања истим.

Одевање у складу са временским приликама.

1. Домаћинство нас учи, како да чувамо здравље и одржавамо хигијену у кући

2. Шта то треба да се зна, да се здравље очува

3. Храна је једино права, кад је свежа и здрава

4. Здравље мора да се чува, да га болест не " одува "

5. Мораш добро знати - руке треба често прати

6. Тело витамине хоће, зато треба јести воће

7. Вода је најздравије пиће, чува здравље и јача мишиће

8. Свако зрело воће - да га једеш хоће

9. Лимунада се прави, да останемо здрави

10. Стичем нова знања, како се за столом показује култура понашања

11. Кухиња мора бити чиста, да се увек блиста

12. Треба стећи навику, да користиш нож, виљушку кашику

13. Здрава храна нема мана

14. Више пијем лимунаду, него топлу чоколаду

15. Научићу, знај, како се прави чај

16. У поврћу се налазе састојци фини, - а то су витамини

17. Кад се нешто слави, тад се торта прави

18. Ако ти је до здравља стало - једи чешће, али по мало

19. Усклади гардеробу према годишњем добу

20. Права је истина, у кухињи има много машина

21. Одржавам хигијену у кући, да болест не може ући

22. Када сам болестан, лежим и одмарам, пијем чај и лекове, да оздравим се старам

23. Време је сада - да се пије лимунада

24. Једноставна торта, од воћа и пишкота може брзо да се " смота "

25. Купање је важно, да ти тело буде здраво, снажно

26. Кад су у питању оброци течни, ту су млеко и производи млечни

27. Радост ме хвата, кад се прави воћна салата

28. Сендвиче волим, не могу да одолим

29. Житарице су извор здравља, зато треба јело, од њих да се справља

30. Дим, прашина и бука шкоди - све нас то у болести води

31. Коршћење апарата и алата може бити опасно, зато мораш пазити - да ти буде јасно
32. Намирнице не смеју дуго да нам стоје, јер се тада бактерије око њих роје
33. И месо је важно, да ти тело буде снажно
34. "Грицкалице " не треба јести често, јер то није много здраво тесто
35. Обавезно, свакога дана, треба да се једе кувана храна
36. Сада много боље знам, како да се понашам

Реализатор секције: Теодора Стојковац, Бранислава Живановић, А.Рокнић.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ОБРАЗОВНИ ЦИКЛУС

Програм рада ликовне секције реализоваће се кроз следећа ликовна подручја:

цртање

сликање

вајање

примењену уметност

естетско уређење простора

Програм рада прилагођаваће се индивидуалним способностима и интересовањима ученика.

СЕПТЕМБАР :

Упознавање са радом и организација група, састављање плана и програма - учешће ученика.

Цртање по слободном избору.

Учествовање на лик. конкурс "Железница очима деце".

ОКТОБАР:

Сликање, цртање, колаж.

Припреме за расписивање. конкурса дечије карикатуре "Мали Пјер".

НОВЕМБАР :

Моделовање глине, рад са пластелином по слободном избору.

Цртање по слободном избору.

Израда слика од различитих материјала.

ДЕЦЕМБАР; ЈАНУАР; ФЕБРУАР :

Узрада честитки за Нову годину.

Цртање на тему новогодишњих празника.

Учествовање на лик. конкурс "Лик Св. Саве"- цртање, сликање

- Изложба карикатура "Мали Пјер".

МАРТ; АПРИЛ :

- Израда честитки за 8. Март.

- Цртање, украшавање ускршњих јаја.

- Осликавање дрвених јаја и других предмета (стакло, свеће...) у оквиру припреме за учешће у изложби Ускршњих јаја за Врбицу.

МАЈ:

- Припрема за јавни час цртања.

- Припрема радова за изложбе.

- Цртање по слободном избору.

ЈУН :

Цртање по слободном избору.

Изложба ученичких радова на крају године.

Фонд часова 36.

Реализатор секције: А. Камперлић, Е. Беслаћ, Н. Станишић

ПЛАН СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

За школску 2022/23. год. планиране су следеће спортске активности:

* Обележавање Спортског дана, новембар 2022. год.

* Недеља спорта:

- Прво полугодиште 06.-10.12.2022. год.
- Друго полугодиште 23.-27.05.2023. год.

У оквиру Спортске недеље планиране су следеће активности :

Понедељак: обарање чуњева

Уторак: штафетно трчање

Среда: прескакање вијаче

Четвртак: извођење пенала

Петак: прескање низа препрека.

Извођење активности је планирано је са ученицима првог и другог образовног циклуса.

Организатори и реализатори: др В. Тодоровић и В. Минић, уз подршку свих наставника.

Сарадња са удружењем грађана „Пријатељи деце Врачара“

Сарадња са удружењем грађана „Пријатељи деце Врачара“ у школској 2022/2023. години одвијаће се према предвиђеном плану и програму донетом на почетку школске године од стране Удружења „Пријатељи деце Врачара“. Координатор: О:Стевић

ПЛАН ПРОЈЕКТНОГ ТИМА

У реализацији активности учествују: др И. Митровић Ђорђевић, А.Рокнић, Е.Беслаћ, Наташа Станишић, М.Вукобратовић

- Аплицирање на пројектима намењеним унапређењу услуга у локалној заједници
- праћење и апицирање на пројектима који покреће МПНТР-а
- Аплицирање за донације и спонзорства у циљу набавке савременије опреме
- Формирање etwininig тима током целе године
- Праћење и учествовање у активностима на etwinning портал
- У току школске године планирано је реализовање, праћење и аплицирање на расположиве конкурсе.
- Реализација активности Акционог плана пројекта ”Квалитетно образовање за све”.

Координатор Тима за пројекте др Ивана Митровић Ђорђевић.

IV ПЛАН УПРАВНИХ, РУКОВОДЕЋИХ, СТРУЧНИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

У Школи постоји:

- Школски одбор
- Директор школе
- Наставничко веће
- Педагошки колегијум
- Савет родитеља
- Одељенско веће (првог и другог образовног циклуса)
- Стручна већа (за основну групу предмета, за уметност и вештине, за рад са ученицима са сложеним сметњама)
- Тим за развојно планирање
- Тим за развој школског програма
- Тим за самовредновање
- Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
- Стручни тим
- Тим за стручно усавршавање
- Тим за инклузивно образовање
- Тим за описно оцењивање
- Тим за професионалну оријентацију
- Тим за пројекте
- Ученички парламент
- Тим за додатну подршку и рану интервенцију
- Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе
- Стручни тим својим активностима пружа подршку у раду свим тимовима школе.

ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски одбор је орган управљања у школи. Делатност Школског одбора регулисана је Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом школе.

Школски одбор има девет чланова од којих су:

- три представника локалне заједнице,
- три представника родитеља,
- три представника запослених у школи.

Школски одбор именује и разрешава Скупштина града Београда на период од 4 године.

У току школске 2022/2023. године План рада Школског одбора ће се остваривати у складу са законским оквирима, као и доношење Одлука у његовој надлежности.

- Разматрање и усвајање Записника са претходних седница Школског одбора
- Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора школе за школску 2021/2022. год.
- Разматрање и усвајање Извештаја о раду школе за школску 2021/22. год.
- Разматрање и усвајање Извештаја о раду Стручног актива за развојно планирање за школску 2021/22. год.
- Разматрање и доношење Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. год.
- Разматрање и усвајање Извештаја о раду Школског одбора у школској 2021/22. год.
- Разматрање и доношење Годишњег плана рада Школског одбора за школску 2022/2023. год.
- Разматрање и доношење Годишњег плана рада Директора за школску 2022/2023. год.

- Разматрање и доношење Годишњег плана рада Стручног актива за развојно планирање за школску 2022/2023. год.
- Разматрање и усвајање Извештаја о стручног усавршавања запослених за школску 2021/22. год.
- Предлог и усвајање Плана стручног усавршавања запослених за школску 2022/23. год.
- Информације о осигурању ученика.
- Информисање ШО о одлуци наставничког већа за извођење једнодневних излета, наставе у природи и екскурзија
- Доношење одлуке о расписивању конкурса у складу са кадровским потребама школе.
- Упознавање и усвајање успеха ученика и владања на крају сваког класификационог периода.
- Извештај о редовном инспекцијском надзору.
- Разматрање и усвајање Извештаја о материјално - финансијском пословању школе за претходну календарску годину.
- Разматрање и усвајање Извештаја о попису средстава којима је располагала школа у пословној 2022. год и Плана јавних набавки за 2023. год.
- Информације о организовању припремне наставе и Завршног испита за ученике осмог разреда
- Разматрање и усвајање извештаја о реализацији Годишњег плана рада 2022/23. год.
- Разматрање и усвајање Школског програма за школску 2022/23. год.
- Извештај о изведеним екскурзијама, излетима и наставама у природи
- Доношење одлуке о награђивању ученика и запослених
- Извештај о стручном усавршавању наставника, стручног сарадника и директора у школској 2022/23. год.
- Текућа питања у надлежности Школског одбора.

Напомена:

Седнице Школског одбора ће се осим уобичајеног начина рада реализовати и електронским путем.

ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА

СЕПТЕМБАР

1. Избор чланова Савета родитеља,председника,заменика.
2. Разматрање и усвајање плана рада Савета родитеља за школску 2022/2023год.
3. Разматрање и усвајање Извештаја о раду школе за 2021/2022. год.,извештаја развојног плана и извештаја о раду директора за школску 2021/2022. год.
4. Разматрање и усвајање годишњег плана рада школе за 2022/2023год.
5. Осигурање ученика у зависности од понуда осигуравајућих кућа
6. Избор достављача obroка за ученике

ОКТОБАР

- 1.Праћење и примењивање инструкција донетих од стране Министарства здравља, Министарства за рад и социјална питања и Министарства просвете,науке и технолошког развоја које се односе на особе са инвалидитетом.

НОВЕМБАР

- 1.Предавање за родитеље

ДЕЦЕМБАР

1. Учесће у проредби поводом Нове године
2. Учесће у активностима за обележавање Светог Саве-школске славе.

ФЕБРУАР

1. Разматрање и усвајање извештаја о раду школе за прво полугодиште Школске 2022/2023 год.

МАЈ

1. Предлог учешћа представника родитеља-посматрача у току полагања Завршног испита за ученике осмог разреда.
2. Разматрање одласка на једнодневни излет.
3. Организовање позоришне представе-долазак позоришта у школу.
4. Радионица за ученике и њихове родитеље у оквиру Дана отворене Школе.

ЈУН

1. Извештај о раду Савета родитеља за школску 2022/2023. год.
2. Препоруке за план рада Савета родитеља за шк. 2023/2024. год.
3. Препоруке за план рада школе и школски програм за шк. 2023/2024. год.

План рада Савета родитеља допуњаваће се по потреби у току школске године.

Координатор Савета родитеља: Љиљана Митић

ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Директор руководи радом Школе.

У вршењу пословне функције стара се о законитости рада школе и свога рада, резултатима рада школе, финансијском пословању и извршавању Годишњег плана рада школе, реализацији Развојног плана, планира стручно усавршавање запослених.

Координација израде Школског програма, Плана рада школе, Извештаја о раду школе (анализа, постављање приоритетних циљева).

Прати реализацију циљева, задатака и активности из развојног плана школе.

Прати реализацију циљева, задатака и активности у области самовредновања школе.

Израда плана рада директора (глобални, оперативни).

Организационо – материјални задаци.

Израда предлога организационе шеме обављања образовно – васпитних задатака Школе.

Подела задатака у припреми за почетак рада у новој школској години.

Израда документације о финансирању за потребе Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије.

Организација израде нормативних аката Школе.

Координација пројектних активности.

Делегирање овлашћења сарадницима у циљу сопственог растерећења и подизања нивоа ефикасности функционисања организације.

Праћења реализације плана, опремање инвентаром и училима.

Сарадња са секретаром и рачунопологачем.

Учествовање у изради финансијског плана.

Праћење законских прописа.

Планирање и праћење стручног усавршавања запослених као и предузимање мера за извршавање налога инспекцијских органа.

Сарадња са ресорним Министарством, Секретаријатом, праћење и спровођење законске регулативе.

Сарадња са школама на подручју општине, града, републике и шире у циљу подршке инклузивном образовању.

Сарадња са општинским, градским и републичким организацијама.

Сарадња са културним институцијама, радним организацијама и другима који помажу реализацију плана рада Школе.

Сарадња са родитељским удружењима и невладиним сектором.

Подршка донаторским и волонтерским акцијама које доприносе квалитетнијем раду школе, промоцији инклузивног образовања, превенцији насиља, смањењу дискриминације особа са инвалидитетом.

Учествује у организацији превоза ученика-комуникација са ГСП-ом и Секретаријатом за образовање.

Рад у стручним органима школе.

Координација Педагошким колегијумом школе.

Сарадња са руководиоцима Одељенских, Стручних већа и тимова школе.

Припремање седница стручних органа.

Педагошко – инструктивни послови.

Извршни послови: рад на спровођењу одлука и закључака Школског одбора, стручних органа школе, Градског секретаријата за образовање, Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије.

Рад на педагошкој документацији.

Контрола над вођењем докуменације наставника, васпитача, стручног сарадника.

Израда извештаја о раду.

Упознавање карактеристика наставника и других радника (упознавање "људског фактора"), индивидуалне особине, ситуационих криза и тешкоћа.

Рад на подели радних задатака на све чланове колектива као значајан елемент за здраве међуљудске односе.

Рад на стварању радне атмосфере, међуљудског поштовања, разумевања, помагања, чувања угледа просветног радника.

Педагошко - инструктивни и саветодавни рад.

Посете наставе (часовима) са циљем увида у организацију наставног рада.

Обилазак наставе са циљем упознавања квалитета припреме наставника за наставу.

Посета настави са претходним договором.

Индивидуални рад са наставницима са циљем пружања помоћи у програмирању рада.

Саветодавни рад са родитељима ученика.

Индивидуални, групни и саветодавни рад са ученицима.

Инструктивни рад са наставницима у одељењима, праћење рада логопеда и реедукатора психомоторике

Праћење рада и реализације ваннаставних активности.

Праћење рада и реализације допунских часова.

Сарадња са стручном службом – психологом.

Учествује у изради протокола и упустава који се тичу начина и функционисања школе у складу са епидемиолошком ситуацијом и препорукама Министарства.

Учествује у изради перативног плана школе који се доставља Министарству и Школској управи.

Извештава Школску управу о функционисању школе у складу са упутствима.

Прати сва упутства у која утичу на начин одвијања наставе у односу на епидемиолошку ситуацију.

Оперативни план рада директора

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
VIII	Израда Оперативног плана школе Израда Годишњег плана рада школе Израда Годишњег извештаја о раду школе Израда Годишњег извештаја о раду директора Организације рада школе Организација рада продуженог боравка Израда годишњег плана рада директора Праћење епидемиолошке ситуације, мера и препорука МПНТР Набавка хигијенско – санитарних средстава Набавка дидактичког материјала за школу	Чланови Педагошког колегијума и Тима за Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе наставници наставници руководиоци одељенских већа, психолог наставници
IX	Израда 40-часовне радне недеље Обилазак одељења Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ЈЗЗ Набавка дидактичког матерјала за школу Увид у педагошку документацију Обилазак часова редовне наставе Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља Израда школских аката(систематизација...) Праћење рада продуженог боравка Праћење епидемиолошке ситуације, мера и препорука МПНТР Финансијска ситуација и пословања школе Израда плана набавке потребних наставних средстава	наставници, психолог, секретар наставници наставници Наставници, секретар Чланови одбора, Савета родитеља секретар, рачунопологач помоћник директора наставници наставници, секретар, рачунопологач чланови колектива

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
	Праћење рада Педагошког колегијума, стручних актива и тимова	
X	Увид у месечне и годишње планова рада	психолог, руководиоци већа
	Координација рада Педагошког колегијума	чланови колегијума
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачунополагач
	Праћење рада стручних и одељењских већа	руководиоци актива, већа
	Обилазак часова редовне, допунске наставе и часова одељењског старешине у старијим разредима	наставници
	Анализа резултата на првом класификационом периоду	наставници, руководиоци већа
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачунополагач
	Праћење реализације пројектних активности	тим за пројектне активности
	Праћење активности Тима за подршку	тим за подршку
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	наставници
	Набавка дидактичког матерјала за школу	
XI	Праћење сарадње наставника са родитељима	наставници
	Праћење реализације Школских развојног плана	Наставници, чланови Стручног актива
	Обилазак часова редовне наставе	
	Набавка хигијенско – санитарних средстава	
	Педагошко инструктивни рад са наставницима	наставници
	Праћење рада Наставничког већа	Чланови већа
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачуноводство и секретар
	Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља	Чланови одбора, Савета родитеља
	Праћење активности Тима за самовредновање	Чланови тима
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	наставници
	Набавка дидактичког матерјала за школу	

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
XII	Праћење рада ученичких организација Обилазак часова разредне наставе Анализа успеха и дисциплине ученика на првом полугодишту и реализације наставних садржаја Финансијска ситуација и пословања школе Праћење рада Тима за заштиту деце Праћење реализације пројектних активности Праћење активности ране интервенције, тима за подршку Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ Набавка дидактичког материјала за школу	Чланови Већа наставници Чланови Већа рачуноводство и секретар чланови Тима тим за пројектне активности тим за подршку наставници
I-II	Увид у педагошку документацију Израда извештаја о раду у 1. полугодишту Праћење самовредновања рада школе Праћење реализације ШРП-а Организација прославе школске славе Свети Сава Учешће у раду стручних органа Финансијска ситуација и пословања школе (увид у израду завршног рачуна) Праћење рада Тима за заштиту деце Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља Набавка хигијенско – санитарних средстава Праћење реализације пројектних активности Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ Набавка дидактичког материјала за школу	руководиоци наставници, психолог Тим за самовредновање Чланови Тима Развојни тим одељењска и стручна већа и психолог наставници, родитељи рачуноводство и секретар Тим за превенцију насиља Наставници, чланови већа тим за пројектне активности наставници

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
III	Обилазак наставе	наставници
	Сарадња са Школским одбором и Саветом родитеља	наставници, чланови
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачуноводство и секретар
	Праћење рада Тима за заштиту деце	Тим за превенцију насиља
	Праћење активности ране интервенције, тима за подршку	Тим за подршку
	Праћење рада Тима за самовредновање	Чланови тима
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	наставници
	Набавка дидактичког материјала за школу	
IV	Анализа резултата на трећем класификационом периоду	психолог, руководиоци већа
	Праћење реализације ШРП-а	Развојни тим
	Обилазак часова	наставници
	Набавка хигијенско – санитарних средстава	
	Педагошко инструктивни рад са предметним наставницима	предметни наставници
	Организација и праћење учешће ученика на манифестацијама, такмичењима	наставници, чланови већа
	Сарадња са Домом здравља и праћење психо - физичког стања ученика	школски лекар, мед. техничар
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачуноводство и секретар
	Обилазак часова	наставници
	Праћење рада Тима за заштиту деце	Тим за превенцију насиља
	Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља	наставници
	Праћење уписа у први разред	чланови одбора, савета родитеља
	Праћење реализације професионалне оријентације ученика	Психолог, наставници
	Праћење реализације професионалне оријентације ученика	секретар, психолог, наставници
	Праћење самовредновања рада школе	Тим за

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	самовредновање
	Набавка дидактичког матерјала за школу	наставници
V	Обилазак часова	наставници
	Праћење реализације Школског програма	Тим за развој шк. програма
	Припрема за организовање Мале матуре	психолог, одељенске старешине 8. разреда
	Набавка хигијенско – санитарних средстава	
	Учешће на манифестацијама	наставници
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачуноводство и секретар
	Праћење рада Тима за заштиту деце и рад осталих тимова	чланови тима наставници
	Праћење реализације пројектних активности	тим за пројектне активности
	Праћење активности ране интервенције, тима за подршку	тим за подршку
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	наставници
	Набавка дидактичког матерјала за школу	
VI- VII	Анализа успеха и дисциплине ученика 8. разреда	Раз. старешина 8. разреда
	Израда Годишњег плана рада школе	наставници
	Израда Извештаја о раду директора	
	Израда Извештаја о раду школе	наставници
	Предлог организације рада школе	руководиоци већа, психолог
	Организација прославе Мале матуре	раз. старешина 8. разреда
	Израда ЦЕНУС-а	руководиоци већа, раз. старешина 8. разреда
	Организација полагања Мале матуре	
	Анализа резултата рада на крају школске године	руководиоци већа, раз. старешина
	Праћење реализације ШРП-а	Тим за развојно планирање
	Учешће у раду стручних органа	наставници

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ
	Финансијска ситуација и пословања школе	рачуноводство и секретар
	Пројекција одељења, задужења наставника, васпитача, стручног сарадника у новој школској години	руководиоци већа, раз. старешина
	Праћење рада тимова	наставници, чланови тимова, актива
	Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља	чланови одбора, савета
	Праћење реализације пројектних активности	
	Праћење активности ране интервенције, тима за подршку	Тим за пројекте
	Праћење епидемиолошке ситуације и комуникација са ИЈЗ	Чланови тима за подршку
	Набавка дидактичког материјала за школу	ПП служба

Реализатор: Ђорђе Живановић

ПЛАН РАДА ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

Помоћник директора организује, руководи, и одговара за педагошки рад школе и обавља следеће послове:

- пружа стручну помоћ и помаже директору у планирању, утврђивању и спровођењу процеса рада и пословне и развојне политике организације;
- помаже директору у припремању и доношењу програма и планова организације.
- учествује у пријему и упису ученика и пројекцији и формирању одељења
- учествује у раду Савета родитеља
- планира и распоређује послове за запослене, прати и подржава рад руководиоца тимова, и других запослених.
- предузима мере, организује, координира и одговоран је за извршење програма и планова;
- планира и распоређује послове за запослене, прати и подржава рад руководиоца тимова, разредних старешина, стручних сарадника и других запослених.
- асистира директору у унапређењу организације рада, даје упутства и налоге за квалитетно и рационално обављање послова и задатака;
- учествује у раду школских тимова, актива и већа и одговора за успешан, законит рад, технолошку и радну дисциплину;
- разматра и решава организациона питања на основу делегираних овлашћења директора;

- планира, организује и контролише извршење свих послова и задатака у оквиру школе;
- учествује у организацији излета, екскурзије, матуре
- учествује у изради Годишњег програма рада и Извештаја о раду школе.

Оперативни план рада помоћника директора

месец	садржај рада	сарадници
VIII-IX	Разматрање и решавање организационих питања на почетку школске године Израда Оперативног плана школе	руководиоци стручних већа и актива
	Учешће у изради Годишњег плана рада школе	наставници, психолог, директор
	Учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе	Наставници, директор
	Израда годишњег плана рада помоћника директора	
	Координација рада школских служби	Психолог, наставници, секретар, рачуноводство
X	Координација рада стручних органа школе	Психолог, наставници
	Координација рада већа	Психолог, наставници,
	Праћење наставе-посете часовима и саветодавни рад с наставницима	наставници
XI	Координација рада школских служби	Психолог, наставници, секретар, рачуноводство
	Праћење наставе-посете часовима и саветодавни рад с наставницима	наставници

XII	Координација рада школских служби	Психолог, наставници, секретар, рачуноводство
	Праћење наставе-посете часовима и саветодавни рад с наставницима	наставници
	Припреме за израду полугодишњег извештаја о раду школе- праћење реализација планова рад стручних органа и посебних програма	Наставници, директор
I-II	Координација рада школских служби	Психолог, наставници, секретар, рачуноводство
	Учешће у организацији прославе школске славе	Директор, наставници
	Праћење наставе-посете часовима и саветодавни рад с наставницима	наставници
	Учешће у изради полугодишњег извештаја о раду школе	Директор, наставници
III	Координација рада школских тимова	Наставници, руководиоци тимова
	Праћење наставе, посета часова – и саветодавни рад са наставницима	Наставници
	Праћење рада продуженог боравка	Наставници
	Учешће у организацији приредби и такмичења у школи	Наставници
IV	Координација рада школских тимова	Наставници, руководиоци тимова
	Праћење реализације Годишњег плана школе – планова рада стручних органа и осталих програма	Наставници, руководиоци тимова
	Праћење наставе, посета часова – и саветодавни рад са наставницима	Наставници
V	Праћење рада продуженог боравка	Наставници
	Праћење рада библиотеке и дидактотеке	Наставници

	Праћење наставе, посета часова – и саветодавни рад са наставницима	Наставници
VI - VII	Координација школске службе и тимова	Руководиоци тимова, остали наставници
	Организација ЗИ 2022. упис ученика у средње школе и дневне центре	Одељенске старешине, психолог, директор
	Рад на подели послова и задужења наставника за следећу школску годину	Директор, руководиоци већа
	Учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе и Плана рада школе	Директор, наставници

ПЛАН РАДА САРАДНИКА ЗА ИЗРАДУ ДИДАКТИЧКИХ СРЕДСТАВА И ПОМАГАЛА ЗА ДЕЦУ СА СЕНЗОМОТОРНИМ СМЕТЊАМА У ПОСЕБНИМ УСЛОВИМА

Послове сарадника може обављати лице које је стекло услове за наставника школе, или стручног сарадника, које има професионални углед и искуство у раду у школи.

Послове стручног сарадника обавља лице које има високо образовање у складу са одговарајућим правилником о врсти образовања.

Стручни сарадник за израду дидактичког материјала и средстава за ученике са сензомоторним сметњама у посебним условима, обавља следеће послове:

- Учествоје у избору дидактичких средстава и наставних материјала који ће се набављати и прилагођавању постојећих у складу са образовним потребама деце и ученика
- Даје подршку наставницима у припреми и реализацији наставе
- Учествоје у адаптацији постојећег материјала и припрема за штампу потребне радне листиће
- Члан је тима за додатну подршку детету / ученику у учествоје у раду тимова и органа установе;
- Води прописану евиденцију и педагошку документацију;
- Врши подршку корисницима асистивне технологије у њеном коришћењу, одржавању и унапређивању / модификацији.
- Учествоје унапређење школске библиотеке, набавци нових средстава и опреме за рад.

Реализатор: Јасмина Ковачевић

План рада координатора еДневника за школску 2022/23. Годину

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време
Конфигурисање нових дневника	-кроз пренос података из прошлогодишњих дневника и додавање осталих неопходних података	Маријана Шкрбић Вукобратовић Мила	Август/ Септембар 2022.
Саветодавни рад са запосленима на решавању софтверских проблема до којих дође у раду током	-саветодавни рад -едукација	Маријана Шкрбић Вукобратовић Мила	Током школске године

коришћења есДневника			
Увођење нових радника у систем есДневника и његово функционисање	-саветодавни рад -едукација	Маријана Шкрбић Вукобратовић Мила	Током школске године
Сарадња са стручном службом школе и решавање проблема на релацији ЈИСП – есДневник	-саветодавни рад -едукација	Маријана Шкрбић Вукобратовић Мила	Током школске године
Преглед педагошке документације	-преглед и провера валидности података у електронском дневнику -извештавање о прегледаној документацији	Маријана Шкрбић Вукобратовић Мила	Током школске године

Координатори: Маријана Шкрбић и Мила Вукобратовић

ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА У ШК. 2022/2023. ГОДИНИ

VIII	- Усвајање записника са претходне седнице -Усвајање плана рада Наставничког већа - Организација рада школе - Дефинисање радних задатака - Планирање кадрова, допунске наставе и слободних активности - Припрема распореда часова - Подела одељења према броју ученика - Организација употребе простора - Усвајање уџбеника који ће се користити у реализацији васпитно-образовог рада - Утврђивање задужења наставника - Усвајање предложених редовних и прилагођених програма рада за ученике, на основу предлога Одељенских већа -Извештаји стручних сарадника и медицинских техничара на крају школске 2021/2022.године -Извештаји ментора на крају школске 2021/2022.године -Извештај о раду Наставничког већа на крају школске 2021/2022.године
IX	-Усвајање записника са претходне седнице -Извештај о раду школе за школску 2021/2022.године - Извештај о раду Директора за шк. 2021/2022. године - Годишњи план рада школе за шк. 2022/2023. године - Разматрање плана рада Ученичке задруге
XI	-Усвајање записника са претходне седнице -Евалуација циљева и исхода на крају првог класификационог периода -Договор о прослави Нове године
XII	-Усвајање записника са претходне седнице -Договор опрослави школске славе „Свети Сава“
I	-Усвајање записника са претходне седнице - Евалуација циљева и исхода на крају I полугодишта 2022/2023.године -Разматрање и усвајање извештаја о раду школе на крају првог полугодишта 2022/2023.године -Разматрање и усвајање извештаја о раду Директора на крају првог

	полугодишта 2022/2023.године -Обележавање школске славе „Свети Сава“ -Припрема ученика осмих разреда за полагање Завршног испита
II	Организација и полагање пробног теста према упуству МПНТС за ученике
IV	-Усвајање записника са претходне седнице -Евалуација циљева и исхода на крају трећег класификационог периода за школску 2022/2023. годину - Планирање излета, летовања -Традиционална Ускршња изложба јаја испред Храма Светог Саве за Врбицу -Организација Ускршњег турнира у малом фудбалу у балону наше школе
V	- Усвајање записника са претходне седнице - Пробно тестирање знања за припрему завршног испита за ученике VIII разреда - Извештај о тестирању ученика VIII разреда у СЗШ - Предлози за ученика генерације
VI	-Усвајање записника са претходне седнице - Евалуација циљева и исхода за ученике осмих разреда -Евалуација циљева и исхода на крају другог полугодишта школске 2022/2023. године -Полагање Завршног испита за ученике осмих разреда - Договор око полагања разредних испита , извештај - Извештај о раду стручних сарадника и ментора на крају другог полугодишта - Предлог пројекције броја одељења и задужења наставника за наредну школску годину -Избор ученика генерације -Извештај о професионалном просвећивању и орјентацији - Подела сведочанстава - Извештај о раду Ученичког парламента -Предлог плана рада Наставничког већа -Предлог плана рада ОВ већа првог и другог образовног циклуса -Извештај о раду ОВ већа првог и другог образовног циклуса на крају другог полугодишта

Координатор: Оливера Стевић

ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Септембар:

- Усвајање плана рада Педагошког колегијума за шк 2022/2023. годину,
- Унапређивање наставе (обуке, семинари, уџбеници, стручна литература ...), огледни часови,
- Планирање организованих посета и сарадње са различитим институцијама,
- Усвајање ИОП-а 2 и извештај о припремема за израду ИОП-а 2 за ученике који су уписани у шк. 2022/2023.години
- Текућа питања

Новембар:

- Сарадња са типичним школама и школама за децу са посебним потребама
- Сарадња са стручним институцијама
- Одобравање израђених ИОП-а 2
- Текућа питања.

Децембар

- Извештај о раду руководиоца Стручних већа,
- Реализација наставе у првом полугодишту и анализа успеха,
- Извештаји о раду секција и слободних активности,
- Праћење реализације ИОП-а 2
- Праћење реализације плана стручног усавршавања директорке, наставника и стручних сарадника
- Праћење и реализација пројектних активности
- Извештај о раду Педагошког колегијума на крају првог полугодишта шк. 2022/2023. год.
- Текућа питања

Април:

- Припрема за завршни испит
- Текућа питања

Јун:

- Анализа успеха и реализација наставе на крају другог полугодишта,
- Извештај о раду секција, слободне активности, конкурси итд.
- Анализа стања опреме и средстава и услови рада по кабинетима,
- Извештај о стручном усавршавању наставника у току школске године,
- Упис ученика у први разред,
- Набавка материјала, наставних средстава и опреме за наредну школску годину,
- Утврђивање распореда припремне наставе, поправних испита и матурских испита у августу,
- Извештај о реализацији ИОП-а 2
- Текућа питања.

Август:

- Годишњи извештај о раду Педагошког колегијума,
- Извештај о раду директора школе
- Фонд часова за наредну школску годину по предметима и наставницима,
- Предлози поделе часова за наредну школску годину,
- Утврђивање потреба за наставним кадром,
- Извештај о посећеним часовима у шк. 2022/2023. години,
- Извештај о самовредновању,
- План стручног усавршавања у наредној 2022/2023. години
- Текућа питања.

По потреби, план рада ПК-а ће се допуњавати у току школске године. Такође, овај стручни орган ће се бавити и израдом и проучавањем различитих правилника о раду у школи као и предлагањем мера за побољшање квалитета рада и организације у школи.

Координатор: Ђорђе Живановић

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

VIII	• Извештаји о полагању разредних испита у августовском испитном року • Усвајање извештаја рада ОВ-а I циклуса образовања у шк. 2021/2022. год. • Усвајање плана рада ОВ-а I циклуса образовања у шк. 2022/2023. год. • Доношење годишњих програма рада редовне и допунске наставе, СА, ЧРС, на основу школског програма • Усвајање предложених програма образовно - васпитног рада за ученике, на основу предлога ОВ • Одређивање и дефинисање радних задатака, односно задужења наставника у оквиру 40-очасовне радне недеље • Предлози структуре одељења према броју ученика • Усклађивање распореда часова • Усвајање уџбеника као и додатне литературе, која ће се користити у реализацији образовно - васпитног рада • Усвајање плана рада психолога, логопеда, реедукатора психомоторике и медицинског техничара у шк. 2022 /2023. год. • Стручно усавршавање наставника, васпитача, извештаји и планови
IX	• Усвајање распореда часова и смена • Организација рада у продуженом боравку • Организација и распоред укључивања ученика у рад са психологом, логопедом и реедукатором психомоторике • Организација и распоред укључивања ученика у ваннаставне активности
XI	• Евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају I класификационог периода шк. 2022 /2023. год. • Извештаји психолога, логопеда, реедукатора психомоторике
XII	• Евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају I полугодишта шк. 2022/2023. год. • Извештаји психолога, логопеда, реедукатора психомоторике, извештај о раду медицинског техничара • Договор и организација образовно - васпитног рада у II

	полугодишту школске 2022/2023. године • Припрема и организација прославе Нове године, као и договор о обележавању школске славе “Свети Сава”. • Извештај о раду ОВ током првог полугодишта школске 2022/23. год.
III	• Усвојање уџбеника који ће се користити у школској 2023/2024. год.
IV	• Евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају III класификационог периода шк. 2022 /2023. године • Извештаји психолога, логопеда, реедукатора психомоторике • Припреме, организација и реализација традиционалне изложбе Ускршњих јаја и других манифестација • Планирање излета, летовања
VI	• Евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају шк. 2022/2023. год. • Извештаји о реализацији ваннаставних активности • Организација и распоред полагања разредних испита у јунском испитном року и извештаји • Извештаји о раду психолога, логопеда, реедукатора психомоторике и медицинског техничара на крају школске 2022/2023. године • Пројекција броја одељења и задужења наставника за наредну школску годину • Анализа успешности сарадње са широм друштвеном средином
VII	• Предлог Извештаја о раду ОВ-а I образовног циклуса у шк. 2022/2023. години • Предлог Плана рада ОВ-а I циклуса образовања у школској 2023/2024. години • Организација и распоред полагања разредних испита у августовском испитном року.

Руководилац већа: Љубица Јаношевић

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

VIII	• извештаји о полагању разредних испита у августовском испитном року • извештаји о полагању завршних испита за ученике VIII разреда у августу • усвајање плана рада ОВ-а виших разреда у шк. 2022/2023. год. • доношење годишњих програма рада редовне и допунске наставе, СА, ЧОС, СНА.... на основу школског програма • усвајање предложених програма васпитно-образовног рада за ученике, на основу предлога ОВ • одређивање и дефинисање радних задатака, одн. задужења наставника у оквиру 40-о часовне радне недеље • предлози структуре одељења према броју ученика • усклађивање распореда часова • усвајање уџбеника, као и додатне литературе, који ће се користити у реализацији васпитно-образовних садржаја • усвајање плана рада стручних сарадника у шк. 2022/2023. год. • планирање и предлози у вези стручног усавршавања наставника • извештај о раду ОВ-а виших разреда у шк. 2022/2023. години
IX	• усвајање распореда часова и смена • организација рада у продуженом боравку • организација и распоред укључивања ученика у рад са психологом, логопедом • организација и распоред укључивања ученика у ваннаставне активности
X	• евалуација циљева и исхода васпитно-образовног рада на крају I класификационог периода шк. 2022/2023. год.
XII	• евалуација циљева и исхода васпитно-образовног рада на крају I полугодишта шк. 2022/2023. год. • извештаји стручних сарадника (психолога), логопеда, извештај о раду медицинског техничара, ментора за студенте • припрема и организација прославе Нове године, договор о обележавању школске славе “Свети Сава”
I	• обележавање школске славе “Свети Сава” • договор и организација васпитно-образовног рада у II полугодишту шк. 2022/2023. године

III	• припреме и организација пробног полагања Завршног испита ученика VIII разреда по упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије
IV	• евалуација циљева и исхода васпитно-образовног рада на крају III класификационог периода шк. 2022/2023. године • припреме, организација и реализација традиционалне изложбе Васкршњих јаја и других манифестација • планирање излета, летовања
VI	• евалуација циљева и исхода васпитно-образовног рада на крају другог полугодишта 2022/2023. год. • извештаји за ваннаставне активности • организација и распоред полагања разредних испита у јунском испитном року и извештаји • предлози и избор ученика генерације • полагање завршних испита ученика VIII разреда • извештаји о раду стручних сарадника (психолог), логопеда, медицинског техничара, ментора на крају другог полугодишта 2022/2023. год. • извештај о раду Ученичког парламента • извештај о професионалном просвећивању и оријентацији ученика • предлог пројекције броја одељења и задужења наставника за наредну школску годину • анализа успешности сарадње са широм друштвеном средином • предлог плана рада ОВ-а другог о-в циклуса у школској 2023/2024. години
VII	• организација и распоред полагања разредних испита у августовском испитном року • организација и распоред полагања завршних испита за ученике VIII разреда у августу (за ученике који нису полагали у јуну) • евалуација циљева и исхода за ученике VIII разреда након полагања завршних испита и праћење уписа у средње школе • пројекција броја одељења и задужења наставника за наредну школску годину

Руководилац ОВ другог образовног циклуса : Јелена Кнежевић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Време	Активности	Носиоци
АВГУСТ СЕПТЕМБАР	Разматрање и решавање организационих питања на почетку школске године.	Руководиоци стручних Већа, тимова и актива
	Учешће у изради Годишњег плана рада школе	Наставници, директор
	Учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе	Наставници, директор
	Праћење рада школских служби	Руководиоци, директор
	Праћење упутстава и препорука, сарадња са Министарством просвете, науке и технолошког развоја	Чланови Тима
НОВЕМБАР	Анализа тренутних потреба школе	Директор, секретар, рачуноводство
	Саветодавни рад са наставницима	Наставници
ДЕЦЕМБАР	Праћење наставе и саветодавни рад с наставницима, васпитачима	Наставници, руководиоци
	Праћење развоја компетенција наставника, васпитача, стручног сарадника	Психолог, наставници
	Израда полугодишњег извештаја о раду школе, праћење реализације планова рада наставника, васпитача стручног сарадника, свих активности у школи	Наставници, директор, психолог
ЈАНУАР ФЕБРУАР	Анализа резултата самовредновања, реализација развојних активности	Тим за самовредновање и развојно планирање
	Учешће у организацији прославе школске славе	Директор, наставници
	Праћење напредовања ученика	Тим за инклузивно образовање
	Учешће у изради полугодишњег извештаја о раду школе	Директор, наставници
	Учешће у свим активностима и манифестацијама у школи	Сви наставници
МАРТ	Разматрање могућих стручних и студијских посета	Директор, тимови
	Разматрање стручних едукација	Наставници, директор
	Планирање трибине на нивоу општине	Директор, наставници
	Праћење рада школских служби	Руководиоци, директор
АПРИЛ	Анализа тренутних потреба школе и набавке нових средстава	Директор, секретар, рачуноводство
	Саветодавни рад са наставницима	Наставници
МАЈ	Праћење развоја компетенција наставника, васпитача, стручног сарадника	Психолог, наставници
	Праћење наставе и саветодавни рад са наставницима, васпитачима	Наставници, руководиоци
	Предлози за даљи развој школе	Наставници, директор, психолог

ЈУН	Анализа резултата самовредновања, реализација развојних активности	Тим за самовредновање и развојно планирање
	Анализа успеха ученика на крају школске године	Директор, наставници
	Праћење планирања и програмирања рада за наредну школску годину	Тимови школе, директор, психолог
АВГУСТ	Учешће у изради годишњег извештаја о раду школе	Директор, наставници
	Процена успешности самовредновања у овој школској години	Тим за самовредновање, психолог, директор
	Анализа потреба у наредном периоду	Сви чланови колектива

Координатор: Бранислава Живановић

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОСНОВНУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА

Септембар- Усвајање плана рада Стручног већа за основну групу предмета, за школску 2022-23. год

Договор о уџбеницима који ће се користити у школској 2022-23. год

Октобар- Приказ способности ученика првог и петог разреда, као и новоуписаних ученика за школску 2022-23.годину.

Новембар- Предавање колегинице др Иване Митровић Ђорђевић на тему „Зависност од интернета код деце са сметњама у развоју у доба наставе на даљину“

Децембар- Предавање колегинице Маријане Минић на тему "Образовање одраслих особа са инвалидитетом- промене и новитети"

Јануар- Усвајање извештаја о раду Стручног већа на крају другог класификационог периода за школску 2022-23.

Фебруар- Предавање "Инклузија у 2023.години"- критички осврт на инклузивно образовање- др Војислав Тодоровић

Март - Организација полагања пробног завршног испита .

Април- Организација пробног тестирања знања ученика у склопу припрема за завршни испит у школској 2022-23.години

Мај - Теодора Стојковац, предавање

„Практична примена ПЕКСА у настави код деце са сметњама у развоју“

Јун- Извештај о припреми и реализацији завршног испита за ученике осмог разреда.

Подношење годишњег извештаја о раду руководиоца Стручног већа.

Прављење плана рада за наредну школску годину.

Координатор: Наташа Станишић

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА УМЕТНОСТ И ВЕШТИНЕ

Време	Активности	Носиоци активности
СЕПТЕМБАР	Усвајање плана рада Стручног већа за уметност и вештине за шк. 2022/2023 годину договор о уџбеницима за Стручно веће за уметност и вештине који ће се користити у реализацији наставних садржаја у школску 2022/2023 годину	Чланови Стручног већа
ОКТОБАР	„Мотивација ученика у настави физичког вапитања “	Владимир Минић
НОВЕМБАР	„Развојне карактеристике можданих структуралних и функционалних промена код деце са аутизмом “	Неда Нишавић
ДЕЦЕМБАР	Извештај о раду Стручног већа за уметност и вештине на крају првог полугодишта	Неда Нишавић
МАРТ	„Примена игрица у настави енглеског језика “	Наташа Станишић
АПРИЛ	„Утицај екрана на рани раст и развој деце “	Сашенка Мирковић
МАЈ	„ Монтесори метод“	Теодора Стојковац
ЈУН	Подношење извештаја о раду Стручног већа з ауметност и вештине на крају школске 2022/2023 године и предлог плана рада за школску 2023/2024 годину	Неда Нишавић
НАПОМЕНА	У случају потребе, теме се могу заменити или дорадити. Стручно веће за уметност и вештине сарађиваће са свим другим Стручним већима и Тимовима школе.	

Кординатор: Н.Нишавић

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА УЧЕНИКЕ СА СЛОЖЕНИМ СМЕТЊАМА

Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју ће се састајати према планираној динамици и током целе школске године, по потреби своје активности корелираће са садржајем осталих стручних органа, већа и тимова школе.

Планирана динамика активности по месецима:

Септембар: усвајање плана рада Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју за школску 2022/2023. годину.

- договор о уџбеницима и осталој литератури која ће се користити у реализацији образовно-васпитних садржаја.

Октобар: Угледни час коорелација музичке културе и физичког васпитања, „Шта све могу, кроз песму и игру“ - Теодора Стојковац и Љубица Јаношевић

Новембар: „Другачији поглед на аутизам-искуство из праксе“ - Јелена Кнежевић

Децембар: Извештај о раду Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју на крају првог полугодишта школске 2022/2023 године - Данијела Мијушковић.

Фебруар: „Учење кроз песму и мелодију“ - Наташа Станишић

Март: „Физичка активност као вид терапије код ученика са вишеструким сметњама у развоју“ - Драган Николић.

Јун: Извештај о раду Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју на крају школске 2022/2023. године и предлог плана у школској 2023/2024.

У случају потребе, планиране теме могу се заменити, дорадити или допунити.

Координатор: Д. Мијушковић

ПЛАН ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Тим за развојно планирање ће се састајати према планираној динамици и разматрати питања у вези са:

- обезбеђивањем самосталности и флексибилности наставника у приступу наставном процесу и доношењу професионалних одлука везаних за реализацију наставе и ваннаставних активности, побољшању квалитета образовања и васпитања кроз примену нових метода, облика и техника рада и различитих активности;

- анализом садржаја и активности (планови и програми рада, пројекти и манифестације у школи и ван школе), којима школа пружа могућност да ученици и запослени додатно унапреде своја знања, задовоље интересовања и потребе

- праћењем потреба и могућности локалне заједнице као и конкретне услове рада школе

- планирањем, програмирањем и остваривањем области из Развојног плана школе који утичу на образовно - васпитни рад. У тој области нарочита пажња усмериће се на социјалну инклузију наших ученика.

- праћењем реализације развојног плана.

У току школске 2022/2023. год. ће се радити на реализацији планираних циљева:

1. ЦИЉ : Унапређивање наставе и учења – Кроз праћење стручних и научних достигнућа уводиће се иновације у наставни процес - усклађивањем наставних метода, техника, облика и начина рада, употребу асистивних технологија, информатичке иновације, употребом нових и креирањем дидактичко – сликовно - иконишког материјала

пружиће се додатна подршка ученицима у стицању знања, способности и практичних вештина за што самосталнији живот.

1. Праћење научне и стручне литературе кроз набавку књига, едукативних материјала, стручне литературе. Носиоци активности: директор школе, др В. Тодоровић, др Ивана Митровић Ђорђевић, и други наставници током студијских путовања. Време реализације током школске године.

2. Хоризонтално учење и преношење знања и искустава кроз редовне састанке Тимова школе, Стручних већа, родитељске састанке, држање предавања за наставнике типичних школа. Носиоци активности: сви наставници. Време реализације током ове школске године.

3. Размена искустава са стручњацима у земљи и иностранству – студијска путовања наших наставника и посете колега из иностранства и размена стручних искустава. Носиоци активности наставници који су били на тим путовањима. Време реализације током ове школске године

5. Употреба стеченог знања у пракси – провера стечених знања ученика током : излета, екскурзија, посета културним установама, манифестацијама и на другим местима, као и у свакодневном животу. Носиоци активности: наставници и родитељи. Време реализације током ове школске године

6. Вршњачко учење - усмеравање ученика на сарадничке односе и међусобно помагање при учењу и стицању вештина, знања и навика. Ученици сваког одељења уз подршку наставника и стручног сарадника током године.

7. Угледни и огледни часови за студенте факултета са којима школа сарађује, као и за колеге. Носиоци активности ментори за студенте и наставници код којих ће се реализовати студентска пракса. Време реализације: током школске године.

- Менторство током студентских вежби и редовне праксе – координирање између ментора и одређених представника факултета, одабраних наставника, као и студената на пракси. Носиоци активности – ментори за студенте за текућу школску годину Р.Аритонович и И. Митровић Ђорђевић и наставници који изводе угледне и огледне часове и обављају консултације и саветодавни рад са студентима. Време реализације, током ове школске године.

- Посете едукативним, културним и спортским установама – Организација и реализација посета: позориштима, биоскопима, библиотекама, изложбама, спортским објектима и другим установама. Носиоци активности: сви наставници. Време реализације – током ове школске године.

- У свакодневном образовно - васпитном раду, наставника и васпитача ће се користити асистивне технологије: интерактивне табле, компјутери, таблети, сензорна соба, слана соба.

- Једнодневни излети, у складу са могућностима школе и епидемиолошком ситуацијом у земљи.

- Радионице за родитеље – психосоцијална подршка породици. Радионице за родитеље Ђака првака, октобар 2022. год. Реализатори: психолог Д. Јанковић, М. Вукобратовић и Т. Стојковац.

- Радионица за родитеље у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Реализатори: Д. Јанковић, В. Тодоровић и С. Мирковић

- Прилагођавање наставе на дањину и усавршавање наставничких дигиталних компетенција.

2. ЦИЉ: Наставак започетих пројектних активности и укључивање у нове пројекте који утичу на квалитет живота ученика. Међугранична пројектна сарадња – Апликације за међународне и локалне пројекте који се односе на побољшање општих услова рада и квалитета живљења наших ученика, као и пружање унапређених услуга на локалу и шире, као и наставак започетих пројеката.

- Наставак рада на пројекту " Квалитетно образовање за све" .Носиоци активности: пројектни тим, наставници: време реализације током 2022/23. године.
- Аплицирање на пројектима намењеним унапређењу услуга у локалној заједници
Носиоци активности : чланови пројектног тима. Време реализације: током школске 2022/23. год.
- Праћење и апицирање на пројектима који покреће МПНТР-а. Носиоци активности – чланови пројектног тима. Време реализације: током школске године.
- Аплицирање за донације и спонзорства у циљу набавке савременије опреме. Носиоци активности : чланови пројектног тима. Време реализације:током школске године.
- током школске године почеће и реализација пројекта Фондације Темпус, Еразмус + , са темом Социјална инклузија уз помоћ животиња.

3. ЦИЉ: Набавка савремене опреме и средстава за рад и технолошке иновације - допуна постојећих асистивних технологија и набавка нових, савременијих техничко - технолошких помагала за рад и учење са ученицима

- обнова дотрајале опреме за рад, набавка нових и замена дотрајалих делова намештаја и столова у свим учионицама у приземљу школе (носиоци активности: директор школе и стручна служба и локална самоуправа и Градски секретаријат за образовање; време реализације током школске године)
- набавка специјализоване опреме и дидактичког материјала за рад са ученицима (носиоци активности – директор, помоћник директора и сви наставници). Време реализације током ове школске године)
- Набавка вибрирајућих јастука за сензорну собу (носииоци активности: директор школе, Градски секретаријат за образовање, локална заједница, донатори, спонзори и други; Време реализације до краја школске 2022/2023. год.)
- Лифт - Време реализације до краја 2023. године, Реализатори : директор школе и Министарство за рад, запошљавање , борачка и социјална питања.

4. ЦИЉ: Пружање саветодавно – инструктивних услуга колегама у редовним школама и предшколским установама – саветодавно инструктивни рад у вези са ИОП-има, начинима и облицима рада и другим активностима везаним за подршку дечијем развоју, за ученике основних школа и вртића са матичне општине. Овај вид подршке може се остваривати у нашој школи или online. Носиоци активности су Тим за пружање подршке колегама у редовним школама и вртићима.

- Организација предавања за наставнике , стручне сараднике предшколских установа , основних школа са територије Врачар и Града.
Носиоци активности: др Војислав Тодоровић, Др Ивана Митровић Ђорђевић , Јасмина Ковачевић , Љубица Јаношевић, Јелена Телечки, Бранислава Живановић.
Време реализације током целе школске године 2022/2023.

5. ЦИЉ: Организација округлих столова са темама везаним за рад са децом са сметањима у развоју – стручна предавања, обуке и тренинзи намењени колегама у основним школама и предшколским установама, као и заинтересованим родитељима и стручњацима из других области.

- предавања за колеге из других градова Србије у оквиру пројката

Носиоци активности – В. Живановић

Време реализације – током школске године

6. ЦИЉ: Заједничке културно - забавне, спортске и академске активности са децом/ученицима основних школа и вртића са општине Врачар и Града – остваривање социјалне инклузије наших ученика кроз заједничке активности са ученицима других школа из локалне заједнице и шире.

- Матурска шетња – јун 2023. године, разредне старешине осмих разреда и директор школе.
- Изложба ускршњих јаја испред храма Светог Саве – сви наставници школе; Време реализације: у зависности од датума Ускрса)
- Новогодишњи базар – продајна изложба – (време реализације децембар сваке године, реализатори: Оливера Стевић, Сашенка Мирковић)
- Дечја олимпијада – (мај / јун сваке школске године – носиоци активности: Љубица Јаношевић, др Војислав Тодоровић и медицински техничар)
- организација приредби и представа за ученике – (током школске године, различитим поводима током школске године – носиоци активности Радмила Аритонових, Бранислава Живановић и други наставници)
- Обележавање значајних датума и учешће на различитим манифестацијама, такмишењима током школске године (носиоци активности сви наставници).
- Радионица Весели петак: „Цртамо,правимо за другаре, прваке“ Љ.Јаношевић
- „Рециклажа није гњаважа“ , др Ивана Митровић Ђорђевић
- Радионица : „Кажу , покажи како се осећаш“ лутком до емоција М. Ђирковић
- Међушколска манифестација „ Ми смо шампиони“ Д. Николић
- Радионица „Музичке игре кроз покрет“ Ј.Кнежевић, Н. Нишавић и Н.Станишић
- Вршњачка подршка кроз активности израде сапуна од глицерина , Н.Нишавић, Т.Станковић и А. Газдић

7. ЦИЉ: Боља видљивост школе кроз медијске презентације; побољшање и осавремењавање сајта и блога школе, као и свих других средстава медијске комуникације – писање текстова за стручне часописе, учешће у радио и ТВ емисијама, израда флајера, усавршавање блога и сајта школе, као и твитера, и фејсбук налога. Учесће и презентација школе на различитим скуповима и кроз друге штампане медије, сарадња са колегама у иностранству и успостављање нових сарадњи, кроз политике социјалне инклузије

- Учесће у радио и ТВ емисијама и давање изјава за штампане медије: (Носиоци активности : директор школе, Бранислава Живановић, Јасмина Ковачевић, др. Ивана Митровић Ђорђевић и др Војислав Тодоровић. Време реализације – током ове школске године)

- Писање стручних радова и презентовање на стручним скуповима у земљи и иностранству (Носиоци активности: директор школе, др Војислав Тодоровић, Бранислава Живановић, др Ивана Митровић Ђорђевић, Јасмина Ковачевић и други наставници. Време реализације – током школске године)

8. ЦИЉ: Креирање интерних критеријумских тестова за проверу усвојености градива и остварености циљева и исхода образовања – припреме тестова за полагање Завршних испита, као и предтестова за Завршни испит, припрема сликовно - икониčkih

материјала за проверу усвојености појмова и практичну употребу стечених знања за ученике који су невербални

- креирање тестовног материјала за предтест за Завршни испит и за Завршни испит – Носиоци активности Инклузивни тим и разредне старешине осмих разреда. Време реализације: април, мај и јун 2023. године

9. ЦИЉ: Даље професионално усавршавање наставника и стручних сарадника као и свих запослених у школи – похађање семинара, едукација, стручних скупова и округлих столова у земљи и иностранству у циљу даљег професионалног развоја и целоживотног учења

- Контакти и комуникација са релевантним установама и појединцима у земљи и иностранству, ради прикупљања информација о могућим едукацијама и стручним посетама (Тим за стручно усавршавање, током школске године)

- сарадња са референтним установама (ФАСПЕР-ом, Филозофским факултетом - катедрама за психологију и педагогију, Учитељским факултетом, образовно - васпитним, установама социјалне заштите, здравственим установама, библиотекама, културним и спортским установама и другим. (носиоци активности – сви наставници и психолог школе током године)

- едукације наставника, стручног сарадника за саветодавни рад са родитељима и друге едукације из области везаних за наставу и учење и рад са децом са сметњама у развоју. (носиоци активности – сви наставници и психолог школе током године)

- Семинари, трибине, стручне конференције, стручни скупови, конгреси, округли столови и предавања (носиоци активности – сви наставници и психолог школе током године)

- Хоризонтално преношење знања унутар колектива - (носиоци активности – сви наставници и психолог школе током школске године).

Предложени су следећи акредитовани програми за шк. 2022/2023. годину:

- „Пристап у прилагођавању садржаја деци са сметњама у развоју-активност по мери детета“. Компетенција 2, приоритет 2, у трајању од 14 сати, кат.бр.186.

- „ Планирање и реализација додатне образовне подршке ученицима/деци са сметњама у развоју у школи/предшколској установи “. Компетенција 2, приоритет 2, у трајању од 16 сати, кат.бр. 183.

- „Учим, да учим” – програм за примену материјала, сензомоторних игара и апликација у раду са децом са аутистичним спектром и другим сметњама.

Компетенција 2, приоритет 3, у трајању од 16 сати, кат.бр. 189.

У оквиру школе:

- Излагања на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или других облика стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручних чланака, различите

врсте истраживањ, студијско путовање и стручне посете са обавезном дискусијом и анализом.

- Извођење угледних часова, активности са дискусијом и анализом.
- Активности које се односе на: полагање за лиценцу, менторски рад са студентима заактивности са дискусијом и анализом.
- Отвореност школе за учешће у програмима од националног значаја у установама -програма огледа, модел центар.
- Трибине, радионице, стручни састанци, предавања, манифестације у вези са савременим токовима и теденцијама у образовању, здравственом просвећивању и законодавној регулативи
- Активности планиране Развојним планом школе и друге активности које унапређују образовно – васпитни рад школе.

Време реализације : током школске године.

10. ЦИЉ: Организација манифестације „Дана демократске културе у школама“ - организовање манифестације "Дан занимања" у циљу професионалног усмеравања и потенцијалног избора будућег занимања, кроз активне практичне радионице, изложбе, вршњачке сарадничке односе и самопотврђивање кроз одређене радне процесе у оквиру активности на манифестацији. На манифестацији ће учествовати ученици наше школе и сви наставници а уколико то буду епидемиолошки услови дозволили , позиваће се и представници и ученици других школа које су у пројекту Квалитетно образовање за све.

Обезбеђивање финансијских средстава и набавку материјала за рад обезбедиће директор школе и Тим за организацију манифестације, време реализације мај 2023.)

11. ЦИЉ: Сређивање простора дворишта (зелена површина) и набавка мобилијара - креирање безбеднијег окружења на простору зелене површине дворишта школе и обезбеђивање финансијских средстава за уређење летње учионице , поставка тенде (директор у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање,локалном заједницом, спонзорима, донаторима и другим заинтересованим лицима. Време реализације до краја школске 2022/ 2023. године.

Време реализације	Активности, теме	Начин реализације и исходи	Носиоци активности и сарадници
Септембар	-Усвајање Акционог плана за шк. 2022/2023. год. (циљеви и задаци; договор у вези са планирањем, реализацијом, стратегијама обогаћивања наставе и слободне активности); подела задужења члановима наставничког већа; - Верификација чланова Тима - Подела задужења међу члановима Актива - Представљање акционог плана Школском одбору, Савету	Седница Актива за развојно планирање, Стручног већа, Школског одбора, Савета родитеља, Педагошки колегијум, Инклузивни тим консултације договор	Чланови Актива за развојно планирање Чланови Стручних већа и Актива Чланови Наставничког већа, Школског одбора, Савета родитеља Директор

	родитеља	разговор анализа усвајање програма	Психолог
Октобар	- Уређење простора школе и дворишта - Активности у оквиру Дечије недеље – Пријем првака и радионица Весела среда - Процену тренутног нивоа функционисања ученика првих разреда (предзнања са којима ученици крећу у први разред). - Реализација пројектних активности - Угледни часови	Састанци, излазак комисије Консултације, наставници, разредне старешине првог разреда консултације договор разговор анализа предлози	Директор, правна служба Наставни кадар Директорка, Тим за пројекте, наставници
Новембар Децембар	- Рад Тима за подршку типичним школама - Радионице за родитеље – психосоцијална подршка породици. - Активности у вези пројекта „Развој демократске културе у школама“ - „Рециклажа није гњаважа“ - Хоризонтално усавршавање - Обележавање значајних датума - Весели петак - Извештаја о раду на крају првог полугодишта	Састанци, избор чланова Тима Консултације Актива за развојно планирање, родитеља и наставника радионице разговор анализа предлози	Директор, Чланови Актива за развојно планирање, Инклузивни тим, родитељи Именовани чланови тима психолог, наставници. Наставници, психолог
Током школске године	- Набавка дидактичких средстава, наставних листића, прибора и свих неопходних средстава за обављање наставног процеса. - Употреба ИКТ технологије - Активности везане за покретање иницијативе за проширивање школских капацитета - Посете едукативним, културним и спортским установама - Праћење и провера напредовања ученика у односу на постављене	Актив за развојно планирање, Директор, наставници Састанци, материјали за рад Организација посета	Директорка, Чланови Актива, наставници, васпитачи, локална заједница Наставници Директор, правна служба, локална заједница, наставници Наставници током школске

	циљеве ИОП-а - Радионице на различите теме и активности ученика - Активности везане за реализацију пројеката - Реализација активности везаних за безбедност ученика - Даље професионално усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника - Побољшање медијске презентације и већа медијска видљивост - Угледни часови, рад са студентима - Активности везане за подршку типичним школама - Угледни часови	Тестови, провера знања, игре Семинари, конференције, стручни активности, састанци, манифестације, консултације договор разговор анализа предлози. Семинари и округли столови Флајери и преуређење веб сајта и блога школе Угледни часови Остваривање контаката са типичним школама	године. Инклузивни тим, одељенске старешине Наставници, стручни сарадник Пројектни тим Директор, наставници, локална заједница Наставници, директор, локална заједница Одређени наставници Наставници и ментори Тим за подршку, директор
Фебруар Март	Праћење реализације активности развојног плана, подношење	разговор анализа предлози	Директор, чланови актива за развојно планирање, психолог, чланови тима за самовредновање
Април	- Радионице за родитеље и наставнике - Весели петак, радионице - Међушколска манифестација „Ми смо шампиони“, - Радионица „Музичке игре кроз покрет“,	Седница Актива за развојно планирање радионице	Психолог, наставници Наставници, стручни сарадник

	- Праћење реализације развојног плана	састанак Тима	Чланови развојног тима
Мај	- Организација манифестације „Дан демократске културе“ и или „Дан занимања“ за децу и родитеље, гостујуће школе госте, уз учешће свих заинтересованих - Активности ван школе (излет, манифестације, посете обр. - вас. карактера) - Пројектне активности	разговор са родитељима, наставницима консултације договор разговор анализа предлози Рад на пројектима	Родитељи, Директор Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине Пројектни тим
Јун	- Предлог Извештаја о раду за школску 2022/23. год. И - Израда новог Развојног плана - Предлог Плана рада за школску 2023/24. година	Седница Актива за развојно планирање анализа консултације договор предлози	Чланови Актива за развојно планирање, Директор Инклузивног тима, Тима за самовредновање Одељенске старешине психолог
Август	- Усвајање новог Развојног плана - Усвајање Плана рада за школску 2023/24. година - Усвајање Извештаја о раду Актива за развојно планирање за протеклих пет година и за шк. 2022/2023. год.	Седница Актива за развојно планирање, Анализа Акционог плана	Директор, чланови Тима за самовредновање, Чланови Актива за развојно планирање Чланови Стручних већа и Актива Чланови Наставничког већа

Напомена: Предложена динамика рада и планиране активности биће реализоване у складу са епидемиолошком ситуацијом и свим препорукама.

ПЛАН РАДА АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Задатак Стручног актива за развој школског програма је да прати, анализира и иновира начине и поступке остваривања припремног предшколског и школског програма, вреднује постигнуте резултате у односу на дефинисане циљеве и исходе у оквиру ИОП-а 2 одн. стара се о остваривању постављених општих и специфичних циљева и задатака образовања и васпитања у школи за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Стручни актив Актив за развој школског програма ће се састајати, како према планираној динамици, тако и током целе школске године и разматрати питања у вези:

- праћења реализације ПП и Школског програма увидом у педагошку документацију
- обезбеђивања самосталности и флексибилности дефектолога-наставника у приступу образовно - васпитном одн. наставном процесу и доношењу професионалних одлука везаних за планирање и реализацију циљева и исхода постављених у оквиру ИОП-а 2, дефинисању приоритетних области за дефектолошки третман, реализацију часова логопедских, вежби реедукације психомоторике, осмишљавање и примену посебних програма (начина, техника рада), сходно структури одељења тј. васпитне групе
- процењивања и вредновања постигнутих резултата у односу на дефинисане циљеве и задатке (исходе) у ИОП-има 2
- учествовања у унапређивању припремног предшколског и школског програма првенствено се руководећи дефинисаним потребама ученика у школи за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом, истовремено усклађујући своја са општим начелима/смерницама за израду школског програма за основне школе
- конципирања посебних и иновативних програма (начина, техника рада) сходно потребама специфичностима рада школе
- дефинисања и остваривање посебних садржаја индивидуалног рада , превентивно - корективног рада
- реализације часова логопедских вежби и вежби реедукације психомоторике
- утврђивања посебних индивидуалних одн индивидуализованог приступа и програма, садржаја и активности (пројекти школе), којима школа пружа могућност да ученици и запослени додатно унапреде своја знања, задовоље интересовања и потребе
- унапређивања свих видова наставе са посебним акцентом на индивидуализовани, индивидуални и иновативни приступ образовно-васпитном и наставном процесу у специфичним условима рада у школи за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом
- програмирања и остваривања других области (васпитне улоге школе) а који утичу на образовно-васпитни рад, рехабилитаторски и едукаторски третман, заједно са члановима Стручног актива за развојно планирање, члановима свих стручних већа, актива школе
- прикупљања примера добре праксе, делотворности иновативних техника и метода рада у специфичним условима и њихова примена у раду у школи за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом
- унапређивања васпитног и здравственог образовања ученика
- праћења потреба и могућности локалне заједнице као и конкретне услове рада школе
- обављања и других послова по налогу директора, Наставничког већа и Школског одбора (планирање, програмирање и остваривање других области из Развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад)
- учешћа у изради стратегије унапређења образовања наставника
- праћења и усмеравања активности и садржаја које ће се наћи у Електронској бази

Време реализације	Активности, теме	Начин реализације и исходи	Носиоци активности и сарадници
Септембар	- доношење Акционог плана за шк. 2022/2023 год. (предлози циљева и исхода у ИОП-има 2; договор у вези са тематским планирањем; стратегијама обогаћивања наставе одржавањем већег броја дигиталних часова, слободне активности, секције) - подела задужења међу члановима Актива -усклађивање Школског програма са новим Законима и правилницима и разматрање доношења новог или допуне постојећег Школског програма (примена законских захтева у изради наставних планова и програма) -утврђивање потребних елемената годишњих, месечних планова наставника и стручних сарадника за планирање и израду ИОП-а 2, реализацију часова логопедских и вежби за реедукацију психомоторике	Седница Актива за развој школског програма консултације договор разговор анализа усвајање програма	Чланови Актива за развој школског програма Чланови Стручних већа и Актива Чланови Наставничког већа Директор Психолог
Септембар Октобар	- активности везане за писање и реализацију пројеката који су у вези са школским програмом - припрема и организација извођења активности у спортском балону - активности у оквиру “Дечије недеље” – Пријем првака - динамика одржавања „Дана отворене школе“ - динамика одржавања „Недеље спорта“ у првом полугодишту	Седница Актива за развој школског програма консултације договор разговор анализа предлози	рук. актива чланови већа наставни кадар психолог

Октобар	- анализа реализације предшколског и школског програма за први и други циклус, фонд часова и предмети, секције на крају I класификационог периода - анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2	Седница Актива за развој школског програма Седнице Одељенских већа консултације договор протоколи праћења разговор анализа предлози	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине психолог
Децембар	- активности везане за прославу Новогодишњих празника - анализа реализације предшколског и школског програма за први и други циклус - анализа реализације ваннаставних активности ученика - анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, фонд часова и предмети, секције, извештај о реализацији „Недеље спорта“ на крају I полугодишта	Седнице Одељенских већа, Наставничког већа, анализа дневника консултације договор разговор анализа предлози	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима, Наставничког већа Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине психолог

Фебруар (фебруар и током целе школске године)	- динамика одржавања „Недеље спорта“ у другом полугодишту - анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, предлози, измене и допуне истих	Седница Актива за развој школског програма Седница Инклузивног тима консултације договор разговор анализа предлози	Чланови Актива, наставници Руководилац и чланови Инклузивног тима, одељенске старешине
Април	- анализа реализације предшколског и школског програма за први и други О-В циклус, - анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, фонд часова и предмети, секције на крају III класификационог периода	Седница Стручног актива за развој школског програма Седнице Одељенских већа консултације договор протоколи праћења разговор анализа предлози	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине психолог
Током целе школске године	- обавезни облици образовно – васпитног рада (ИОП 2, допунска настава, ЧОС, слободне активности, настава у природи, ваннаставне активности) - праћења реализације ПП и Школског програма увидом у педагошку документацију - анализа садржаја у Е-бази и предлози за иновирање О-В	Анализа ИОП-а 2, дневника, разговор са наставницима консултације договор разговор анализа педагошке документације предлози за	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима Руководиоци Одељенских већа Одељенске

	процеса	иновирање наставе у специфичним условима рада	старешине психолог
Мај	- активности везане за полагање Завршног испита за ученике VIII разреда, припремна настава, динамика одржавања Завршног испита	разговор са наставницима консултације договор разговор анализа предлози	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине VIII разреда психолог
Јун	- анализа реализације предшколског и школског програма за први и други циклус, - анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, фонд часова и предмети, секције, извештај о реализацији „Недеље спорта“ на крају II полугодишта - утврђивање потребних елемената за израду новог Школског програма	Седнице Одељенских већа, Наставничког већа, анализа дневника консултације договор Седнице Одељенских већа, Наставничког већа, разговор анализа предлози	Чланови Актива за развој школског програма, Инклузивног тима, Наставничког већа Руководиоци Одељенских већа Одељенске старешине психолог
Јул	-анализа реализације и остварености Акционог плана на крају школске 2022/2023. године -планирање и програмирање школског и предшколског програма рада - извештај о раду Стручног актива за развој школског програма у шк. 2022/2023. години и предлог плана рада за шк.	Седница Актива за развој школског програма и анализа Акционог плана	Чланови Актива за развој школског програма Чланови Стручних већа и Актива Чланови Наставничког

	2023/2024. годину		већа Директор Психолог
--	-------------------	--	------------------------------

По потреби, план рада Стручног актива за развој школског програма ће се допуњавати у току школске године. Такође, овај стручни орган ће се бавити и изработом и проучавањем различитих правилника о раду у школи као и предлагањем мера за побољшање квалитета рада и организације у школи.

Кординатор
Јелена Кнежевић

ПЛАН ПРОФЕСИОНАЛНОГ ПРОСВЕЋИВАЊА И ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

План професионалног просвећивања и оријентације је саставни део Школског програма. План ће се реализовати кроз следеће облике рада :

Професионално просвећивање и оријентација у наставним и ваннаставним активностима. Кроз обавезне наставне активности, ЧОС и ЧРЗ за ученике првог образовног циклуса, разредне старешине ће направити план који ће обухватати:

1. Упознавање са улогама у породици, школи и услужним делатностима;
2. Развијање мотивације за учење, развој самосталности, радних навика и самопоштовања, задовољством својим знањем;
3. Изложба радова ученика у одељењу, изложбеном простору школе;
4. Презентација најуспешнијих радова ученика на различитим конкурсима, такмичењима, приредбама, изложбама и манифестацијама ван школе.

СЕПТЕМБАР

„ Ја знам“

разредни старешина

ОКТОБАР

Занимање чланова породице.
Ко шта ради у школи.

разредни старешина
разредне старешине

НОВЕМБАР

Услужне делатности.

разредни старешина

МАРТ

„Знам да цртам, правим, слажем“

разредне старешине

АПРИЛ

Припрема за изложбу „Васкршње чаролије“

разредне старешине,
чл. Ученичке задруге

МАЈ – ЈУН

Презентација најуспешнијих радова ученика
ван школе

руковод.секција,
чл. Ученичке задруге

Професионално просвећивање и оријентација у настави другог образовног циклуса, одвијаће се кроз часове ТО, Природе и друштва, часове практичног рада, радног васпитања са елементима радног оспособљавања и часове разредног старешине. У време ваннаставних активности пратиће се развој склоности ученика у извршавању радних активности и операција везаних за професионално интересовање и усмеравање ученика.

ОКТОБАР

Стари занати (грнчарија, вез,прављење свећа)

разредне старешине

ДЕЦЕМБАР

Изложба ученичких радова у школи на
тему: „ Волео бих да будем“

разредне старешине

МАРТ

„ Ја знам и показаћу ти, научићу те“

координатор Уч.пар.и
чл. Уч.пар.

МАЈ-ЈУНИ

Презентација најуспешнијих радова ученика
ван школе

руковод.секција,
чл. Ученичке задруге

Б. Анкетирање ученика осмих разреда у вези са професионалним интересовањима и жељама.

ОКТОБАР

Анкета о професионалном интересовању
ученика осмог разреда.

психолог

НОВЕМБАР

Први родитељски састанак за родитеље
ученика осмог разреда у ОШ

чланови стручног тима
за VIII разред

Разговор са ученицима осмог разреда
„Како бирамо занимање?“

психолог

В. Индивидуалне процене актуелних нивоа функционисања ученика осмих разреда од стране стручног тима школе.

ДЕЦЕМБАР - АПРИЛ

Психолошка процена актуелног функционисања и ТПИ. психолог
Логопедска процена. логопед

Г. Саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима при избору занимања која у највећој мери одговарају учениковим способностима и фактори успешног избора занимања.

МАРТ

Други родитељски састанак за родитеље чланови стручног тима
ученика осмог разреда у ОШ за VIII разред
„НХ Душан Дугалић“, информације о условима уписа,
обавештења родитељима о могућим новим и додатним смерницама
МПН и тех раз. РС информације о
контакту са Националном службом за запошљавање.

МАРТ – МАЈ

Саветодавни индивидуални разговори са ученицима чланови стручног тима
и родитељима који имају тешкоће за VIII разред
при одабиру занимања.

Д.Консултације чланова школског тима са стручним тимовима средњих школа за које ученици и њихови родитељи су показали интересовања за наставак образовања.

МАРТ - АПРИЛ

Тестирање ученика осмог разреда. чл. стручних тимова
средњих школа

АПРИЛ - МАЈ

Усмене консултације чланова стручних тимова
ОШ „НХ Душан Дугалић“ и средњих школа у вези са чл. стручних тимова
одговарајућом подршком у избору занимања ученика
школа
.

МАЈ - ЈУН

Припрема документације за упис у средње школе. чл. тима

АВГУСТ

Извештај о реализованом Плану просвећивања чл. тима
и професионалне оријентације за шк. 2022./2023. год.

Предлог Плана просвећивања чл. тима
и професионалне оријентације за шк. 2023./2024. год.
Ђ. Полагање завршног испита

ПЛАН ТИМА ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Полагање Завршног испита и упис у средње школе, реализоваће се сходно календару активности МПНТР-а и у складу са Смерницама за планирање, организовање и спровођење Завршног испита на крају обавезног образовања за ученике којима је потребна додатна образовна подршка.

Сви садржаји и активности у оквиру полагања Завршног испита, као и обавезне припремне наставе, засниваће се на прилагођеним образовним исходима, одн. циљевима и исходима учења дефинисаним у ИОП-у 2 за сваког ученика понаособ, као и утврђених појединачних потреба ученика. Поред израде индивидуализованих тестова из предмета Српски језик, Математика, Биологија, Историја, Географија, Физика и Хемија, ово подразумева и дефинисање свих неопходних елемената за припрему и полагање Завршног испита – услови, садржаји и начини спровођења. Такође, од почетка II полугодишта, поред опште припреме ученика, акценат ће бити и на индивидуалним програмима професионалне оријентације и усмеравања а у сарадњи са родитељима или старатељима ученика.

Динамика активности:

Задатак / активност	Време реализације	Исходи / ефекти	Носиоци активности
– израда ИОП-а 2 за ученике VIII разреда и, у оквиру њега, дефинисање измењених/прилагођених циљева и исхода учења	Септембар/октобар	Израђени ИОП-и 2 и, у оквиру њих, дефинисани измењени/прилагођени циљеви и исходи	Одељенски стерешина, чланови Тима за ИО, чланови Тима за подршку, родитељ/старатељ
-Информисање ученика, родитеља/старатеља о завршном испиту -индивидуални разговори са родитељима/старатељима ученика	Фебруар и током целе шк.год. током целе шк.год. и по потреби	Ученици, родитељи / старатељи добијају све информације о спровођењу завршног испита и уписа у средње школе, као и подршку у одабиру будућег занимања (сходно индивидуалним могућностима и способностима ученика)	чланови Тима за ПО, Тима за спровођење завршног испита, одељенски стерешина VIII разреда, родитељ/старатељ, васпитач, лични пратилац
- одржавање часова одељенског старешине посвећених општој	Током целе шк.год	ученици ће систематисати знања и додатно се	одељ. старешина VIII разреда,

припреми за полагање Завршног испита - Интензивирање рада на утврђивању, обнављању и систематисању градива на часовима редовне наставе из предмета у оквиру Комбинованог теста - реализација пробног Завршног испита и давање повратне информације родитељу/старатељу о истом - доношење Акционог плана за планирање, организовање и спровођење Завршног испита у шк. 2022/2023. години - посета средњим школама - прилагођавање садржаја у оквиру редовне и допунске наставе захтевима Завршног испита - полагање Завршног	током II полугодишта шк. 2022/23. обавиће се према Календару активности за спровођење Завршног испита на крају основног образовања и васпитања (март/април) мај мај Током реализације обавезне припремне наставе обавиће се према	припремити за полагање завршног испита - ученици ће обновити и утврдити знања из предмета Биологија, Историја, Географија, Физика и Хемија - реализација пробног завршног испита Дефинисан Акциони план за планирање, организовање и спровођење Завршног испита у шк. 2022/2023. години Организоване и реализоване посете средњим стручним школама ученицима ће се, индивидуализовани приступом, омогућити додатно вежбање и подршку, у циљу обнављања и систематисања градива - полагање завршног	одељ. старешина VIII разреда Чланови Тима за спровођење завршног испита, родитељ/старатељ, лични пратилац Чланови Тима за спровођење завршног испита, одељ. старешина VIII разреда Ученици, родитељ/старатељ, психолог и разр.стар. VIII разреда одељ. старешина VIII разреда Чланови Тима за
--	---	---	---

испита и обавештавање родитеља/старатеља о постигнутим резултатима - праћење уписа ученика у средње школе	Календару активности за спровођење Завршног испита на крају основног образовања и васпитања (јун) јул	испита и обавештавање родитеља/старатеља о постигнутим резултатима ОШ води документацију у које средње школе су ученици уписани	спровођење завршног испита, родитељ/старатељ, лични пратилац Чланови Тима за спровођење завршног испита
- спровођење Завршног испита у августовском року	август	Организација и реализација Завршног испита у августовском року	Чланови Тима за спровођење завршног испита, родитељ/старатељ, лични пратилац

Координатор: Дарија Јанковић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

СЕПТЕМБАР

- Разматрање плана за школску 2022/2023. годину.
- Пружање подршке у формирању ученичког парламента (одабиром његових чланова), као и избор представника ученичког парламента у тиму за самовредновање у школској 2022/2023. години.
- Анализа потреба и могућности ученика у односу на образовно-васпитне захтеве.

ОКТОБАР

- Припрема чланова тима за процену стандарда квалитета рада школе
област 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- Подела задужења чланова тима

НОВЕМБАР

- Област квалитета 3 – Резултати ученика на завршном испиту
- Област квалитета 3 – Допринос школе болјим образовним постигнућима ученика

ДЕЦЕМБАР

- Подношење извештаја Тима за самовредновање за прво полугодиште школске 2022./2023. г.

ЈАНУАР , ФЕБРУАР

- Припрема чланова тима за процену стандарда квалитета рада школе
област 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
- Подела задужења чланова тима

МАРТ

- Област квалитета 4 – Начини и мере пружања подршке ученицима у школи

АПРИЛ

- Област квалитета 4 – Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика

МАЈ

- Област квалитета 4 – Начин функционисања система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

ЈУН

- Учешће и праћење у реализацији Акционог плана за полагање завршног испита и пробних тестирања (тим за развојно планирање и развој школског програма , инклузивни тим, тим за професионалну оријентацију, тим за самовредновање, педагошки колегијум).
- Предлог извештаја рада Тима за самовредновање школске 2022/2023. годину.
- Предлог плана рада Тима за самовредновање за школску 2023/2024. годину.

АВГУСТ

- Усвајање извештаја о раду Тима за самовредновање школске 2022/2023. годину.
- Усвајање плана рада Тима за самовредновање за школску 2023/2024. годину

Носиоци активности: Тим за самовредновање.

Тим за самовредновање прикупља, анализира и обрађује податке везане за самовредновање квалитета рада установе на основу „Правилника о стандардима квалитета рада установе“ и врши процену квалитета предмета самовредновања, детаљном анализом добијених и обрађених података, анкета, упитника и других извора доказа.

Координатор: Ивана Нововић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Током школске године, у школи ће се спроводити превентивне мере и активности везане за подстицање што безбеднијег окружења за ученике и то:

1. Свакодневна дежурства наставника у време рада школе
2. Видео надзор дворишта и школске зграде
3. Едукација наставника и стручних сарадника везана за ову тему
4. Саветодавни рад са децом која су претрпела насиље (током школске године – чланови тима)
5. Редовни обиласци школе од стране припадника ПУ Врачар.
6. Контакти са Центром за социјални рад Врачар и ДЗ Врачар.
7. Правила о безбедности и превенцији насиља видљиво истакнута у свим учионицама и холу школе
8. Праћење свих активности у вези са овом темом које се реализују на нивоу града, општине и ресорног министарства, као и примене свих нових аката.
(током школске године - разредне старешине)
9. Саветодавно-инструктивни рад са родитељима и даљи развој сарадничких односа са родитељима кроз трибине, округле столове, радионице (током школске године - разредне старешине, чланови тима)
10. План васпитног рада школе обухвата информисање о циљевима и задацима превенције насиља за ученике, родитеље и наставнике – ЧРС, грађанско васпитање, верска настава, панои, предавања, ненасилна комуникација, сарадња на свим нивоима, са свим актерима школског живота, учење „Ја порука“ у комуникацији, асертивног понашања, активног слушања, тимско одлучивање (током школске године - разредне старешине)
11. Стална и правовремена комуникација на свим нивоима у школи (појединац, вршњачка група, одељенска заједница, Ученички парламент, тимови, стручни органи, родитељски састанци, Савет родитеља)
(током школске године - представници ученика, разредне старешине, координатори тимова, представници родитеља).
12. Информисаност родитеља и наставника о обавезама и одговорностима у области

заштите од насиља, занемаривања и злостављања кроз трибине и састанке (2 састанка у току године - чланови тима).

13. Подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у органима школе кроз Ученички парламент и Вршњачки тим (током школске године - чланови тима)
14. Појачан васпитни рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања (током целе године – разредне старешине и чланови тима)
15. Радионичарски рад са ученицима на препознавању ризика насиља и начин реаговања када се насиље деси - ВТ (4 радионице, по две у једном полугодишту- 2 члана тима).
16. Презентација серијала „Уааа неправда“ ученицима првог разреда (током школске године -разредне старешине првог разреда)
17. Превентивне радионице за ученике од другог до четвртог разреда (4 радионице, по две у једном полугодишту – разредне старешине)
18. Превентивне радионице за ученике од петог до осмог разреда (4 радионице по две у једном полугодишту – разредне старешине)

Координатор: Драган Николић

ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

СЕПТЕМБАР:

1. Договор о раду у школској 2022/2023. години
2. Потврђивање чланова тима и одређивање координатора ИТ
3. Провера приспеле документације за ученике првих разреда и других ученика уписаних у школску 2022/2023. години
4. Разматрање структура одељења првих разреда
5. Формирање тимова и подтимова за пружање подршке ученицима првих разреда и предшколског одељења за израду ИОП-2
5. Давање упутстава разредним старешинама првих разреда и предшколског одељења, везано за ИОП2.
6. Консултације и давање упутстава разредним старешинама петих разреда за рад по ИОП2
7. Анализа предложених ИОП-а2 за ученике од 2. до 8.разреда са којима се током септембра ради обнављање наставних садржаја из претходног разреда и провера тренутног нивоа функционисања
8. Разматрање потреба ученика везаних за логопедске вежбе и вежбе реедукације психомоторике
9. Договор о коришћењу асистивних технологија у функцији учења
10. Креирање /израда нових ИОП-а2
11. Упознавање са новим правилницима и законским и подзаконским актима које је донело МПНТР.

ОКТОБАР/НОВЕМБАР:

1. Израда педагошких профила за ученике првих разреда и предшколског одељења као део активности креирања ИОП-а2,
2. Праћење и адаптација ученика првих разреда, предшколског одељења, као и новоуписаних ученика на школску средину

3. Консултације са оде старешинама првих разреда ППО одељ. везаним за начине и приступе у раду са ученицима
4. Упућивање писама Педагошком колегијуму
5. Разговор о ефектима употребе асистивних технологија у функцији учења
6. Разматрање облика и метода рада са ученицима са измењеним понашањем и предлози за пружање подршке тим ученицима

ДЕЦЕМБАР

1. Анализа и евалуација рада ИТ у првом полугодишту и извештај о раду
2. Анализа успеха ученика у првом полугодишту и препоруке за даљи рад
3. Праћење и вредновање ИОП2 на крају првог полугодишта
4. Праћење реализације циљева и исхода планираних ИОП/2 и могући предлози за измене и допуне у циљу даљег напредовања
5. Анализа потреба ученика и родитеља везаних за подршку у учењу и раду/ предлози /измен и допуне ИОП2
6. Предлози измена и допуна постојећих ИОП/2
7. Упућивање предлога Педагошком колегијуму за наставак рада по ИОП2 у другом полугодишту, измене и допуне

ЈАНУАР/ФЕБРУАР:

1. Разматрање плана рада ИТ у другом полугодишту
2. Анализа метода, облика и начина рада у функцији помоћи ученицима
3. Анализа рада секција и ваннаставних активности у функцији подршке ученицима
4. Прикупљање материјала за припрему и креирање пробних тестова за ученике осмих разреда
5. Актуелна питања

МАРТ :

1. Динамика припреме за Завршни испит-Пробни тестови ученика осмих разреда , анализа креираних пробних тестова за ученике
2. Пружање подршке ученицима и разредним старешинама осмих разреда у припреми за полагање Завршног испита-тим за Професионалну орјентацију
3. Провера документације ученика
4. Праћење смерница и препорука МПНТР –а везаних за полагање Завршног испита
5. Сарадња са другим тимовима школе

АПРИЛ :

1. Анализа напредовања ученика у трећем тромесечју и предлози за даљи рад
2. Праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у2 , рад на изменама и допунама ИОП-а2 за ученике за које се укаже потреба .
3. Праћење припрема и пружање подршке, за полагање Завршног испита
4. Праћење смерница и препорука МПНТР –а везаних за полагање Завршног испита
6. Анализа успеха на пробном тесту за завршни испит

МАЈ:

1. Укључивање у професионално усмеравање ученика
2. Праћење напредовања ученика који се припремају за полагање

Завршног испита

3. Подршка тимовима укљученим у полагање Завршног испита
4. Провера документације за ученике осмих разреда
5. Сарадња на изради акционог плана за припрему Завршног испита
6. Анализа и коначно креирање тестовног материјала за Завршни испит

ЈУН:

1. Праћење полагања Завршног испита
2. Анализа резултата постигнутих на Завршном испиту
3. Анализа остварености циљева и исхода за све ученике Праћење и вредновање на крају другог полугодишта школске 2022/23. године
4. Анализа рада ИТ у школској 2022/23. години
5. Анализа успеха ученика наше школе и предлози за побољшање рада у наредној школској години
6. Предлог плана рада за ИТ за школску 2023./24. годину
7. Усвајање извештаја за школску 2022/23. годину

АВГУСТ:

1. Анализа припреме ИОП-а2 за ученике који настављају у септембру рад по ИОП-у2 из претходне школске године.
2. Анализа структуре одељења и потреба за подршком на основу познатих података
3. Анализа резултата поправних и разредних испита
4. Усвајање плана ИТ за наредну школску годину

У току предстојеће школске године, према потреби обрађиваће се и друге актуелне теме, у сарадњи са другим тимовима школе, наставницима, родитељима, стручним сарадницима .
Координатор: Оливера Марковић

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ

АВГУСТ: Усвајање извештаја о раду Тима за школску 2021/2022. годину

СЕПТЕМБАР: Структура одељења првих разреда и детектовање потреба новоуписаних ученика

- Процена претходних знања и искустава ученика

ОКТОБАР: Сарадња са Инклузивним тимом у изради ИОП/2 за ученике

- Праћење закона и прописа

НОВЕМБАР: Уједначавање критеријума за оцењивање ученика

- Праћење постигнућа ученика првих разреда и предшколског одељења

ДЕЦЕМБАР: Проблеми на које наилазе наставници приликом оцењивања ученика и њихово превазилажење. Оцењивање ученика на првом класификационом периоду

МАРТ: Праћење остварености циљева и исхода предвиђених ИОП/2

АПРИЛ: Едукације у вези са оцењивањем

МАЈ: Разматрање остварености циљева и исхода у сврху оцењивања ученика

ЈУН: Подношење извештаја о раду Тима за текућу годину

- Предлог плана рада за следећу школску годину

АВГУСТ: Усвајање Плана рада Тима за описно оцењивање за школску 2022/2023. годину

У току школске године, план се може допуњавати и другим актуелним темама. Тим ће сарађивати са другим тимовима школе.

Координатор: Ј. Телечки, М. Ћирковић, Д. Мијушковић.

ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Септембар:

1. Избор за представнике Ученичког парламента за шк. 2022/2023. год.
2. Верификовање мандата чланова
3. Избор председника и записничара Ученичког парламента.
4. Договор око одржавања састанка

Октобар:

1. Учествовање у манифестацији „Пријем ђака првака“.

Децембар:

2. Припрема за Новогодишњи маскенбал.

Јануар:

1. Припрема за прославу школске славе Св. Сава.

Март:

1.Обележавање 8 марта,Дана жена.

Април:

1.Учешће у манифестацији „Васкршње чаролије“ код Храма Св.Саве.

Мај:

1.Смотра активности деце са ометеношћу у развоју „Виљеном граду“.

2.Дечија олимпијада.

3.Прослава мале матуре.

Јун:

1.Извештај о раду Ученичког парламента за 2022/2023.год.

2.Предлог плана рада Ученичког парламента за 2023/2023. год.

Координатор: Данијела Мијушковић

ПЛАН РАДА ПСИХОЛОГА

Планирање, програмирање, праћење и анализа образовно васпитног рада

1. Учествовање у изради годишњег извештаја о раду школе, годишњег плана рада школе, школског програма, плана професионалног просвећивања и оријентације са члановима актива и тимова.

2. Израда годишњег плана рада психолога.

3. Израда годишњег извештаја и плана рада са члановима Тима за самовредновање.

4. Израда годишњег извештаја и плана рада са члановима Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

5. Израда годишњег извештаја и плана рада Савета родитеља школе.

6. Програмирање сарадње школе са локалном заједницом, са установама и организацијама из владиног и невладиног сектора, школског маркетинга у сарадњи са Директором школе, члановима тимова и актива.

7. Месечно оперативно планирање рада психолога.

8. Праћење реализације васпитно-образовног рада највише ће се односити на: посете и анализе часова са становишта напретка и постигнућа ученика у односу на планиране

садржаје, ИОП-а 2, ефеката евентуално примењених иновација у настави, мотивације за учењем, функционалности стечених знања и вештина ученика, усклађености програмских захтева индивидуалним специфичностима ученика, оптерећености ученика.

9. Посета и анализа часова допунске наставе уз праћење реализације планираних ефеката.

10. Посета и анализа часова реедукације са становишта праћења реализације корективних циљева или неким другим психолошким задатком.

11. Радионице на часовима ЧОЗ и ЧРС у вези са превенцијом насиља међу ученицима, вршњачком медијацијом, учењем језика против дискриминације, повећањем информисаности о правима деце.

12. Опсервација ваннаставних активности.

13. Планирање начина реализације и праћење ефеката васпитно-образовног рада у боравку.

14. Планирање начина реализације и праћење ефеката васпитно-образовног рада у предшколском одељењу.

15. Учешће у евалуација ИОП-а 2.

Педагошко инструктивни рад, сарадња са директором, дефектолозима-наставницима, васпитачима и другим члановима колектива на унапређењу образовно васпитног рада школе и аналитичко истраживачки рад

1. Упознавање чланова Наставничког већа са резултатима испитивања, запажањима или психолошким сазнањима ради унапређења и мењања постојеће васпитно-образовне праксе.

2. Сарадња са наставницима у изради и анализи тестова знања, пробних тестова, тестова завршног испита.

3. Сарадња са наставницима у случају израде нових критеријума и поступака оцењивања ученика.

4. Сарадња са наставницима по плану израде ИПП и ИОП-а 2, анализе оптерећености ученика, подстицању мотивације за учењем, и компетицаја ученика, увођења нових метода, приступа, техника и асистивне технологија рада са ученицима.

5. Са наставницима ће се изводити заједничко планирање, структурирање и анализа састава одељења.

6. Наставницима ће бити презентоване индивидуалне карактеристике нових ученика, ученика петог разреда, ученика осмог разреда због креирања планова и програма рада пролагођеног потребама сваког ученика, као и избора занимања.

7. Упознавање чланова тима за подршку и инклузивног тима са актуелним потребама и специфичностима ученика који захтевају додатну подршку из позиције психолога.

8. Заједнички рад са васпитачима у решавању психолошких проблема ученика у продуженом боравку и предшколском одељењу.

9. На захтев разредних старешина психолог ће учествовати у решавању евентуалних проблема из домена групне психо-динамике у појединим одељењима, пружајући помоћ засновану на принципима права деце, антидискриминације и не насилне комуникације.

10. Посебна сарадња одвијаће се са разредним старешинама осмог разреда на пољу реализације плана професионалног просвећивања и оријентације ученика.

11. Информисање наставника о ваннаставним интересовањима ученика и начинима подршке ученицима у вештинама свакодневног живота.

12. Подршка компетентности наставника у обављању васпитно-образовног рада са ученицима кроз консултативне разговоре, радионице, предавања, округле столове, семинаре, конференције.

13. Реализоваће се у односу на актуелне захтеве образовно-васпитног рада са децом односно ученицима са сложеним сметњама, у циљу максималног подстицаја раста и развоја сваког детета односно ученика, уз разноврсне приступе у раду и примену асистивних технологија.

14. Праћењем нових препорука и правилника за рад у школи.

15. Консултативним разговорима о остваривању развојног плана школе, самовредновању, подстицају стручног усавршавања према личним афинитетима, реализацији стручног усавршавања запослених, аплицирању за нове пројекте, финализацији започетих пројеката, презентацији добре праксе у школи путем медија, трибина, округлих столова.

16. Подстицању позитивне климе у школи.

17. Мотивацији свих запослених за успешност у остваривању својих професионалних обавеза и тимски рад.

18. Подршка квалитетној комуникацији међу запосленима, уз лични пример активног слушања, толеранције и коректног говора.

19. Подршка развијању партнерских односа са родитељима.

20. Са пратиоцем детета односно ученика, обављаће се инструктивни и консултативни разговори у односу на индивидуалне потребе детета односно ученика.

21. Истраживање и сагледавање општих услова за одвијање образовно-васпитног рада у школи.

22. Праћење могућих примена нових метода, техника рада, асистивних технологија са ученицима.

23. Учествовање у конструкцији интерних скала, анкета тестова знања, завршног испита.

24.Праћење ефеката примене тестова, скала, анкета и о закључцима тимско обавештавање ради предузимања мера за превазилажење недостатака и поспешивање даље реализације образовно-васпитног рада школе.

25.Избор тема, презентација нових сазнања и истраживања из психолошко-педагошке праксе.

Праћење и проучавање развоја и напредовања ученика у учењу и владању

1.Психолошка процена ученика у циљу утврђивања актуелних снага и интересовања ученика ради предлагања мера које обезбеђују услове за максималан раст и развој ученика, кроз одговарајуће садржаје, облике и методе рада у обавезним и ваннаставним активностима.

2.Праћење напредовања ученика у одељењима (опсервације, системска посматрања, психолошка тестирања, радионице, рад у пару, скале процене понашања, скала процене реаговања на сензорне дражи).

3.Праћење адаптације новоуписаних ученика, преласка ученика из четвртог у пети разред, ново одељење.

Васпитно образовни, корективни рад и саветодавни рад са ученицима

1.Индивидуални рад са ученицима, у сензорној соби, на интерактивном поду.

2.У договору са разредним старешинама и самим ученицима, психолошко-саветодавна подршка свим ученицима у односу на тренутне потребе.

3.Групни и индивидуални рад са ученицима осмог разреда кроз анкетирање, радионице за избор средње школе.

4.Психолошко испитивање ученика осмог разреда у циљу препознавања актуелних снага и подршци одговарајућег избора занимања.

5.У циљу подстицања функционисања и напредовања ученика, психолог ће у договору са наставницима у току године организовати психолошко-едукативне радионице, као вид неформалних активности ван планираних часова кроз које ће се обрађивати актуелне теме и ученицима занимљиви садржаји.

6.Психолошка подршка ученицима осмог разреда за полагање Завршног испита (групно, индивидуално, у пару).

Индивидуално групна подршка и саветодавни рад са ученицима и родитељима

1.Интервју са родитељима ради анамнезе и процене породичне климе у којој живи ученик.

2.Упознавање родитеља са индивидуалним карактеристикама ученика и упућивање у подршку развојним потребама ученика.

3.Психо-социјална подршка породици кроз групни рад, семинаре, трибине.

4.Иницирање усклађивања стратегија подршке оптималном расту и развоју деце на релацији породица-школа.

5.Јачање свести родитеља о значају партнерских односа између породице и школе кроз учешће родитеља у раду школских тимова, актива, одбора, кроз заједничке акције и манифестације

6.Писана и усмена обавештења, мишљења, препоруке родитељу из домена рада психолога

7.Сарадња и размена информација са родитељским удружењима на локалном, градском и државном нивоу.

8.Усмена и писана информисаност родитеља о постојећој мрежи подршке у области просвете, здравства и социјалног сектора, за потребе детета коме је потребна посебна друштвена подршка.

9. Саветодавни рад са ученицима, односно родитељима ученика на тему тешкоћа у савладавању градива, мотивације за учење, стицања радних навика и усвајања оптималних техника учења и памћења.

10. Саветодавни рад са ученицима, односно родитељима ученика везано за област социјалног, емоционалног и интелектуалног функционисања и развоја, као и за тешкоће које се приликом истог јављају.

11. Саветодавни рад са ученицима са циљем подстицања процеса адаптације на школско окружење.

12. Саветодавни рад са родитељима ученика, везано за препоруку и усклађивање стратегија рада на образовном и општем развоју ученика у школи и у оквиру породице.

13. Саветодавни рад са ученицима и родитељима ученика који имају проблема при избору занимања и упису у одговарајућу средњу школу.

14. Саветодавни рад са ученицима и родитељима ученика на тему стратегија превенције агресивног понашања и едукације у правцу неопходности мирног решавања конфликта.

15. Саветодавни рад са ученицима са циљем подстицања развоја емоционалне писмености, усвајања адаптивних механизма регулације емоција и стабилизације понашања у ситуацијама повишене узнемирености.

16. Саветодавни рад са наставницима у сврху стицања свеобухватног увида у односу на функционисање ученика у различитим областима, а зарад што ефикаснијег приступа у раду, који би био прилагођен његовим развојним специфичностима.

Професионална оријентација

1. Учествовање у изради плана професионалног просвећивања и оријентације ученика са осталим члановима Тима.

2. Координација рада Тима за професионалну оријентацију и просвећивање ученика.
3. Посебна сарадња са разредним старешинама осмог разреда на пољу реализације плана професионалног просвећивања и оријентације ученика.
4. Израда извештаја о раду Тима за професионалну оријентацију и просвећивање ученика.

Учешће у стручним органима школе и тимовима, вођење документације, припрема за рад и стручноусавршавање

1. Психолог учествује у раду Наставничког већа, одељенских већа, стручних тимова, актива, Педагошког колегијума и Савета родитеља.
2. Учествује у изради и реализацији пројеката на нивоу школе.
3. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање, вршиће се кроз:
 - годишњи план рада;
 - месечни план рада;
 - дневник рада;
 - психолошке налазе, мишљења, извештаје, приказе;
 - ученичка досијеа са евиденцијом психолошких третмана ученика, саветовања родитеља и консултација са наставницима, васпитачима, логопедима, реед. психомоторике, медицинским техничарима;
 - евиденцију посета часовима;
 - записнике тимова, већа, актива за које је психолог задужен;
 - планирање рада са ученицима, наставницима и родитељима;
 - припрема анализа, саопштења, закључака, мишљења, предавања, радионица;
 - лични план стручног усавршавања.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

1. У току школске године сарадња ће се одвијати са свим релевантним просветним, социјалним, здравственим, друштвеним и државним институцијама битним за функционисање ученика и рад школе.
2. Сарадња са родитељским удружењима деце са ометеношћу у развоју, невладиним и хуманитарним организацијама.
3. На локалном нивоу сарадња ће се континуирано одвијати са ГО Врачар, ДЗ „Врачар“, ПУ „Врачар“, Центром за социјални рад Врачар, ИРК, основним школама са територије општине Врачар.

Реализатор: Дарија Јанковић

ПЛАН РАДА РЕЕДУКАТОРА ПСИХОМОТОРИКЕ

Септембар

Упознавање и опсервација ученика, првог разреда, успостављање сарадње са њиховим родитељима и узимање анамнестичких података.

- Од другог до четвртог разреда опсервација ученика и процена њихових психомоторних способности
- Израда индивидуалних планова рада
- Вођење документације из које се види целокупан рад: дневник рада са списком ученика, распоред часова, долажење ученика на вежбе, свеске са индивидуалним планом рада, свеске са анамнестичким подацима ученика
- Сарадња са стручним тимом и разредним старешинама током целе године
- Сарадња са родитељима која траје током целе школске године

Октобар

- Систематски преглед ученика
- Општа дефектолошка дијагностика
- Реедукација психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за јачање леђне мускулатуре
- Вежбе за јачање глутеалне мускулатуре
- Вежбе за тонизирање мускулатуре ногу
- Вежбе релаксације

Новембар

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за јачање леђне мускулатуре:
 - палицама
 - лоптама или медицинкама
 - на поду
- Вежбе за јачање трбушне мускулатуре:
 - на поду
 - на рипстолу
 - на шведским клупама
- Вежбе за јачање глутеалне мускулатуре:
 - вежбе на поду
 - вежбе на справама
- Вежбе за тонизирање мускулатуре ногу:
 - вежбе за равне табане (у седећем положају, у ходу)
 - вежбе за Х ноге, вежбе за О ноге
- Вежбе за кифотично држање:
 - вежбе на поду
 - вежбе на справама
- Вежбе за сколиотично држање:

- вежбе за кичмени стуб искривљен у леву страну
- вежбе за кичмени стуб искривљен у десну страну
- Вежбе дисања:
 - вежбе у лежећем положају на леђима
 - вежбе у лежећем положају на боку
- Вежбе за развој визуо-моторне контроле
- Вежбе релаксације

Децембар

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за уједначавање тонуса осамостаљења покрета
- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације
- Процена постигнућа ученика у првом полугодишту

Јануар

- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације

Фебруар

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за уочавања и стабилизовање латерализованости
- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације

Март

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе равнотеже:
 - Вежбе ходања на смањеној површини
 - Вежбе ношења терета на глави
- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације

Април

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике

- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за развој оријентације у простору
- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације

Мај

- Општа дефектолошка дијагностика
- Вежбе реедукације психомоторике
- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за координацију покрета
- Вежбе релаксације

Јун

- Основне дефектолошке вежбе за диференцијацију шеме тела
- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за уочавање и препознавања ритмова
- Вежбе дисања
- Вежбе релаксације

Према способностима и врсти деформитета вршиће се одређивање броја часова за обуку и увежбавање. Настава ће се изводити индивидуално или у групи, не већој од 2-3 ученика. Група ће се формирати према врсти деформитета и способности ученика, а не по разредима. Вежбе по карактеру могу бити: активне, пасивне и потпомогнуте и према потреби изводе се методом стимулације или реедукације. Вежбе се обавезно раде пред огледалом, у лежећем, седећем или стојећем положају са или без реквизита.

На часове Корективно-превентивних вежби и игара долазе ученици код којих се установи потреба за овим третманом на основу систематског прегледа лекара и дефектолошке процене способности ученика које спроводи дефектолог.

Реализатор: Војислав Тодоровић

ПЛАН РАДА ЛОГОПЕДА – ПРВИ И ДРУГИ ОБРАЗОВНИ ЦИКЛУС

СЕПТЕМБАР: Говорно језичка евалуација и дијагностика.

Идентификација деце са говорним сметњама.

Израда годишњег плана рада.

Израда месечног плана рада.

ОКТОБАР: Организација индивидуалног и групног плана рада према врсти и степену оштећења.

НОВЕМБАР: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

ДЕЦЕМБАР: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

ЈАНУАР: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

ФЕБРУАР: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

МАРТ: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

АПРИЛ: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

МАЈ: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

ЈУН: Стимулативно рехабилитационо-корективни поступци у зависности од оштећења говора и језика.

Реализатор: др Ивана Митровић Ђорђевић – први образовни циклус и Оливера Стевић-други образовни циклус.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА – прва група

Рад са ученицима у продуженом боравку школе одвијаће се кроз следеће васпитно-образовне области :

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ
2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА
3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА
4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

5. РАДНО ВАСПИТАЊЕ
6. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
7. ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ
10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ
11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ

Основни циљ психомоторних вежби је ширење и богаћење сензомоторног искуства, кроз покрет вођен јасним циљем и пропраћен гласом. Психомоторне вежбе се раде групно и индивидуално са децом. Начин на који дете врши покрет зависи од индивидуалних способности сваког детета, те може бити пасиван (наставник покреће делове тела детета на које се односе вежбе) или активан (дете самостално обавља покрете имитирајући наставника). На тај начин се доприноси схватању елементарних појмова и количина, просторних и временских серија, као и развоју симболичке функције и представља основу за стабилизовање осећања и сензомоторних шема.

Садржај активности у овој области су :

ВЕЖБЕ ЗА ДОЖИВЉАЈ ТЕЛЕСНЕ ЦЕЛОВИТОСТИ

- Вежбе за доживљај телесне целовитости на нивоу топографије тела
- Вежбе за доживљај гестуалног простора
- Вежбе за стабилизовање латерализованости

Гестуални простор је простор у којем се врши покрет. Вежбе се раде кроз имитацију покрета које врши дефектолог. Ради се имитација једноставних покрета.

ВЕЖБЕ ЗА ОТКРИВАЊЕ ОБЈЕКТИВНОГ ПРОСТОРА

- Вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу
- Вежбе за одређивање положаја тела у простору (заузимање положаја у просторији на налог: стани поред ормара, испред стола, седи на столицу, на кревет, на под...)
- Вежбе кретања у простору (прављење осмице око две мало размакнуте столице лаганим ходом, скакутањем, трчањем, марширањем, ходом на прстима...)
- Вежбе оријентације тела у простору у односу на предмете и др.
- Кретањем кроз простор уз употребу познатих предмета на налог: дођи до мене, али прво узми јастук и донеси ми га, узми кључ са стола и закључај врата, погледај кроз прозор па дођи до мене
- Разумевање просторних односа : на, поред, испод, изнад, горе, доле, иза, испред

ВЕЖБЕ ЗА СТАБИЛИЗАЦИЈУ ЛАТЕРАЛИЗОВАНОСТИ

- Показивање парних делова тела и њихово именовање
- Процена доминантне латерализованости руку: употребне (покажи како се чешљаш, како једеш супу...) и гестуалне (имитација покрета)

- Покрети на налог: подигни десну руку, подигни леву руку, савиј у лакту десну па леву руку, шутни лопту левом па десном ногом

ВЕЖБЕ ЗА УОЧАВАЊЕ И ПРЕПОЗНАВАЊЕ РИТМА

- Вежбе ритмичко говорне
- Вежбе покрета уз ритам

ВЕЖБЕ ЗА КОНТРОЛУ ИМПУЛСИВНОСТИ

- Вежбе контроле моторике пред огледалом
- Вежбе контроле моторике уз ходање

ВЕЖБА ЧУЛА

- Вежбе за визуелно опажање
- Вежбе за аудитивно опажање
- Вежбе за тактилно опажање

ВЕЖБЕ ЗА ОСАМОСТАЉИВАЊЕ ПОКРЕТА И ТОНИЧНЕ НАПЕТОСТИ

- Вежбе покретима из рамена
- Вежбе покретима из лакта
- Вежбе покретима шака
- Вежбе покретима прстију

ВЕЖБЕ ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ВРЕМЕНУ

- Вежбе перцепције времена преко покрета, животне активности
- Вежбе за откривање доживљеног времена

ВЕЖБЕ ЗА КООРДИНАЦИЈУ ПОКРЕТА

- Вежбе координације горњих екстремитета и главе
- Вежбе координације горњих и доњих екстремитета
- Вежбе координације у целини

2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА

У овој области радити на вежбању усменог изражавања (обратити пажњу како на експресивни тако и перцептивни сегмент), затим на формирању реченице, радити на богаћењу активног речника, правилној артикулацији фонема, а посебно на стицању самопуздања и преузимању иницијативе у току дијалога. Вежбе за развој говора и језика применити како изоловано тако и у склопу осталих планираних активности.

Лексичке способности развијати читањем краћих садржаја. Графомоторне вежбе изводити у циљу ослобађања покрета и уједначавања тонуса шаке, уз кориговање грешака у писању појединих слова, при преписивању краћих реченица и писању речи на основу дате илустрације.

Садржаји активности у овој области су:

- Графомоторне вежбе(цик цак линије, таласи, осмице...)
 - Вежбе писања (писање слова по диктату аутодиктату, речи и кратких реченица)
 - Приче у слика на одређену тему
 - Разумевање краћих садржаја
 - Вежбе преписивања краћих речи и реченица
 - Одговарање на постављена питања (вербално или гестом- показивање)
 - Вежбе читања (артикулација гласова, течно читање....)
 - Вежбе за богаћење речника

- Слободан разговор
- Приче у сликама-говорне вежбе

3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА

У оквиру ове области циљ нам је да оспособимо ученике за разумевање квантитативних и просторних односа реалног света, да развијамо способност посматрања, опажања и логичког мишљења, да ученици упознају основне математичке термине и симболе, равне и просторне односе и њихове узајамне односе.

Садржаји активности у овој области :

- Просторна оријентација, горе, доле, испред, иза, у, на, између...
 - Рад са скуповима (придруживање и упоређивање скупа)
 - Повезивање елемената два скупа која су у међусобној логичкој вези
 - Представљање елемената у растући и опадајући низ
 - Усвајање појмова и релација велико – мало, високо – ниско, близу – далеко, дугачко – кратко, мало – много, дебело – танко
 - Вежбе класификације
 - Класификација предмета по критеријумима (заједничким својствима) : боја, величина и облик
 - Вежбе серијације : груписање предмета и објеката у низ према уређеним разликама
 - Просте реверзибилности (од ваљка се може направити лопта)
 - Усвајање квантитативних односа (много, мало, један, ниједан)
 - Уочавање релације једнако - неједнако упоређивањем два скупа,
 - Линија и област (крива, права линија, затворена, отворена линија)
 - Бројеви до 5 (10) (писање бројева, показивање бројева на бројној оси, упоређивање бројева,)
 - Сабирање и одузимање до 5 (10)
 - Цртање троугла, правоугаоника, квадрата

4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

У оквиру ове области омогућити ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Допринети сређивању, употпуњавању и проширивању њихових искустава, формирању културних навика, изграђивању односа према друговима и старијима, личној и друштвеној имовини, према својим правима и дужностима, а нарочито развијању навика и интересовања за рад, љубав и одговорност према раду. Ученике уводити у посматрање појава у природи и радова људи у разним годишњим добима.

Садржај активности у овој области :

- Живот и рад у школи
- Поштовање правила и реда у школи
- Упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи
- Уређење, коришћење и спремање школског простора

- Живот и рад у родитељском дому (просторије у кући, намене просторија и намештаја, препознавање)
- Просторна оријентација: околина школе, значајни објекти
- Оријентација у времену : делови дана, дани у недељи, месеци у години, гледање на сат (промене смена у школи, свакодневни послови, смена активности и распоред часова, режим дана)
- Саобраћајно васпитање : пешачки прелаз, семафор, начин преласка улице
- Природна средина и рад људи у различитим годишњим добима (карактеристике)
- Биљни и животињски свет
- Здрава храна
- Сналажење у различитим ситуацијама: код лекара, у продавници, код фирзера, у школи.....Учење кроз игру улога
- Заштита природе

5. РАДНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру радног васпитања посебну пажњу посветити активној пажњи ученика у току рада, стицања естетских вредности и радних навика. Ученике укључити у различите активности везане за израду украсних предмета (огрлице, лутке, мозаик, украсне посуде, колаж и сл.). Ученике упознати и унапредити њихова постојећа знања везана за рад са различитим материјалима као што су вуна, семенке, глинамољ, тесто, пластелин, картон, папир, да би боље овладали техникама сечења, лепљења, кројења, савијања и бојења. Развијати осећај за тимски рад и солидарност у групи. Инсистирати да се започето заврши, да ученик током рада има слику коначног изгледа предмета и представу о начину и употреби предмета који његово дело.

Садржај активности у овој области :

- Рад са папиром
- Моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица ..)
- Израда мозаика рад са канапом, пертлама, жицом
- Рад са колаж папиром и картоном
- Израда фигурица од природних материјала
- Сликање прстима и шаком
- Израда отисака обојеног канапа постављеног у неки облик
- Низање куглица од глине (израда огрлица, наруквица, украса)
- Израда отисака од природних материјала, дрво, лист
- Израда тематских честитки од различитог материјала

6. ФИЗИЧКО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ове области посебну пажњу посветити програму вежби за загревање и истезање као припремној фази за даље физичке активности, јер се овим вежбама превенира настанак спортских повреда.

Вежбањем ходања по греди, по положеном мердевинама, савладавањем различитих препрека, развија се осећај за равнотежу као и боља координација покрета.

Примењивати различите вежбе са лоптом, слободне активности са лоптом, дечије игре са лоптом као и елементе спортских игара у којима се користи лопта (кошарка, фудбал и одбојка) које имају функцију одржавања и унапређивања координације група великих мишића, доприносе бољем телесном држању, равнотежи тела, као и општем хармоничнијем и складнијем понашању ученика.

Поред наведених активности спроводити и вежбе на рипстолу којим се побољшава координација горњих и доњих екстремитета, смањује страх од висине и јача самопоуздање ученика, као и вежбе на другим справама у сали за физичко васпитање. Омогућавањем ових физичких активности, врши се утицај ученика на очување здравља, повећање и одржавање радне способности и животне радости. Развијање психомоторних особина, снаге, брзине, окретности, гибкости, као и других умећа и навика.

Садржај активности у овој области :

- Вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића
- Основна и изведена локомоција : пузање, ваљање, скакање, прескакање
- Вежбе ходања и трчања у паровима, у колони, по један
- Отпори спољашње средине : дизање, ношење, вучење
- Отпори сопствене масе : љуљање, пењање и провлачење
- Вежбе на справама у физкултурној сали и школском дворишту
- Опште и примењене манипулације: вежбе са лоптом - бацање, хватање, додавање, убацивање лопте у кош и шутирање у гол
- Игре надметања и надигравања (развој такмичарског духа)
- Ритмичке вежбе и плесови (естетско обликовање тела)

7. ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

У оквиру ликовног васпитања као области ученици треба да прошире знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава, подстицати и развијати ученикове способности и осећај за естетско изражавање. Подстицати развој визуелних, емоционално доживљајних и моторномануелних способности. Развијати способности опажања и памћења виђеног. Реализовањем радова у колаж техници побољшава се прецизност и одмереност покрета, као и уредност у раду. Мозаик као технику примењивати искључиво у тимском или групном раду те тако јачати способност ученика за међусобну сарадњу. Ученици треба да користе водене боје како у бојењу цртежа тако и при изradi различитих украсних предмета начињених од глине, вуне, картона и других материјала.

Садржај активности у овој области :

- Сликање прстима, отисак руке
 - Цртање облика предмета из непосредне околине
 - Цртање и сликање на задату тему
 - Рад са различитим врстама семенки – мозаик
 - Преобликовање материјала (дорада и грађење слободних облика)
 - Једнобојни и вишебојни предмети (бојење дрвеним бојама, темперама, воштаним бојама и воденим бојама
 - Контраст, тонске разлике (дејство светлости, светло, тамно, затамљено)
 - Игре различитим материјалима, подстицање маште (колаж од папира, тканине, тапет, конач, фотографије)
 - Игра линија (покривање површина хартије разним врстама линије)

- Бојене мрље (бојење воденим бојама, темперама)
- Рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање)

8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Кроз разне видове музичке активности, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметости. Потребно је сваки школски дан почети и завршити уз музику. На овај начин деца се одморе и разоноде после неког напора да би били расположени за рад и да задовоље потребе за покретом. Уз музику деца обогаћују свој емоционални живот развијају љубав према музици и кроз музички израз формирају друштвено – моралне, радне и друге позитивне особине. Музика служи, поред осталог и као средство за одржавање расположења, па самим тим може да утиче на одржавање реда и дисциплине.

Садржаји активности у овој области :

- Слушање дечијих, народних, уметничких песама
- Упознавање музичких дела слушањем музике
- Слушање популарне музике по њиховом избору
- Певање песама по слуху
- Извођење ритмова и игара уз покрет
- Дечија ритмичка и мелодијска импровизација
- Имитација покрета и ритма уз музику
- Свирање на инструментима : добошу и звечкама.

9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

У овој области радимо са децом на развоју здравствено – хигијенских навика. Као и на што већој самосталности везаној за бригу о себи (облачење, свлачење, обување, изување, везивање пертли) и самопослуживању себе и других. Развијање елементарне дисциплине и одговорности кроз поверавање одређених задатака чији степен сложености одговара нивоу функционисања ученика.

Самопослуживање и услуживање других за време ручка, подразумева постављање тањира, прибора за јело и чаша, сипање воде из бокала и скупљање тањира по завршеном оброку. На овај начин ће се ученици оспособљавати да што самосталније обављају активности везане за исхрану. Путем личног примера, истицањем позитивних примера међу ученицима, похвалама и подстицајима настојати да ученици формирају свест о елементарним нормама друштвеног понашања и емоционално се прилагоде захтевима породичне, школске групе и друштвене заједнице. Помоћи ученицима да помоћу едукативних филмова, очигледних средстава и примера схвате и препознају опасне ситуације, те их упознати са начином предупредивања њиховог настанка и адекватним реаговањем уколико их није могуће избећи.

Одржавање личне хигијене се првенствено односи на правилно прање руку и умивање са акцентом на обавезно прање руку пре јела и после употребе тоалета.

Садржај активности у овој области :

- Правилно прање руку, употреба сапуна и брисање руку,
- Пројекције едукативних филмова на тему заразних болести, оралне хигијене

- Правилна употреба прибора за јело
- Сипање воде из бокала у чашу
- Скупљање тањира по завршеном оброку
- Вежбе припремања доручка/вечере
- Учтиво понашање за време obroка
- Свлачење и облачење одеће
- Слагање одеће и обуће
- Обување и везивање пертли

10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Основна улога друштвених игара, игара у дворишту, игара по слободном избору је развој социјалних веза, успешнија комуникација и интегрисаност сваког појединца у групи. У оквиру распореда правити честе прекиде које треба испунити различитим садржајем, каји ће релаксирати забавити ученике, а све у циљу боље интеграције у групи. На тај начин ће се избећи потенцијални конфликт и остварити јача веза у боравку. Упутити ученике да међусобно се помажући дођу до резултата, односно циља и да постану толерантнији за специфичности у понашању осталих чланова групе.

Садржај активности у овој области :

- Игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице)
- Квиз игре
- Друштвене игре : не љути се човече, домине, школске бојалице, радионице
- Рад на рачунару
- Имитативне игре (игра се улога : код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...)

11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Слободно време подразумева следеће активности :

- Гледање цртаних филмова и дечијих емисија
- Слушање музике
- Компјутерске игре
- Слободне игре у школском дворишту : љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави
- Релаксација деце после ручка уз слушање прича, бајки или басни

Реализатор: М.Марић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ ШКОЛЕ ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА - ДРУГА ГРУПА

Рад са ученицима у продуженом боравку школе одвијаће се кроз следеће васпитно-образовне области :

- 1.ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ
- 2.РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА
- 3.ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА
- 4.УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ
- 5.РАДНО ВАСПИТАЊЕ
- 6.ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
- 7.ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
- 8.МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
- 9.СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ
- 10.СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ
- 11.СЛОБОДНО ВРЕМЕ

1.ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ

Основни циљ психомоторних вежби је ширење и богаћење сензомоторног искуства, кроз покрет вођен јсним циљем и пропраћен гласом. Психомоторне вежбе се раде групно и индивидуално са децом. Начин на који дете врши покрет зависи од индивидуалних

способности сваког детета те може бити пасиван (наставник покреће делове теле детета на које се односе вежбе) или активан (дете самостално обавља покрете имитирајући наставника). На тај начин се доприноси схватању елементарних појмова и количина, порсторних и временских серија, као и развоју симболичке функције и развоју предстаља основу за стабилизовање осећања и сензомоторних шема.

Садржај активности у овој области су :

ВЕЖБЕ ЗА ДОЖИВЉАЈ ТЕЛЕСНЕ ЦЕЛОВИТОСТИ

- Вежбе за доживљај телесне целовитости на нивоу топографије тела,
- Вежбе за доживљај гестуалног простора,
- Вежбе за стабилизовање латерализованости.

Гестуални простор је простор у којем се врши покрет. Вежбе се раде кроз имитацију покрета које врши дефектолог. Ради се имитација једноставних покрета

ВЕЖБЕ ЗА ОТКРИВАЊЕ ОБЈЕКТИВНОГ ПРОСТОРА

- Вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу,
- Вежбе за одређивање положаја тела у простору (заузимање положаја у просторији на налог : стани поред ормара, испред стола, седи на столицу, на кревет, на под...)
- Вежбе кретања у простору (прављење осмице око две мало размакнуте столице лаганим ходом, скакутањем, трчањем, марширањем, ходом на прстима...,
- Вежбе оријентације тела у простору у односу на предмете и др.,
- Кретањем кроз простор уз употребу познатих предмета на налог: дођи до мене, али прво узми јастук и донеси ми га, узми кључ са стола и закључај врата, погледај кроз прозор па дођи до мене.
- Разумевање просторних односа : на, поред, испод, изнад, горе, доле, иза, испред.

ВЕЖБЕ ЗА СТАБИЛИЗАЦИЈУ ЛАТЕРАЛИЗОВАНОС

- Показивање парних делова тела и њихово именовање,
- Процена доминантне латерализованости руку: употребне (покажи како се чешљаш, како једеш супу...) и гестуалне (имитација покрета),
- Покрети на налог: подигни десну руку, подигни леву руку, савиј у лакту десну па леву руку, шутни лопту левом па десном ногом.

ВЕЖБЕ ЗА УОЧАВАЊЕ И ПРЕПОЗНАВАЊЕ РИТМА

- Вежбе ритмичко говорне,
- Вежбе покрета уз ритам.

ВЕЖБЕ ЗА КОНТРОЛУ ИМПУЛСИВНОСТИ

- Вежбе контроле моторике пред огледалом,
- Вежбе контроле моторике уз ходање.

ВЕЖБА ЧУЛА

- Вежбе за визуелно опажање,
- Вежбе за аудитивно опажање,
- Вежбе за тактилно опажање.

ВЕЖБЕ ЗА ОСАМОСТАЉИВАЊЕ ПОКРЕТА И ТОНИЧНЕ НАПЕТОСТИ

- Вежбе покретима из рамена,
- Вежбе покретима из лакта,

- Вежбе покретима шака,
- Вежбе покретима прстију.

ВЕЖБЕ ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ВРЕМЕНУ

- Вежбе перцепције времена преко покрета, животне активности,
- Вежбе за откривање доживљеног времена.

ВЕЖБЕ ЗА КООРДИНАЦИЈУ ПОКРЕТА

- Вежбе координације горњих екстремитета и главе,
- Вежбе координације горњих и доњих екстремитета,
- Вежбе координације у целини.

2.РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА

У овој области радити на вежбању усменог изражавања (обратити пажњу како на експресивни тако и нрцептивни сигмент), затим на формирању реченице, радити на богаћењу активног речника, приавилној артикулацији фонема, а посебно на стицањ самопуздања и преузимању иницијативе у току дијалога. Вежбе за развој говора и језика применити како изоловано тако и у склопу осталих планираних активности.

Лексичке способности развијати читањем краћих текстова и дечијих песама. Графомоторне вежбе изводити у циљу ослобађања покрета и уједначавања тонуса шаке, уз кориговање грешака у писању појединих слова при преписивањ крћих реченица и писању речи на основу дате исустрације.

Сдржаји активности у овој области су :

- Графомоторне вежбе(цик цак линије, таласи, осмице,...)
 - Вежбе писања (писање слова по диктату аутодиктату, речи и реченица, краћег текста)
 - Говорне вежбе на одређену тему,
 - Обраде краћих дечијих песмица, басни, бајки...
 - Опис предмета, догађаја, ликова из прича, препричавање обрађених текстова,
 - Вежбе преписивања реченица или краћег текста (употреба вликог слова),
 - Одговарање на постављена питања,
 - Слушање, меморисање и репродукција прочитаних прича уз вођење рачуна о правилном редоследу догађаја,
 - Вежбе читања (аартикулација гласова, течно читање,...),
 - Вежбе за богаћење речника,
 - Слободан разговор,
 - Приче у сликама-говорне вежбе

3.ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА

У оквиру ове области циљ нам је да оспособимо ученике за разумевање квантитативних и просторних односа реалног света, да развијамо способност посматрања, опажања и логичког мишљења, да ученици упознају основне математичке термине и симболе, равне и просторне односе и њихове узајамне односе.

Садржаји активности у овој области :

- Просторна оријентација, горе, доле, испред, иза, у, на, између...
 - Рад са скуповима (придруживање и упоређивање скупа),
 - Повезивање елемената два скупа која су у међусобној логичкој вези,
 - Представљање елемената у растући и опадајући низ,
 - Усвајање појмова и релација велико – мало, високо – ниско, близу – далеко, дугачко – кратко мало – много, дебело – танко,
 - Вежбе калсификације,
 - Класификација предмета по критеријумима (заједничким својствима) : боја, величина и облик,
 - Вежбе серијације : груписање предмета и објеката у низ према уређеним разликама,
 - Просте реверзибилности (од ваљка се може направити лопта),
 - Усвајање квантитативних односа (много, мало, један, ниједан),
 - Уочавање релације једнако неједнако упоређивањем два скупа,
 - Линија и област (крива, права линија, затворена, отворена линија),
 - Бројеви до 10 (писање бројева, показивање бројева на бројној оси, упоређивање бројева,)
 - Сабирање и одузимање до 10
 - Цртање троугла правоугаоника, квадрата (употреба лењира),

4.УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

У оквиру ове области омогућити ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Допринети сређивању, употпуњавању и проширивању њихових искустава, формирању културних навика, изграђивању односа према друговима и старијима, личној и друштвеној имовини, према својим правима и дужностима, а нарочито развијању навика и интересовања за рад, љубав и одговорност према раду. Ученике уводити у посматрање појава у природи и радова људи у разним годишњим добима.

Садржај активности у овој области :

- Живот и рад у школи,
- Поштовање правила и реда у школи,
- Упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи,
- Живот и рад у родитељском дому (просторије у кући, намене просторија и набрајање намештаја у просторијама, њихово препознавање и сечење делова намештаја из часописа,
- Изглед краја, становништво (изглед околине школе, разлике град – село, тип насеља, значајни објекти),
- Уређење, правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора

- Оријентација у времену : делови дана, дани у недељи, месеци у години, гледање на сат (промене смена у школи, свакодневни послови, смена активности и распоред часова, режим дана),
- Саобраћајно васпитање : разговор са децом о пешачком прелазу, семафору, начину преласка улице, учесницима у саобраћају,
- Природна средина и рад људи у различитим годишњим добима (временске прилике)
- Биљни и животињски свет (животне заједнице на копну и у води, шуме, пашњаци, њиве, воћњаци, делови биљке, биљке и животиње које живе заједно),
- Здрава храна,
- Сналажење у различитим ситуацијама : код лекара, у продавници, код фирзера, у школи.....Учење кроз игру улога,
- Заштита природе,

5.РАДНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру радног васпитања посебну пажњу посветити активној пажњи ученика у току рада, стицању естетских вредности и радних навика. Ученике укључити у различите активности везане за израду украсних предмета (обрлице, лутке, мозаик, украсне посуде, колаж и сл.). Ученике упознати и унапредити њихова постојећа знања везана за рад са различитим материјалима као што су вуна, семенке, глинамол, тесто, пластелин, картон, папир, да би боље овладали техникама сечења, лепљења, кројења, савијања, бојења и лакирања. Развијати осећај за тимски рад и солидарност у групи. Инсистирати да се започето заврши, да ученик током рада има слику коначног изгледа предмета и представу о начину и употреби предмета који његово дело.

Садржај активности у овој области :

- Рад са папиром
- Моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица ..),
- Израда мозаика рад са канапом, пертлама, жицом,
- Рад са колаж папиром и картоном,
- Израда фигурица од природних материјала
- Сликање прстима и шаком,
- Израда отисака обојеног канапа постављеног у неки облик
- Низање куглица од глине (израда огрлица, наруквица, украса).
- Израда отисака од природних материјала, дрво, лист
- Израда тематских честитки од различитог материјала

6.ФИЗИЧКО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ове области посебну пажњу посветити програму вежби за загревање и истезање као претприпремној фази за даље физичке активности, јер се овим вежбама превенира настанка спортских повреда.

Вежбањем ходања по греди, по положеном мердевинама, савладавањем различитих препрека, развија се осећај за равнотежу као и боља координација покрета.

Примењивати различите вежбе са лоптом, слободне активности са лоптом, дечије игре са лоптом као и елементе спортских игара у којима се користи лопта (кошарка, фудбал и одбојка) које имају функцију одржавања и унапређивања координације група великих мишића, доприносе бољем телесном држању, равнотежи тела, као и општем хармоничнијем и складнијем понашању ученика.

Поред наведених активности спроводити и вежбе на рипстолу којим се побољшава координација горњих и доњих екстремитета, смањује страх од висине и јача самопоуздање ученика, као и вежбе на другим справама у сали за физичко васпитање. Омогућавањем ових физичких активности , врши се утицај ученика на очување здравља, повећање и одржавање радне способности и животне радости. Развијање психомоторних особина, снаге, брзине, окретности, гipкости, као и мотних умећа и навика.

Садржај активности у овој области :

- Вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића,
- Основна и изведена локомоција : пузање, ваљање, скакање, прескакање, доскакање,
- Вежбе ходања и трчања у паровима, у колони, по један,
- Отпори спољашње средине : дизање, ношење, вучење,
- Отпори сопствене масе : љуљање, пењање и провлачење,
- Вежбе на справама у физкултурној сали и ппколском дворишту,
- Опште и примењене манипулације : вежбе са лоптом- бацање, хватање, додавање, убацивање лопте у кош и шутирање у гол,
- Игре за усавршавање чула и анализатора, игре надметања и надигравања (развој такмичарског духа),
- Ритмичке вежбе и плесови (естетско обликовање тела)

7.ЛИКОВНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ликовног васпитања као области ученици треба да прошире знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава, подстицати и развијати ученикове способности и осећај за естетско изражавање. Подстицати развој визуелних, емоционално доживљајних и моторномануелних способности. Развијати способности опажања и памћења виђеног. Реализовањем радова у колаж техници побољшава се прецизност и одмереност покрета, као и уредност у раду. Мозаик као технику примењивати искључиво у тимском или групном раду те тако јачати способност ученика за међусобну сарадњу. Ученици треба да користе водене боје како у бојењу цртежа тако и при изradi различитих украсних предмета начињених од глине, вуне, картона и других материјала.

Садржај активности у овој области :

- Сликање прстима, отисак руке.
- Цртање облика предмета из непосредне околине,

- Цртање и сликање на задату тему
- Рад са различитим врстама семенки – мозаик,
- Преобликовање материјала (дорада и грађење слободних облика),
- Једнобојни и вишебојни предмети (бојење дрвеним бојама, темперама, воштаним бојама и воденим бојама,
- Контраст, тонске разлике (дејство светлости, светло, тамно, затамљено),
- Игре различитим материјалима, подстицање маште (колаж од : папира, тканине, тапет, конац, фотографије),
- Игра линија (покривање површина хартије разним врстама линије)
- Бојене мрље (бојење воденим бојама, темперама),
- Рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

8.МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Кроз разне видове музичке активности, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметности. Потребно је сваки школски дан почети и завршити уз музику. На овај начин деца се одморе и разоноде после неког напора да би били расположени за рад и да задовоље потребе за покретом. Уз музику деца обогаћују свој емоционални живот развијају љубав према музици и кроз музички израз формирају друштвено – моралне, радне и друге позитивне особине. Музика служи, поред осталог и као средство за одржавање расположења па самим тим може да утиче на одржавање реда и дисциплине.

Садржаји активности у овој области :

- Слушање дечих, народних, уметничких песама,
- Упознавање музичких дела слушањем музике,
- Слушање популарне музике по њиховом избору.
- Певање песама по слуху.
- Певање научених песама у школи.
- Извођење ритмова и игара уз покрет.
- Дечија ритмичка и мелодијска импровизација.
- Имитација покрета и ритма уз музику.
- Свирање на инструментима : мелодици, металофону, добошу и звечкама.

9.СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

У овој области радимо са децом на развоју здравствено – хигијенских навика. Као и на што већој самосталности везаној за бригу о себи (облачење, свлачење, обување, изување, везивање пертли) и самопослуживању себе и других. Развијање елементарне дисциплине и одговорности кроз поверавање одређених задатака чији степен сложености одговара биопсихосоцијалном нивоу функционисања ученика. Развијање критичког односа и вредновање сопствених способности, кроз дијалоге и дискусије о поједином поступцима у оквиру боравка.

Самопослживање и услуживање других за време ручка, подразумева постављање тањира, прибора за јело и чаша, сипање воде из бокала и скупљање тањира по завршеном оброку. На овај начин ће се ученици оспособљавати да што самосталније обављају активности везане за исхрану. Путем личног примера, истицањем позитивних примера међу ученицима, похвалама и постицајима настојати да ученици формирају свест о елементарним нормама друштвеног понашања и емоционално се прилагоде захтевима породичне групе, школске редине и шире друштвене заједнице. Помоћи ученицима да помоћу едукативних филмова очигледних средстава и примера схвате и препознају опасне ситуације те их упознати са начином предупредивања њиховог настанка и адекватним реаговањем у колико их није могуће избећи.

Одржавање личне хигијене се првенствено односи на правилно прање руку и умивање са акцентом на обавезно прање руку пре јела и после употребе тоалета.

Садржај активности у овој области :

- Правилно прање руку, употреба сапуна и брисање руку,
- Пројекције едукативних филмова на тему заразних болести, оралне хигије
- Правилна употреба прибора за јело
- Сипање воде из бокала у чашу,
- Скупљање тањира по завршеном оброку,
- Вежбе припремања доручка/вечере,
- Учтиво понашање за време obroка,
- Свлачење и облачење одеће,
- Слагање одеће и обуће,
- Обување и везивање пертли.

10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Основна улога друштвених игара, игара у дворишту, игара по слободном избору је развој социјалних веза, успешнија комуникација и интегрисаност сваког појединца у групи. У оквиру распореда правити честе прекиде које треба испунити различитим садржајем, каји ће релаксирати забавити ученике а све у циљу боље интеграције у групу. На тај начин ће се избећи потенцијални конфликт и остварити јача веза у боравку. Упутити ученике да међусобно се помажући дођу до резултата, односно циља, ако и да постану толерантнији за специфичности у понашању осталих чланова групе.

Садржај активности у овој области :

- Игре са конструктивним материјалом (пазле, коцке, дрвене коцке, слагалице)
- Квиз игре,
- Друштвене игре : не љути се човече, доминне, школске бојалице,
- Едукативне радионице,
- Рад на рачунару,
- Имитативне игре (игра се улога : код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Слободно време подразумева следеће активности :

- Гледање цртаних филмова и дечијих емисија
- Слушање музике
- Компјутерске игре
- Слободне игре у школском дворићу : љуљшке, клацкалице, игре у песку, игре на треву,
- Релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

+

Реализатор: А.Газдић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА – прва група

Рад са ученицима у продуженом боравку школе у школској 2022/2023. години одвијаће се кроз следеће васпитно-образовне области :

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ
2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА
3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА
4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ
5. РАДНО ВАСПИТАЊЕ
6. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
7. ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ
10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ
11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ

Основни циљ психомоторних вежби је ширење и богаћење сензомоторног искуства, кроз покрет вођен јасним циљем и пропраћен гласом. Психомоторне вежбе се раде групно и индивидуално са децом. Начин на који дете врши покрет зависи од индивидуалних способности сваког детета те може бити пасиван (наставник покреће делове тела детета на које се односе вежбе) или активан (дете самостално обавља покрете имитирајући

наставника). На тај начин се доприноси схватању елементарних појмова и количина, порсторних и временских серија, као и развоју симболичке функције и развоју предстаља основу за стабилизовање осећања и сензомоторних шема.

Садржај активности у овој области су :

ВЕЖБЕ ЗА ДОЖИВЉАЈ ТЕЛЕСНЕ ЦЕЛОВИТОСТИ

- Вежбе за доживљај телесне целовитости на нивоу топографије тела,
- Вежбе за доживљај гестуалног простора,
- Вежбе за стабилизовање латерализованости.

Гестуални простор је простор у којем се врши покрет. Вежбе се раде кроз имитацију покрета које врши дефектолог. Ради се имитација једноставних покрета

ВЕЖБЕ ЗА ОТКРИВАЊЕ ОБЈЕКТИВНОГ ПРОСТОРА

- Вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу,
- Вежбе за одређивање положаја тела у простору (заузимање положаја у просторији на налог : стани поред ормара, испред стола, седи на столицу, на кревет, на под...)
- Вежбе кретања у простору (прављење осмице око две мало размакнуте столице лаганим ходом, скакутањем, трчањем, марширањем, ходом на прстима...,
- Вежбе оријентације тела у простору у односу на предмете и др.,
- Кретањем кроз простор уз употребу познатих предмета на налог: дођи до мене, али прво узми јастук и донеси ми га, узми кључ са стола и закључај врата, погледај кроз прозор па дођи до мене.
- Разумевање просторних односа : на, поред, испод, изнад, горе, доле, иза, испред.

ВЕЖБЕ ЗА СТАБИЛИЗАЦИЈУ ЛАТЕРАЛИЗОВАНОСТ

- Показивање парних делова тела и њихово именовање,
- Процена доминантне латерализованости руку: употребне (покажи како се чешљаш, како једеш супу...) и гестуалне (имитација покрета),
- Покрети на налог: подигни десну руку, подигни леву руку, савиј у лакту десну па леву руку, шутни лопту левом па десном ногом.

ВЕЖБЕ ЗА УОЧАВАЊЕ И ПРЕПОЗНАВАЊЕ РИТМА

- Вежбе ритмичко говорне,
- Вежбе покрета уз ритам.

ВЕЖБЕ ЗА КОНТРОЛУ ИМПУЛСИВНОСТИ

- Вежбе контроле моторике пред огледалом,
- Вежбе контроле моторике уз ходање.

ВЕЖБА ЧУЛА

- Вежбе за визуелно опажање,
- Вежбе за аудитивно опажање,
- Вежбе за тактилно опажање.

ВЕЖБЕ ЗА ОСАМОСТАЉИВАЊЕ ПОКРЕТА И ТОНИЧНЕ НАПЕТОСТИ

- Вежбе покретима из рамена,
- Вежбе покретима из лакта,
- Вежбе покретима шака,
- Вежбе покретима прстију.

ВЕЖБЕ ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ВРЕМЕНУ

- Вежбе перцепције времена преко покрета, животне активности,
- Вежбе за откривање доживљеног времена.

ВЕЖБЕ ЗА КООРДИНАЦИЈУ ПОКРЕТА

- Вежбе координације горњих екстремитета и главе,
- Вежбе координације горњих и доњих екстремитета,
- Вежбе координације у целини.

2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА

У овој области радити на вежбању усменог изражавања (обратити пажњу како на експресивни тако и нрецептивни сигмент), затим на формирању реченице, радити на богаћењу активног речника, приавилној артикулацији фонема, а посебно на стицањ самопуздања и преузимању иницијативе у току дијалога. Вежбе за развој говора и језика применити како изоловано тако и у склопу осталих планираних активности.

Лексичке способности развијати читањем краћих текстова и дечијих песама.

Графомоторне вежбе изводити у циљу ослобађања покрета и уједначавања тонуша шаке, уз кориговање грешака у писању појединих слова при преписивањ крћих реченица и писању речи на основу дате исустрације.

Сдржаји активности у овој области су :

- Вежбе писања (писање слова по диктату аутодиктату, речи и реченица, краћег текста),
- Састављање списка (књига, жеља , дужности ученика, попис ствари за куповину),
- Говорне вежбе на одређену тему,
- Меморисање и репродуковање дечијих песмица,
- Опис предмета, догађаја, ликова из прича, препричавање обрађених текстова,
- Вежбе преписивања реченица или краћег текста (употреба вликог слова),
- Одговарање на постављена питања,
- Слушање, меморисање и репродукција прочитаних прича уз вођење рачуна о правилном редоследу догађаја,
- Вежбе читања (аартикулација гласова, течно читање, обраде бајки басни....),
- Вежбе за богаћење речника,
- Слободан разговор,
- Сасављање листе ученика по азбучном реду,
- Календар рођендана ученика и др. празника,
- Разликовање речи које значе име, особину, радњу, број без дефиниције,
- Разликовање једине и множине.

3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА

У оквиру ове области циљ нам је да оспособимо ученике за разумевање квантитативних и просторних односа реалног света, да развијамо способност посматрања, опажања и логичког мишљења, да ученици упознају основне математичке термине и симболе, равне и просторне односе и њихове узајамне односе.

Садржаји активности у овој области :

- Вежбе асоцирања множине са њеним симболима,
- Рад са скуповима (придруживање и упоређивање скупа),
- Повезивање елемената два скупа која су у међусобној логичкој вези,
- Представљање елемената у растући и опадајући низ,
- Усвајање појмова и релација велико – мало, високо – ниско, близу – далеко, дугачко – кратко мало – много, дебело – танко,
- Вежбе калсификације,
- Класификација предмета по критеријумима (заједничким својствима) : боја, величина и облик,
- Вежбе серијације : груписање предмета и објеката у низ према уређеним разликама,
- Просте реверзибилности (од ваљка се може направити лопта),
- Усвајање квантитативних односа (много, мало, један, ниједан),
- Уочавање релације једнако неједнако упоређивањем два скупа,
- Линија и област (крива, права линија, затворена, отворена линија),
- Бројеви до 100 (писање бројева, упоређивања, бројање десетица, показивање бројева на бројној оси, упоређивање бројева, парни и непарни бројеви),
- Сабирање и одузимање до 100 (речи сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика),
- Геометријске фигуре (права, дуж, цртање мерење дужи, цртање изломљене линије,
- Цртање троугла правоугаоника, квадрата (употреба лењира),
- Мерење и мере (час, месец, динар, пара, сантиметар, десциметар, метар)

4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

У оквиру ове области омогућити ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Допринети сређивању, употпуњавању и проширивању њихових искустава, формирању културних навика, изграђивању односа према друговима и старијима, личној и друштвеној имовини, према својим правима и дужностима, а нарочито развијању навика и интересовања за рад, љубав и одговорност према раду. Ученике уводити у посматрање појава у природи и радова људи у разним годишњим добрима.

Садржај активности у овој области :

- Живот и рад у школи,
- Поштовање правила и реда у школи,
- Упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи,
- Живот и рад у родитељском дому (просторије у кући, намене просторија и набрајање намештаја у просторијама, њихово препознвање и сечење делова намештаја из часописа,
- Изглед краја, становништво (изглед околине школе, разлике град – село, тип насеља, значајни објекти),
- Уређење, правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора
- Оријентација у времену : делови дана, дани у недељи, месеци у години, гледање на сат (промене смена у школи, свакодневни послови, смена активности и распоред часова, режим дана),

- Саобраћајно васпитање : разговор са децом о пешачком прелазу, семафору, начину преласка улице, учесницима у саобраћају,
- Природна средина и рад људи у различитим годишњим добрима (временске прилике)
- Биљни и животињски свет (животне заједнице на копну и у води, шуме, пашњаци, њиве, воћњаци, делови биљке, биљке и животиње које живе заједно),
- Здрава храна,
- Сналажење у различитим ситуацијама : код лекара, у продавници, код фирзера, у школи.....Учење кроз игру улога,
- Заштита природе,
- Употреба новца, препознавање и упознавање са апоенима новца и изгледом новчаница.

5. РАДНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру радног васпитања посебну пажњу посветити активној пажњи ученика у току рада, стицњу естетских вредности и радних навика. Ученике укључити у различите активности везане за израду украсних предмета (обрлице, лутке, мозаик, украсне посуде, колаж и сл.). Ученике упознати и унапредити њихова постојећа знања везана за рад са различитим материјалима као што су вуна, семенке, глинамол, тесто, пластелин, картон, папир, да би боље овладали техникама сечења, лепљења, кројења, савијања, бојења и лакирања. Развијати осећај за тимски рад и солидарност у групи. Инсистирати да се започето заврши, да ученик током рада има слику коначног изгледа предмета и представу о начину и употреби предмета који његово дело.

Садржај активности у овој области :

- Рад са папиром
- Моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица ..),
- Израда мозаика рад са канапом, пертлама, жицом,
- Рад са колаж папиром и картоном,
- Израда фигурица од природних материјала
- Сликање прстима и шаком,
- Израда отисака обојеног канапа постављеног у неки облик,
- Низање куглица од глине (израда огрлица, наруквица, украса).

6. ФИЗИЧКО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ове области посебну пажњу посветити програму вежби за загревање и истезање као припремној фази за даље физичке активности, јер се овим вежбама превенира настанак спортских повреда.

Вежбањем ходања по греди, по положеном мердевинама, савладавањем различитих препрека, развија се осећај за равнотежу као и боља координација покрета.

Примењивати различите вежбе са лоптом, слободне активности са лоптом, дечије игре са лоптом као и елементе спортских игара у којима се користи лопта (кошарка, фудбал и одбојка) које имају функцију одржавања и унапређивања координације група великих мишића, доприносе бољем телесном држању, равнотежи тела, као и општем хармоничнијем и складнијем понашању ученика.

Поред наведених активности спроводити и вежбе на рипстолу којим се побољшава координација горњих и доњих екстремитета, смањује страх од висине и јача самопоуздање ученика, као и вежбе на другим справама у сали за физичко васпитање. Омогућавањем ових физичких активности, врши се утицај ученика на очување здравља, повећање и одржавање радне способности и животне радости. Развијање психомоторних особина, снаге, брзине, окретности, гipкости, као и мотних умећа и навика.

Садржај активности у овој области :

- Вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића,
- Основна и изведена локомоција : пузање, ваљање, скакање, прескакање, доскакање,
- Вежбе ходања и трчања у паровима, у колони, по један,
- Отпори спољашње средине : дизање, ношење, вучење,
- Отпори сопствене масе : љуљање, пењање и провлачење,
- Вежбе на справама у физкултурној сали и ппколском дворишту,
- Опште и примењене манипулације : вежбе са лоптом- бацање, хватање, додавање, убацивање лопте у кош и шутирање у гол,
- Игре за усавршавање чула и анализатора, игре надметања и надигравања (развој такмичарског духа),
- Ритмичке вежбе и плесови (естетско обликовање тела)

7. ЛИКОВНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ликовног васпитања као области ученици треба да прошире знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава, подстицати и развијати ученикове способности и осећај за естетско изражавање. Подстицати развој визуелних, емоционално доживљајних и моторномануелних способности. Развијати способности опажања и памћења виђеног. Реализовањем радова у колаж техници побољшава се прецизност и одмереност покрета, као и уредност у раду. Мозаик као технику примењивати искључиво у тимском или групном раду те тако јачати способност ученика за међусобну сарадњу. Ученици треба да користе водене боје како у бојењу цртежа тако и при изradi различитих украсних предмета начињених од глине, вуне, картона и других материјала.

Садржај активности у овој области :

- Цртање облика предмета из непосредне околине,
- Цртање и сликање на задату тему
- Рад са различитим врстама семенки – мозаик,
- Преобликовање материјала (дорада и грађење слободних облика),
- Једнобојни и вишебојни предмети (бојење дрвеним бојама, темперама, воштаним бојама и воденим бојама,
- Контраст, тонске разлике (дејство светлости, светло, тамно, затамљено),
- Игре различитим материјалима, подстицање маште (колаж од : папира, тканине, тапет, конац, фотографије),
- Примарне и секундарне боје
- Игра линија (покривање површина хартије разним врстама линије)
- Бојене мрље (бојење воденим бојама, темперама),
- Рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Кроз разне видове музичке активности, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметости. Потребно је сваки школски дан почети и завршити уз музику. На овај начин деца се одморе и разоноде после неког напора да би били расположени за рад и да задовоље потребе за покровом. Уз музику деца обогаћују свој емоционални живот развијају љубав према музици и кроз музички израз формирају друштвено – моралне, радне и друге позитивне особине. Музика служи, поред осталог и као средство за одржавање расположења па самим тим може да утиче на одржавање реда и дисциплине.

Садржаји активности у овој области :

- Слушање дечих, народних, уметничких песама,
- Упознавање музичких дела слушањем музике,
- Слушање популарне музике по њиховом избору.
- Певање песама по слуху.
- Певање научених песама у школи.
- Извођење ритмова и игара уз покрет.
- Дечија ритмичка и мелодијска импровизација.
- Имитација покрета и ритма уз музику.
- Свирање на инструментима : мелодици, металофону, добошу и звечкама.

9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

У овој области радимо са децом на развоју здравствено – хигијенских навика. Као и на што већој самосталности везаној за бригу о себи (облачење, свлачење, обување, изување, везивање пертли) и самопослуживању себе и других. Развијање елементарне дисциплине и одговорности кроз поверавање одређених задатака чији степен сложености одговара биопсихосоцијалном нивоу функционисања ученика. Развијање критичког односа и вредновање сопствених способности, кроз дијалоге и дискусије о поједином поступцима у оквиру боравка.

Самопослуживање и услуживање других за време ручка, подразумева постављање тањира, прибора за јело и чаша, сипање воде из бокала и скупљање тањира по завршеном оброку. На овај начин ће се ученици оспособљавати да што самосталније обављају активности везане за исхрану. Путем личног примера, истицањем позитивних примера међу ученицима, похвалама и постицајима настојати да ученици формирају свест о елементарним нормама друштвеног понашања и емоционално се прилагоде захтевима породичне групе, школске редине и шире друштвене заједнице. Помоћи ученицима да помоћу едукативних филмова очигледних средстава и примера схвате и препознају опасне ситуације те их упознати са начином предупредивања њиховог настанка и адекватним реаговањем у колико их није могуће избећи.

Одржавање личне хигијене се првенствено односи на правилно прање руку и умивање са акцентом на обавезно прање руку пре јела и после употребе тоалета.

Садржај активности у овој области :

- Правилно прање руку, употреба сапуна и брисање руку,
- Пројекције едукативних филмова на тему заразних болести, оралне хигије

- Правилна употреба прибора за јело
- Сипање воде из бокала у чашу,
- Скупљање тањира по завршеном оброку,
- Вежбе припремања доручка/вечере,
- Учтиво понашање за време оброка,
- Свлачење и облачење одеће,
- Слагање одеће и обуће,
- Обување и везивање пертли.

10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Основна улога друштвених игара, игара у дворишту, игара по слободном избору је развој социјалних веза, успешнија комуникација и интегрисаност сваког појединца у групи. У оквиру распореда правити честе прекиде које треба испунити различитим садржајем, каји ће релаксирати забавити ученике а све у циљу боље интеграције у групу. На тај начин ће се избећи потенцијални конфликт и остварити јача веза у боравку. Упутити ученике да међусобно се помажући дођу до резултата, односно циља, ако и да постану толерантнији за специфичности у понашању осталих чланова групе.

Садржај активности у овој области :

- Игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице)
- Квиз игре,
- Друштвене игре : не љути се човече, домине, школске бојалице,
- Едукативне радионице,
- Рад на рачунару,
- Имитативне игре (игра се улога : код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Слободно време подразумева следеће активности :

- Гледање цртаних филмова и дечијих емисија
- Слушање музике
- Компјутерске игре
- Слободне игре у школском дворишту : љуљшке, клацкалице, игре у песку, игре на треви,
- Релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Реализатор: Љ.Митић

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА – друга група

Рад са ученицима у прдуженом боравку школе у школској 2022/2023. години одвијаће се кроз следеће васпитно-образовне области :

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ
2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА
3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА
4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ
5. РАДНО ВАСПИТАЊЕ
6. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
7. ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ
10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ
11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

1. ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ

Основни циљ психомоторних вежби је ширење и богаћење сензомоторног искуства, кроз покрет вођен јсним циљем и пропраћен гласом. Психомоторне вежбе се раде групно и индивидуално са децом. Начин на који дете врши покрет зависи од индивидуалних способности сваког детета те може бити пасиван (наставник покреће делове теле детета на које се односе вежбе) или активан (дете самостално обавља покрете имитирајући наставника). На тај начин се доприноси схватању елементарних појмова и количина, порсторних и временских серија, као и развоју симболичке функције и развоју предстаља основу за стабилизовање осећања и сензомоторних шема.

Садржај активности у овој области су :

ВЕЖБЕ ЗА ДОЖИВЉАЈ ТЕЛЕСНЕ ЦЕЛОВИТОСТИ

- Вежбе за доживљај телесне целовитости на нивоу топографије тела,
- Вежбе за доживљај гестуалног простора,
- Вежбе за стабилизовање латерализованости.

Гестуални простор је простор у којем се врши покрет. Вежбе се раде кроз имитацију покрета које врши дефектолог. Ради се имитација једноставних покрета

ВЕЖБЕ ЗА ОТКРИВАЊЕ ОБЈЕКТИВНОГ ПРОСТОРА

- Вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу,
- Вежбе за одређивање положаја тела у простору (заузимање положаја у просторији на налог : стани поред ормара, испред стола, седи на столицу, на кревет, на под...)

- Вежбе кретања у простору (прављење осмице око две мало размакнуте столице лаганим ходом, скакутањем, трчањем, марширањем, ходом на прстима...,
- Вежбе оријентације тела у простору у односу на предмете и др.,
- Кретањем кроз простор уз употребу познатих предмета на налог: дођи до мене, али прво узми јастук и донеси ми га, узми кључ са стола и закључај врата, погледај кроз прозор па дођи до мене.
- Разумевање просторних односа : на, поред, испод, изнад, горе, доле, иза, испред.

ВЕЖБЕ ЗА СТАБИЛИЗАЦИЈУ ЛАТЕРАЛИЗОВАНОСТ

- Показивање парних делова тела и њихово именовање,
- Процена доминантне латерализованости руку: употребне (покажи како се чешљаш, како једеш супу...) и гестуалне (имитација покрета),
- Покрети на налог: подигни десну руку, подигни леву руку, савиј у лакту десну па леву руку, шутни лопту левом па десном ногом.

ВЕЖБЕ ЗА УОЧАВАЊЕ И ПРЕПОЗНАВАЊЕ РИТМА

- Вежбе ритмичко говорне,
- Вежбе покрета уз ритам.

ВЕЖБЕ ЗА КОНТРОЛУ ИМПУЛСИВНОСТИ

- Вежбе контроле моторике пред огледалом,
- Вежбе контроле моторике уз ходање.

ВЕЖБА ЧУЛА

- Вежбе за визуелно опажање,
- Вежбе за аудитивно опажање,
- Вежбе за тактилно опажање.

ВЕЖБЕ ЗА ОСАМОСТАЉИВАЊЕ ПОКРЕТА И ТОНИЧНЕ НАПЕТОСТИ

- Вежбе покретима из рамена,
- Вежбе покретима из лакта,
- Вежбе покретима шака,
- Вежбе покретима прстију.

ВЕЖБЕ ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ВРЕМЕНУ

- Вежбе перцепције времена преко покрета, животне активности,
- Вежбе за откривање доживљеног времена.

ВЕЖБЕ ЗА КООРДИНАЦИЈУ ПОКРЕТА

- Вежбе координације горњих екстремитета и главе,
- Вежбе координације горњих и доњих екстремитета,
- Вежбе координације у целини.

2. РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА

У овој области радити на вежбању усменог изражавања (обратити пажњу како на експресивни тако и нрецептивни сигмент), затим на формирању реченице, радити на богаћењу активног речника, приавилној артикулацији фонема, а посебно на стицању самопуздања и преузимању иницијативе у току дијалога. Вежбе за развој говора и језика применити како изоловано тако и у склопу осталих планираних активности.

Лексичке способности развијати читањем краћих текстова и дечијих песама.

Графомоторне вежбе изводити у циљу ослобађања покрета и уједначавања тонуса шаке,

уз кориговање грешака у писању појединих слова при преписивању крћих реченица и писању речи на основу дате исустрације.

Сдржаји активности у овој области су :

- Вежбе писања (писање слова по диктату аутодиктату, речи и реченица, краћег текста),
- Састављање списка (књига, жеља , дужности ученика, попис ствари за куповину),
- Говорне вежбе на одређену тему,
- Меморисање и репродуковање дечијих песмица,
- Опис предмета, догађаја, ликова из прича, препричавање обрађених текстова,
- Вежбе преписивања реченица или краћег текста (употреба вликог слова),
- Одговарање на постављена питања,
- Слушање, меморисање и репродукција прочитаних прича уз вођење рачуна о правилном редоследу догађаја,
- Вежбе читања (аартикулација гласова, течно читање, обраде бајки басни....),
- Вежбе за богаћење речника,
- Слободан разговор,
- Састављање листе ученика по азбучном реду,
- Календар рођендана ученика и др. празника,
- Разликовање речи које значе име, особину, радњу, број без дефиниције,
- Разликовање једине и множине.

3. ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИХ И ЛОГИЧКИХ ПОЈМОВА

У оквиру ове области циљ нам је да оспособимо ученике за разумевање квантитативних и просторних односа реалног света, да развијамо способност посматрања, опажања и логичког мишљења, да ученици упознају основне математичке термине и симболе, равне и просторне односе и њихове узајамне односе.

Сдржаји активности у овој области :

- Вежбе асоцирања множине са њеним симболима,
- Рад са скуповима (придруживање и упоређивање скупа),
- Повезивање елемената два скупа која су у међусобној логичкој вези,
- Представљање елемената у растући и опадајући низ,
- Усвајање појмова и релација велико – мало, високо – ниско, близу – далеко, дугачко – кратко мало – много, дебело – танко,
- Вежбе класификације,
- Класификација предмета по критеријумима (заједничким својствима) : боја, величина и облик,
- Вежбе серијације : груписање предмета и објеката у низ према уређеним разликама,
- Просте реверзибилности (од ваљка се може направити лопта),
- Усвајање квантитативних односа (много, мало, један, ниједан),
- Уочавање релације једнако неједнако упоређивањем два скупа,
- Линија и област (крива, права линија, затворена, отворена линија),

- Бројеви до 100 (писање бројева, упоређивања, бројање десетица, показивање бројева на бројној оси, упоређивање бројева, парни и непарни бројеви),
- Сабирање и одузимање до 100 (речи сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика),
- Геометријске фигуре (права, дуж, цртање мерење дужи, цртање изломљене линије,
- Цртање троугла правоугаоника, квадрата (употреба лењира),
- Мерење и мере (час, месец, динар, пара, сантиметар, десциметар, метар)

4. УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

У оквиру ове области омогућити ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Допринети сређивању, употпуњавању и проширивању њихових искустава, формирању културних навика, изграђивању односа према друговима и старијима, личној и друштвеној имовини, према својим правима и дужностима, а нарочито развијању навика и интересовања за рад, љубав и одговорност према раду. Ученике уводити у посматрање појава у природи и радова људи у разним годишњим добима.

Садржај активности у овој области :

- Живот и рад у школи,
- Поштовање правила и реда у школи,
- Упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи,
- Живот и рад у родитељском дому (просторије у кући, намене просторија и набрајање намештаја у просторијама, њихово препознавање и сечење делова намештаја из часописа,
- Изглед краја, становништво (изглед околине школе, разлике град – село, тип насеља, значајни објекти),
- Уређење, правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора
- Оријентација у времену : делови дана, дани у недељи, месеци у години, гледање на сат (промене смена у школи, свакодневни послови, смена активности и распоред часова, режим дана),
- Саобраћајно васпитање : разговор са децом о пешачком прелазу, семафору, начину преласка улице, учесницима у саобраћају,
- Природна средина и рад људи у различитим годишњим добима (временске прилике)
- Биљни и животињски свет (животне заједнице на копну и у води, шуме, пашњаци, њиве, воћњаци, делови биљке, биљке и животиње које живе заједно),
- Здрава храна,
- Сналажење у различитим ситуацијама : код лекара, у продавци, код фирзера, у школи.....Учење кроз игру улога,
- Заштита природе,
- Употреба новца, препознавање и упознавање са апоенима новца и изгледом новчаница.

5. РАДНО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру радног васпитања посебну пажњу посветити активној пажњи ученика у току рада, стицњу естетских вредности и радних навика. Ученике укључити у различите активности везане за израду украсних предмета (обрлице, лутке, мозаик, украсне посуде, колаж и сл.). Ученике упознати и унапредити њихова постојећа знања везана за рад са раличитим материјалима као што су вуна, семенке, глинамол, тесто, пластелин, картон, папир, да би боље овладали техникама сечења, лепљења, кројења, савијања, бојења и лакирања. Развијати осећај за тимски рад и солидарност у групи. Инсистирати да се започето заврши, да ученик током рада има слику коначног изгледа предмета и представу о начину и употреби предмета који његово дело.

Садржај активности у овој области :

- Рад са папиром
- Моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица ..),
- Израда мозаика рад са канапом, пертлама, жицом,
- Рад са колаж папиром и картоном,
- Израда фигурица од природних материјала
- Сликање прстима и шаком,
- Израда отисака обојеног канапа постављеног у неки облик,
- Низање куглица од глине (израда огрлица, наруквица, украса).

6. ФИЗИЧКО ВАСИПИТАЊЕ

У оквиру ове области посебну пажњу посветити програму вежби за загревање и истезање као прпремној фази за даље физичке активности, јер се овим вежбама превенира настанка спортских повреда.

Вежбањем ходања по греди, по положеном мердевинама, савладавањем различитих препрека, развија се осећај за равнотежу као и боља координација покрета.

Примењивати различите вежбе са лоптом, слободне активности са лоптом, дечије игре са лоптом као и елементе спортских игара у којима се користи лопта (кошарка, фудбал и одбојка) које имају функцију одржавања и унапређивања координације група великих мишића, доприносе бољем телесном држању, равнотежи тела, као и општем хармоничнијем и складнијем понашању ученика.

Поред наведених активности спроводити и вежбе на рипстолу којим се побољшава координација горњих и доњих екстремитета, смањује страх од висине и јача самопоуздање ученика, као и вежбе на другим справама у сали за физичко васпитање. Омогућавањем ових физичких активности , врши се утицај ученика на очување здравља, повећање и одржавање радне способности и животне радости. Развијање психомоторних особина, снаге, брзине, окретности, гибкости, као и мотних умећа и навика.

Садржај активности у овој области :

- Вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића,
- Основна и изведена локомоција : пузање, ваљање, скакање, прескакање, доскакање,
- Вежбе ходања и трчања у паровима, у колони, по један,
- Отпори спољашње средине : дизање, ношење, вучење,
- Отпори сопствене масе : љуљање, пењање и провлачење,

- Вежбе на справама у фискултурној сали и ппколском дворишту,
- Опште и примењене манипулације : вежбе са лоптом- бацање, хватање, додавање, убацивање лопте у кош и шутирање у гол,
- Игре за усавршавање чула и анализатора, игре надметања и надигравања (развој такмичарског духа),
- Ритмичке вежбе и плесови (естетско обликовање тела)

7. ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

У оквиру ликовног васпитања као области ученици треба да прошире знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава, подстицати и развијати ученикове способности и осећај за естетско изражавање. Подстицати развој визуелних, емоционално доживљајних и моторномануелних способности. Развијати способности опажања и памћења виђеног. Реализовањем радова у колаж техници побољшава се прецизност и одмереност покрета, као и уредност у раду. Мозаик као технику примењивати искључиво у тимском или групном раду те тако јачати способност ученика за међусобну сарадњу. Ученици треба да користе водене боје како у бојењу цртежа тако и при изрди различитих украсних предмета начињених од глине, вуне, картона и других материјала.

Садржај активности у овој области :

- Цртање облика предмета из непосредне околине,
- Цртање и сликање на задату тему
- Рад са различитим врстама семенки – мозаик,
- Преобликовање материјала (дорада и грађење слободних облика),
- Једнобојни и вишебојни предмети (бојење дрвеним бојама, темперама, воштаним бојама и воденим бојама,
- Контраст, тонске разлике (дејство светлости, светло, тамно, затамљено),
- Игре различитим материјалима, подстицање маште (колаж од : папира, тканине, тапет, конач, фотографије),
- Примарне и секундарне боје
- Игра линија (покривање површина хартије разним врстама линије)
- Бојене мрље (бојење воденим бојама, темперама),
- Рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

8. МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Кроз разне видове музичке активности, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметости. Потребно је сваки школски дан почети и завршити уз музику. На овај начин деца се одморе и разоноде после неког напора да би били расположени за рад и да задовоље потребе за покретом. Уз музику деца обогаћују свој емоционални живот развијају љубав према музици и кроз музички израз формирају друштвено – моралне, радне и друге позитивне особине. Музика служи, поред осталог и као средство за одржавање расположења па самим тим може да утиче на одржавање реда и дисциплине.

Садржај активности у овој области :

- Слушање дечихих, народни, уметничких песама,

- Упознавање музичких дела слушањем музике,
- Слушање популарне музике по њиховом избору.
- Певање песама по слуху.
- Певање научених песама у школи.
- Извођење ритмова и игара уз покрет.
- Дечија ритмичка и мелодијска импровизација.
- Имитација покрета и ритма уз музику.
- Свирање на инструментима : мелодици, металофону, добошу и звечкама.

9. СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

У овој области радимо са децом на развоју здравствено – хигијенских навика. Као и на што већој самосталности везаној за бригу о себи (облачење, свлачење, обување, изување, везивање пертли) и самопослуживању себе и других. Развијање елементарне дисциплине и одговорности кроз поверавање одређених задатака чији степен сложености одговара биопсихосоцијалном нивоу функционисања ученика. Развијање критичког односа и вредновање сопствених способности, кроз дијалоге и дискусије о поједином поступцима у оквиру боравка.

Самопослуживање и услуживање других за време ручка, подразумева постављање тањира, прибора за јело и чаша, сипање воде из бокала и скупљање тањира по завршеном оброку. На овај начин ће се ученици оспособљавати да што самосталније обављају активности везане за исхрану. Путем личног примера, истицањем позитивних примера међу ученицима, похвалама и постицајима настојати да ученици формирају свест о елементарним нормама друштвеног понашања и емоционално се прилагоде захтевима породичне групе, школске редине и шире друштвене заједнице. Помоћи ученицима да помоћу едукативних филмова очигледних средстава и примера схвате и препознају опасне ситуације те их упознати са начином предупредивања њиховог настанка и адекватним реаговањем у колико их није могуће избећи.

Одржавање личне хигијене се првенствено односи на правилно прање руку и умивање са акцентом на обавезно прање руку пре јела и после употребе тоалета.

Садржај активности у овој области :

- Правилно прање руку, употреба сапуна и брисање руку,
- Пројекције едукативних филмова на тему заразних болести, оралне хигије
- Правилна употреба прибора за јело
- Сипање воде из бокала у чашу,
- Скупљање тањира по завршеном оброку,
- Вежбе припремања доручка/вечере,
- Учтиво понашање за време оброка,
- Свлачење и облачење одеће,
- Слагање одеће и обуће,
- Обување и везивање пертли.

10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Основна улога друштвених игара, игара у дворишту, игара по слободном избору је развој социјалних веза, успешнија комуникација и интегрисаност сваког појединца у групи. У

оквиру распореда правити честе прекиде које треба испунити различитим садржајем, каји ће релаксирати забавити ученике а све у циљу боље интеграције у групу. На тај начин ће се избећи потенцијални конфликт и остварити јача веза у боравку. Упутити ученике да међусобно се помажући дођу до резултата, односно циља, ако и да постану толерантнији за специфичности у понашању осталих чланова групе.

Садржај активности у овој области :

- Игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице)
- Квиз игре,
- Друштвене игре : не љути се човече, домине, школске бојалице,
- Едукативне радионице,
- Рад на рачунару,
- Имитативне игре (игра се улога : код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

11. СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Слободно време подразумева следеће активности :

- Гледање цртаних филмова и дечијих емисија
- Слушање музике
- Компјутерске игре
- Слободне игре у школском дворијту : љуљшке, клацкалице, игре у песку, игре на треву,
- Релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Реализатор: Д.Мијушковић

ПЛАН РАДА ПРЕДШКОЛСКОГ ОДЕЉЕЊА

Путем усмерених активности у припремном предшколском одељењу плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из десет васпитних области. То је специфичан облик рада на упознавању елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних, васпитно-образовних садржаја. У припремном предшколском одељењу се реализују усмерене активности из следећих васпитних области:

1. Сензорни и психомоторни развој
2. Развој говора и језика и логопедске вежбе
3. Самопослуживање
4. Упознавање природне и друштвене средине
5. Основни математички појмови
6. Радно васпитање
7. Ликовно васпитање
8. Физичко васпитање
9. Музичко васпитање
10. Слободне активности

Облици рада у припремном предшколском одељењу су индивидуални и групни.

Такође, са ученицима се рад након периода адаптације и опсервације изводи по израђеним ИОПима.

Методе рада које се примењују су метод објашења и уверавања, метод разговора, метод подстицаја и похвале, метод примера, метод увежбавања, метод посматрања, метод понављања и вежбања.

Васпитно-образовна средства која се током рада употребљавају у припремном предшколском одељењу су: вербална, визуелна, аудитвна, аудиовизуелна, мануелна (разне врсте едукативног материјала) и помоћна техничка средства.

СЕНЗОРНИ И ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ

Циљеви и задаци:

- Да подстиче развој и доприноси тачнијем чулном опажању у визуелној и аудитивној перцепцији, тактилној дискриминацији и дискриминацији помоћу чула мириса и укуса
- Развој и богаћење сензорног, сензомоторног и психомоторног искуства
- Развој моторике, моторичких вештина и спретности у манипулисању и кретању, координацији и контроли покрета, брзини, тачности и равнотежи
- Унапређивање емоционалног и социјалног развоја детета

Садржаји:

- Вежбе за развој опажања (опажање предмета, дискриминација предмета према облику, константност облика, кореспонденција облика, вежбе постављања, разликовање и именовање боја, састављање делова у целину)
- Вежбе доживљаја телесне целовитости
- Вежбе перцепције положаја у простору
- Вежбе осамостаљивања покрета
- Вежбе латерализованости
- Вежбе за развој вештине кретања
- Вежбе координације покрета
- .-Вежбе за доживљај ритма и +времена
- Вежбе визуо-моторне координације
- Вежбе аудитивне дискриминације,локализације звука
- Вежбе тактилне дискриминације
- Вежбе у дискриминацији помоћу чула мириса

РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА

Циљеви и задаци:

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шумове, звукове и гласове
- Да подстичу децу да слушају, препознају и разликују гласове и друге говорне целине
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица
- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора
- Да на време открива децу која имају потешкоће у паравилноом изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом
- Да организује дечије игре са драмским елементима
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима

- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију
- Да омогући деци гледање програма за децу и организује разговоре о виђеном
- Неговање говорне културе

Садржаји:

- Именовање лица, ствари, радњи из непосредне средине детета
- Дискриминација шума и звукова
- Слушање и разумевање говора, разумевање информације и адекватна реакција, извршавање налога
- Невербална комуникација, учење да дете разуме значење неких гестова
- Причање прича у сликама
- Учење кратких песама
- Коришћење књига са сликама
- Разговор са дететом о свакодневним искуствима, подстицање детета на вербалну комуникацију
- Употреба учтивих израза
- Драматизација детету искуствено познатих ситуација, подстицање детета на вербалну комуникацију.

Логопед нижих разреда изводи индивидуалне или групне часове логопедских вежби два пута недељно.

САМОПОСЛУЖИВАЊЕ

Циљеви и задаци:

- Учење, формирање и увежбавање навика и вештина којима се развија већа самосталност детета у погледу старања о себи и својим свакодневним потребама
- Учење, вежбање и усвајање навика личне хигијене, хигијене просторија и околине, осамостаљивање детета у самопослуживању, одржавању чистоће и уредности у одевању
- Развијање навика културног понашања, навикавање детета на заједнички рад и сарадњу са вршњацима, учешће у групним активностима
- Стицање основних навика и вештина које се односе на безбедност и сигурност детета

Садржаји :

- Облачење и скидање одеће
- Обување
- Старање о одећи и обући
- Прање руку

- Употреба тоалета
- Самопослуживање у време оброка
- Уређивање просторије у којој деца бораве
- Отварање и затварање врата
- Безбедност деце у школи

УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви и задаци:

- Да се прошире и среде искуства детета о себи самом, друштву и природи којом је окружен
- Стицање основних знања о појавама, односима и за дете значајним догађајима у непосредној природној и друштвеној околини детета, стицање знања, вештина неопходних за сналажење детета у непосредној околини, школи, кући
- Да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу од неживе материје
- Да организује активности у којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету
- Да се ствара свест о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету
- Да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета
- Да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело очувању живота на планети и природној равнотежи
- Поређење у начинима живота и организације створења која живе у заједницама
- Да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља
- Да се подржи и развија радозналост за друштвене и природне појаве

Садржаји:

- Упознавање живог света
- Уочавање и тумачење природних појава
- Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама
- Детаљније познавање типичних представника животињских царстава;
- Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима;
- Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика;

- Однос човека према животињама (брига, корист, штета).
- Откривање карактеристичних својстава биљака;
- Прикупљање узорака из природе;
- Уочавање и праћење промена на биљкама;
- Живот у установи и шире друштвене средине;
- Разговори о породици;
- Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.
- Упознавање са основним правилима лепог понашања у различитим ситуацијама
- Годишња доба, карактеристике и повезивање са активностима детета
- Познавање људског тела, делови тела
- Упознавање са празницима и обичајима (Божић, Ускрс, Нова година)
- Упознавање установа и професија значајних за средину у којој деца живе.
- Разговори о значају биљака и животиња за човека
- Уочавање загађивача природе, последице
- Упознавање појединих саобраћајних знакова, семафор
- Драматизација саобраћајних ситуација

ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ

Циљеви и задаци:

- да се утиче на општи сазнајни развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи
- да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.
- да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава
- да ствара ситуације у којима ће деца да групишу ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирају класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе
- да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима

- обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања
- да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.
- успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих
- да се уочавају спољашње особине ствари и појаве, а потом и њихов дубљи смисао
- да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавање скупова по бројности, дељење скупова на подскупове...
- да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу бројања

Садржаји:

- Однос међу предметима (постављање предмета у простору)
- Кретање кроз простор(ка ,иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад)
- Груписање (кореспонденција калуп-облик, кореспонденција идентичних парова, придруживање идентичних објеката и геометријских фигура)
- Учење основних геометријских облика
- Формирање групе предмета на основу различитих критеријума (боја, облик, величина)
- Развијање појмова о количини, мало-много
- Увођење појма мерења; велико-мало, дугачко-кратко, тежак-лак, висок-низак, широк-узак, топло-хладно
- Операције придруживања –кореспонденција један на један
- Бројеви-бројање предмета у скуповима до 5
- Упознавање са појмом линије-права и крива
- Увођење појма редног броја.
- Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену

РАДНО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци:

- Развијање радних навика, манипулативне спретности и вештина и умешности у обављању једноставних послова у вртићу и кући
- Оспособљавање деце да се правилно и безбедно служе једноставним алатима и материјалима
- Развијање и богаћење сензомоторног искуства, боље сналажење и опажање детета
- Развијање самосталности, упорности у довршавању послова, тачности

Садржаји :

- Рад са хартијом-пресавијање, цепање, увијање, сечење, лепљење
- Рад са концем, вуницом, тракама-намотавање, одмотавање
- Рад са конструктивним материјалом
- Низање и распоређивање перли, дискова
- Манипулисање зрнастим материјалом
- Манипулисање са предметима и материјалима који се растежу и под притицком мењају облик (сунђер, стиропор, глина, пластелин)
- Учешће детета у лакшим пословима у домаћинству-чишћење прашине са играчака, радног стола, одржавање чистоће учионице, скупљање отпадака.

ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци:

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности
- да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстицајући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација
- доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива
- повезивати разне врсте дечијег ликовног изражавања (сликање уз музику, илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.)
- код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце. Формирати основе критеријума у том вредновању.
- доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност.

Садржаји :

- Коришћење разних врста линија
- Представљање уз помоћ цртежа
- Цртање животиња, биљака и других објеката
- Мешање боја
- Сликање прстима

- Штампање-отискивање
- Коришћење колаж папира
- Декоративно коришћење боја сликањем на разним подлогама
- Обликовање (тесто у боји, песак, глина, пластелин, глинамол)
- Обликовање од разних природних материјала (плодови, гранчице, лишће, кукурузовина, суве стабљике ливадских биљака и др.)
- Обликовање папира
- Украшавање амбијента
- Разговор о ликовним радовима деце

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви задаци:

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота
- развијати вољно-карактерне особине (самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.)
- радити на корективном физичком развоју
- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима
- стварати услове за задовољавање дечије потребе за одмором
- стицање богатог моторичког искуства
- овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему
- развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизности...
- оспособљеност за руковање разним реквизитима

Садржаји :

- Вежбе за развој мишића раменог појаса, трупа и стопала
- Одржавање равнотеже

- Вежбе имитације покрета
- Извршавање моторне активности на вербални налог
- Вежбе ходања и трчања
- Вежбе скакања
- Пењање, провлачење, котрљање
- Игре са лоптом: бацање, хватање, гађање
- Вежбе за развој вештина организованог кретања и постављања у групи
- Такмичење

МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци:

- да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменили живот
- да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечији нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој
- да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као што су певање, свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва

Садржаји :

- Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, нарочито дела компонована за децу
- Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација
- Извођење мелодије уз пратњу мелодијског инструмента
- Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.
- Оспособљавање за коришћење инструмената Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке);
- коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (плескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по тврдој подлози
- учење познатих децијих песама
- кретање по задатом ритму и мелодији, игра

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Током слободних активности које подразумевају гледање едукативних и цртаних филмова, слободне игре у уционици са играчкама, цртање, моделовање, конструисање, причање прича, гледање и читање сликовница, неговање цвећа, помоћ васпитачу, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. васпитач упознаје дететова интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

Реализатор: Марина Ћирковић

ПЛАН И ПРОГРАМ ЗА ИНДИВИДУАЛНО КОРЕКТИВНИ РАД

Спроводиће се корективне вежбе и вежбе релаксације по следећем месечном распореду:

Септембар:

1.	01-18.09.2022.	Вежбе за развој издржљивости каудалног дела тела, вежбе дисања
2.	18-30.09.2022.	Вежбе за развој издржљивости каудалног и кранијалног дела тела, вежбе дисања
3.	18-30.09.2022.	Вежбе релаксације уз музику

Октобар:

1.	01-15.10.2022.	Вежбе за јачање мишића шаке (флексора и екстензора)
2.	15-31.10.2022.	Вежбе за развој супинатора и пронатора подлактице, флексора и екстензора надлактице
3.	15-31.10.2022.	Вежбе релаксације уз употребу интерактивног пода

Новембар:

1.	01-14.11.2022.	Вежбе за јачање мишића врата (m.m. sternocleidomastoideus)
2.	14-30.11.2022.	Вежбе за јачање мишића раменог појаса (све три главе m. deltoideusa, m. trapezius)
3.	14-30.11.2022.	Вежбе релаксације, опушање мишићне мускулатуре.

Децембар:

1.	01-14.12.2022.	Вежбе за јачање флексора и екстензора трупа
2.	14-31.12.2022.	Вежбе за јачање m. iliopsoasa, устајање из седећег положаја са мање и веће висине

3.	14-31.12.2022.	Вежбе истезања, релаксације и опушање мишићне мускулатуре.
----	----------------	--

Јануар:

1.	24-31.01.2023.	Вежбе за јачање екстензора трупа
2.	24-31.01.2023.	Вежбе релаксације – играње интерактивног фудбала у сали, праћење лопте и шут на гол.

Фебруар:

1.	15-28.02.2023.	Вежбе за јачање m. quadriceps femoris, стимулацијом пењања на греду и клупу у сали за физичко васпитање, као и употребом рипстола.
2.	15-28.02.2023.	Вежбе релаксације уз музику

Март:

1.	01-14.03.2023.	Вежбе за јачање m. soleus i m.m. gastrocnemius (lat I med), кроз вежбе плантарне флексије стопала
2.	14-31.03.2023.	Вежбе за јачање флексора стопала
3.	14-31.03.2023.	Вежбе релаксације, опушање мишићне мускулатуре.

Април:

1.	01-14.04.2023.	Вежбе за јачање m. biceps femoris
2.	14-30.04.2023.	Вежбе за извођење чучња и вежбе пузања уз укрштену координацију горњих и доњих екстремитета
3.	14-30.04.2023.	Вежбе релаксације и истезања.

Мај:

1.	01-14.05.2023.	Вежбе за ношење лопте у све три просторне равни
2.	14-31.05.2023.	Ходање на прстима и петама, вежбе равнотеже
3.	14-31.05.2023.	Вежбе релаксације, опушање мишићне мускулатуре.

Јун:

1.	01-14.06.2023.	Вежбе релаксације уз употребу швајцарских лопти
----	----------------	---

Реализатор: Владимир Минић

ПЛАН РАДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИЧАРА – ПРВИ И ДРУГИ ОБРАЗОВНИ ЦИКЛУС

СЕПТЕМБАР

1. УПОЗНАВАЊЕ УЧЕНИКА СА ТЕМЕМА У ОКВИРУ ПРОГРАМА РАДА

- хигијенски статус ученика
- очување здравља
- брига о телу
- значај хигијене животног простора за очување здравља

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

4. САРАДЊА СА ДОМОМ ЗДРАВЉА „ВРАЧАР“

- асистирање при систематским и периодичним систематским прегледима
- обавештавање родитеља о обављеним прегледима и свим значајним информацијама о стању здравља детета

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

ОКТОБАР

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА У ОКВИРУ ПЛАНА РАДА - ХИГИЈЕНСКИ СТАТУС УЧЕНИКА

- Чистоћа тела, руку, лица, ноктију, косе
- Чистоћа гардеробе и обуће
- Чистоћа простора у коме бораве ученици
- Све то обрадити помоћу разговора, практичном применом, гледањем филмова, панои
- Непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- Реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- Сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у организацији и реализацији приредбе за ученике.

2. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- Контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

НОВЕМБАР

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА – ЧИСТОЋА ГАРДЕРОБЕ И ОБУЋЕ

- Чистоћа гардеробе и обуће која се носи у школи
- Чистоћа гардеобе и обуће у којој се деца играју
- Одлагање и чување гардеробе иобуће

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена,самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј.модификација понашања,област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- Контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

ДЕЦЕМБАР

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА - ЧИСТОЋА ПРОСТОРА У КОМЕ БОРАВЕ УЧЕНИЦИ

- Значај и начини одржавања хигијене простора у коме боравимо ,разговор
- Чишћење и прање простора, проветравање

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања,област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у организацији и реализацији приредбе за ученике
- свакодневна помоћ наставницима у одвођењу и довођењу ученика (организовани превоз)

1. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

ЈАНУАР

1. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)

- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у организацији и реализацији приредбе за ученике

2. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

ФЕБРУАР

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА – БРИГА О ТЕЛУ

- чистоћа је пола здравља
- хигијенске навике, прање и брисање руку, умивање, правилно прање зуба, хигијена ноктију, чешљање
- обрада теме помоћу едукативних филмова и разговоре са децом

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

4. САРАДЊА СА ДОМОМ ЗДРАВЉА ВРАЧАР

- асистирање при систематским и периодичним систематским прегледима
- обавештавање родитеља о обављеним прегледима и свим значајним информацијама о стању здравља детета
- у сарадњи са патронажном службом дома здравља организовање тематских предавања о значају очувања здравља

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

МАРТ

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА - ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

- Како настају заразне болести
- Заштита од заразних болести
- Предавање патронажне службе ДЗ Врачар
- Обрада теме кроз разговор и приказивање едукативних филмова

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

АПРИЛ

1 . РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА - НЕЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

- Болести зуба, крива кичма, равна стопала
- Организовање пројекције едукативних филмова

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- припремање једноставних оброка
- разговор о љубимцима
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

МАЈ

1 . РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА - ПРАВИЛНО КОРИШЋЕЊЕ ЗДРАВСТВЕНЕ СЛУЖБЕ

- Шта да радимо кад се разболимо
- Како да се понашамо код лекара
- Дом здравља, апотека, болница

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација

- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

ЈУН

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРЕДВИЂЕНИХ ТЕМА - ЗНАЧАЈ ХИГИЈЕНЕ ЗА ОЧУВАЊЕ ЗДРАВЉА

- такмичење ученика у прању руку
- такмичење ученика у прању зуба

2. ПОМОЋ У ОДЕЉЕЊИМА И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у манифестацији: „Дечија олимпијада“ у ОШ „Антон Скала“

3. ХИГИЈЕНСКО - ЕПИДЕМИОЛОШКА КОНТРОЛА ШКОЛЕ

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Реализација једнодневног излета (надзор и старање о ученицима, помоћ наставницима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ).

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

* Сарадња са запосленима у школи, превентивне активности.

Током школске 2022/23. год., у складу са потребама и епидемиолошком ситуацијом, едукативни садржаји везани за личну хигијену, бризи о здрављу, исхрани и сл. ученицима и родитељима ће се слати електронским путем. Осим уобичајене, свакодневне комуникације и сарадње са запосленима, у складу са ситуацијом, комуникација ће се одвијати и електронским путем.

Реализатори: Д. Бартошек, Т. Станковић

ПЛАН РАДА МЕНТОРА ЗА СТУДЕНТЕ - ПРВИ И ДРУГИ ОБРАЗОВНИ ЦИКЛУС

- Сарадња са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију
- Организовање огледних часова за студенте
- Прављење распореда вежби и часова које ће држати студенти
- Пружање помоћи студентима приликом припрема за извођење часа и писања припрема за час или активност
- Организовање обављања стручне праксе студената III и IV године Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију
- Помоћ студентима при писању дневника обављене стручне праксе

Реализатори: др И. Митровић Ђорђевић, Р. Аритонович

ПЛАН РАДА МЕНТОРА ЗА НАСТАВНИКЕ

У школској 2022./2023. години, ментор за наставнике наставиће свој рад са свим наставницима који нису положили испит за стицање Лиценце, као и наставницима на краћој или дужој замени.

Са наставницима ће се обрађивати све теме релевантне за адекватно извођење наставе, вођење администрације, даље стручно усавршавање, укључивање у тимове и друге органе школе, превазилажење потешкоћа, сарадњу са родитељима, раду на преобликовању неадаптибилних облика понашања код ученика, сарадњу са другим наставницима, као и свим другим значајним темама.

У циљу тога, обављаће се саветодавно-консултативни разговори, посете часовима, пружаће се практичне препоруке и бити у сталној консултацији са кандидатима за полагање испита за лиценцу, као и другим наставницима који искажу потребу за тим. Пружаће се подршка иновативним приступима у раду и креативним идејама младих колега.

Кандидатима ће се пружати све врсте подршке и помоћи у изради ИОП-а, као и свим другим активностима повезаним са наставним и радним процесом у школи.

Са наставницима ће се радити и на планирању даљег професионалног развоја, укључивању у стручне тимове, похађању едукација, семинара и других видова даљег стицања знања.

Теме на које ће се нарочито обратити пажња:

1. Безбедност ученика
2. Планирање активности (годишње, квартално, дневно...)
3. Руковођење одељењем
4. Редовно и правилно вођење документације (дневник, матична књига, педагошка свеска, припреме)
5. Сарадња са родитељима
6. Сарадња са другим наставницима
7. Учесће у стручним органима и тимовима школе
8. Методе, облици и начини рада са децом
9. Стили учења
10. Оцењивање (описно и бројчано)
10. Методе за преобликовање непожељних облика понашања код ученика

11. Планирање даљег личног и професионалног развоја
 12. Формирање личног портфолија
 13. Начини подношења извештаја
 14. Креирање и употреба дидактичког материјала
 15. Употреба асистивних технологија и
 16. Рад на даљину (он лајн настава)
 17. Вођење Е дневника
 18. Самостално крирање предавња на релевантне теме, у оквиру Стручних тимова
Као и друге релевантне теме.
- Састанци и обиласци часова одвијаће се према утврђеној динамици.

Реализатор: Б. Живановић

ПЛАН ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

Циљ васпитног рада

Циљ основног образовања и васпитања је стицање општег образовања и васпитања, складан развој личности и припрема за живот и даље опште и стручно образовање и васпитање.

Васпитањем се остварује припрема за живот, оспособљавање за примену стеченог знања и учења и стваралачког коришћења слободног времена, развијање физичких способности, стицање и развијање свести о потреби чувања здравља и заштите природе и човекове средине, развијање хуманости, истинољубивости, патриотизма и др. етичких својстава личности, васпитања за хумане и културне односе међу људима, без обзира на пол, на расу, веру, националност и лично уверење, неговање и развијање потреба за културом и очување културног наслеђа и стицање основних сазнања о лепом понашању у свим приликама.

Програмски задаци и садржај васпитног рада у школи

Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима:

Упознавање ученика са школом

Сусрети и заједничке активности ученика, родитеља и наставника

Договор са узајамним очекивањима, потребама и захтевима

Изграђивање јединствених ставова породице и школе о васпитању ученика

Активно учешће Ученичког парламента и Савета родитеља у изради и примени правила понашања у школи

Адаптација ученика на живот у школи

Укључивање ученика у школске активности

Изграђивање свести о припадању школи и идентитету школе

Подстицање личног развоја:

Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање сопствених вредности, учење видова самопотврђивања уз уважавање личности других ученика

Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и акција...

Упознавање својих и туђих потреба.

Подстицање социјалног сазнања и социјализације:

Разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака активности у социјалној групи;

Развијање толеранције према разликама мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других;

Успостављање, неговање и развијање односа са другима. Пријатељство. Сараднички однос. Односи међу генерацијама. Односи у породици и школи. Чиниоци који доводе до повезивања и нарушавања односа.

Сарадња у школи. Припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.

Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивног решавања сукоба:

Развој сарадничке комуникације

Активно, пажљиво слушање другог у комуникацији и тумачење критике

Изражавање својих опажања, осећања и потреба, представљање јасних захтева без оптуживања и критиковања и пребацивања одговорности на другу особу

Конструктивно одговарање на критику;

Познавање невербалне комуникације и њених особености;

Динамика сукоба, стратегија и стилови понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба

Неговање вештина и способности за решавање индивидуалних проблема

Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање и развој

Израђивање и коришћење ефикасних начина за решавање проблема

Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења Израђивање контроле и социјалне подршке

Суочавање са неуспехом

Развијање и јачање личне контроле и истрајности

Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни и слична непожељна понашања

Ризична понашања: зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија) - превентивне активности

Формирање аутономне моралности и израђивање моралних и других вредности

Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности, неговање моралних односа и активности

Критички односи према вредностима израженим у мас - медијама и непосредном окружењу

Васпитни програм ће се реализовати кроз рад одељенских заједница од 1. до 8. разреда, рад одељењског старешине, одељењског већа, рад са психологом, превентивне радионице.

Наставничко веће и психолошка служба ће пратити реализацију васпитног програма.

Реализатори су сви наставници –дефектолози.

V ПЛАН ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ЗА СМАЊЕЊЕМ, УСМЕРАВАЊЕМ И КОРИГОВАЊЕМ НЕАДАПТИВИЛНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА

Програм подршке обухвата целокупан образовно - васпитни рад у школи. Програм се одвија кроз три нивоа:

ПРВИ НИВО – На овом нивоу подршке заступљена је целокупна делатност школе, организација живота и рада са нагласком на културну и јавну делатност школе, као и на безбедност ученика.

На овом нивоу, активности ће се спроводити кроз:

Приредбе у школи

Позоришне и биоскопске представе за све ученике

Спортска такмичења, турнири, смотре

Наставу у природи, излете

Разноврсне хуманитарне акције

Учешћа на ликовним и литерарним конкурсима, музичким такмичењима, квизовима

Реализација угледних часова

Обележавања Светског дана здравља и екологије, путем уређења паноя, уређивања и одржавања школског дворишта, радионице за ученике на тему „Здрава средина - здраво дете“

Кроз упознавање ученика осмих разреда са радом у средњим школама и пружање помоћи за што оптималнијом професионалном оријентацијом

Обилазак радионица и радњи у околини школе (за ученике седмих и осмих разреда у оквиру професионалне оријентације ученика).

Сарадња са родитељима (Савет родитеља, трибине, округли столови, учешће на секцијама, заједничке посете парковима, биоскопима, позориштима, изложбама, сарадња са родитељским удружењима)

ДРУГИ НИВО – На овом нивоу се програм спроводи кроз наставу и ваннаставне активности. Настава је основни облик образовно - васпитног рада у школи и полазна основа за све друге облике рада који школа организује. Зато је неопходно да ученици у самој настави открију задовољство, што подразумева примену савремених облика и метода рада, усклађених са индивидуалним и узрасним карактеристикама ученика. Позитивна искуства из ранијих година, у организацији отворених и угледних часова пружају нам могућност да и на тај начин иновирамо свој рад и допринесемо позитивној, подстицајној педагошкој клими у школи. У школи ће се као и до сад настојати да ученик буде афективни учесник наставног процеса и да наставник поред наставничке и процењивачке реализује и мотивациону улогу као и улогу регулатора односа у социјалним групама ученика. Тимски приступ у креирању појединих часова такође је већ прихваћен од стране наставника и стручних сарадника.

Слободне активности - У циљу пружања могућности ученицима да се афирмишу и развијају у областима за које су заинтересовани у школи се реализује велики број секција које покривају различите области уметности и спорта које ће ученици бирати по сопственим интересовањима, уз консултацију родитеља и сарадњу одељенског старешине. Одељенска заједница и часови разредног старешине - кроз формирање Ученичког парламента, ученици ће и својим личним ангажманом утицати на остварење позитивне атмосфере у школи. Посебна пажња ће бити усмерена на здравствено васпитање, ненасилну комуникацију, асертивни говор.

Изборни програм - У школи ће се и ове године остваривати изборни програм за ученике од првог до осмог разреда као још један облик задовољавања интересовања ученика. Родитељи и ученици првог и другог разреда су се изјаснили за обавезне изборне наставне предмете (Грађанско васпитање, Верска настава) и за изборне наставне предмете (Чувари природе; Руке у тесту; Цртање, сликање, вајање).

Излети, посете - Ови посебни видови образовно - васпитног рада имају веома значајну улогу у остваривању превенције насиља и злоупотребе психоактивних супстанци, јер се њима остварује низ веома значајних како образовних тако и васпитних задатака школе.

ТРЕЋИ НИВО – На овом нивоу ради се на стручном усавршавању свих актера школског живота путем разних едукација, семинара, трибина, сарадњи са свим чиниоцима спољне мреже као подршке у превенцији свих облика неадаптибилног понашања.

Реализатори су сви наставници –дефектолози.

VI ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

IX ИЗГРАЂИВАЊЕ САМОПОШТОВАЊА

НАЗИВ ТЕМЕ:

а) "То сам ја, а ко си ти"?

Сазнање о себи

Препознавање осећања

б) Правилно вредновање понашања

Облик активности:	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Активни облици сазнавања: наставе.	Разредне старешине наставници, психолог	Часови редовне Слободне активности
Радионице, игре и активности		

X – XII ОДНОСИ СА ДРУГИМА

а) "Под истим кровом"

Односи у породици и Школи

Сарадња

Конфликти

б) "Ти си мој пријатељ»

Пријатељство са другом децом

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Активни облици сазнавања: Психолошко - едукативне Радионице, разговори, филмови Заједничке игре, активности	разредни старешина.	Часови одељен. заједнице и раз. старешине. Слободне активности

X ЗДРАВА ИСХРАНА

Колико је важна исхрана за мој раст и развој?

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Предавање уз филм. Фронтално и групно.	наставници, мед. техн.	Часови природе и и друштва, Свет око нас, слободне активности

IX-VI БРИГА О ТЕЛУ

"Чистоћа је пола здравља"

Хигијенске навике – прање,

купање, одевање

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
------------------	------------------	-----------------

Активни облици рада - Едукативне игре, вежбе Филм	разредни наставник мед. техн.	Час природе и друштва, час раз. стар. одељ.зајед. Слободне активности
---	----------------------------------	--

IX – VI ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ И ЗДРАВЉЕ

Различити облици кретања.
Игре.
Стицање базичних способности
покретљивости.

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Групни интерактивни часови Психомот. вежбе. Спортска секција	разредни наставник наст. физ. васп. реедукат.психом. настав.физ.васп. соматопед	часови физ.васп. часови при.и дру. индивидуални час. секција

IX – VI БИТИ ЗДРАВ

Како да се понашам да би био здрав?
Шта да урадим када сам уморан, када ме нешто боли?

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Рад у групи и индивидуално	разредни наставник, реедукатор психолог мед.техничар.	Часови природе и друштва, часови психомоторних вежби. Слободне активности, ЧОЗ и РС

БЕЗБЕДНО ПОНАШАЊЕ

Шта може бити опасно у школи и кући,
на улици, у саобраћају?

Сналажење у импровизова-
активности
ваним и стварним ситуација

Разредни наставник
ОУП Врачар

Часови
ТО,
слободне

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
------------------	------------------	-----------------

ХУМАНИ ОДНОСИ МЕЂУ ПОЛОВИМА

Опажање разлика међу половима
Сарадње са супротним полом
Помоћ другу

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Активни облици рада: Психолошко - едукативне радионице.	Психолог, лекар, Разредни наставник	Часови разред. старешине и од. заједнице,

X – VI ПРАВИЛНО КОРИШЋЕЊЕ ЗДРАВСТВЕНИХ СЛУЖБИ

Шта да радим да би очувао здравље?

Шта да радим када се разболим (Дом здравља, апотека, болница).

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Прегледи у Школи, одлазак у Дом здравља. Филм	Школски лекар, мед.техничар	Часови природе и друштва. Часови физичког васпитања ЧРС и ОЗ

IX – VI УЛОГА ЗДРАВЉА У ЗАЈЕДНИЦИ

Одржавање чистоће у учионици и дворишту Школе

Уређивање и богаћење кутка у учионици, брига
о цвећу.

Сађење и чување садница

Штедња струје и воде

Сакупљање природног материјала и плодова за
израду дидактичких средстава.

Облик активности	Носиоци задужења	Реализац.прогр.
Радне активности у простору Школе и школском дворишту.	Руководилац ЕКО секције разредни старешина,	Слободне активности ЧРС и ОЗ

Реализатори су сви наставници –дефектолози.

VII ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА, СТРУЧНОГ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНОГ - ВАСПИТНОГ РАДА

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце, ученика и полазника, односно нивоа њихових постигнућа. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно - васпитног стручног рада.

Стручна усавршавања:

Усавршавање путем семинара, курсева, конгреса, дани дефектолога, округли столови, међународни семинари, конференције, предавања. Стручно усавршавање је планирано на основу програма Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Грдског секретаријата за образовање, трогодишњег развојног плана школе као и на основу личних планова стручног усавршавања директора, наставника, васпитача и стручног сарадника.

Предложени су следећи акредитовани програми за шк. 2022/2023. годину:

- „Приступ у прилагођавању садржаја деци са сметњама у развоју-активност по мери детета“. Компетенција 2, приоритет 2, у трајању од 14 сати, кат.бр.186.
- „Планирање и реализација додатне образовне подршке ученицима/деци са сметњама у развоју у школи/предшколској установи“. Компетенција 2, приоритет 2, у трајању од 16 сати, кат.бр. 183.
- „Учим, да учим” – програм за примену материјала, сензомоторних игара и апликација у раду са децом са аутистичним спектром и другим сметњама. Компетенција 2, приоритет 3, у трајању од 16 сати, кат.бр. 189.

У оквиру школе:

- Излагања на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или других облика стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручних чланака, различите врсте истраживањ, студијско путовање и стручне посете са обавезном дискусијом и анализом.
- Извођење угледних часова, активности са дискусијом и анализом.
- Активности које се односе на: полагање за лиценцу, менторски рад са студентима за активности са дискусијом и анализом.
- Отвореност школе за учешће у програмима од националног значаја у установама - програма огледа, модел центар.
- Трибине, радионице, стручни састанци, предавања, манифестације у вези са савременим токовима и теденцијама у образовању, здравственом просвећивању и законодавној регулативи
- Активности планиране Развојним планом школе и друге активности које унапређују образовно – васпитни рад школе.

Поред наведених едукација по избору чланова колектива, директорка, наставници, васпитачи и стручни сарадник ће похађати семинаре, конференције, стручне састанке, предавања које ће унапредити услове за развој образовања и васпитања као и квалитет образовно - васпитног рада и услова у којима се он остварује током школске 2022/2023. године.

По потреби, план стручног усавршавања наставника, васпитача, стручног сарадника и директора ће се допуњавати у току школске године.

др Војислав Тодоровић
Теодора Стојковац
Мила Вукобратовић

VIII ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

1. Сарадња са родитељима одвијаће се кроз више различитих сегмената:

- Путем обавезних, законом прописаних облика сарадње (родитељски састанци, Савет родитеља школе, ГО Врачар, индивидуални разговори – разредне старешине, стручни сарадник, координатор Савета родитеља).

- Рад на превентивно едукативном подизању нивоа обавештености родитеља кроз предавања, стручне трибине, семинаре и радионице за мале и веће групе родитеља у зависности од облика рада (стручни тим школе, директор)

- Саветодавни рад са родитељима од стране стручног тима Школе.

Према потребама укључиваће се у тим и сарадници из шире друштвене средине (педијатар, дечији неуропсихијатар, неуролог, психијатар и социјални радник).

- Сарадња са родитељима у оквиру рада на инклузивном образовању.

2. Школа предвиђа сарадњу са организацијама и институцијама које доприносе развоју као што су:

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије,

Скупштина града Београда - Градски секретаријат за образовање и дечију заштиту,

ГО Врачар, Тимом за школе, епидемиолошким службама.

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Филозофски факултет – одељење за психологију.

Струковна удружења.

Здравствене институције.

Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику.

Домови за децу без родитељског старања.

Центри за социјални рад.

Центри за дневни боравак деце и омладине са ометеношћу у развоју.

Предшколским установама, основним и средњим школама које раде са децом са ометеношћу у развоју.

Удружења родитеља за помоћ особама са ометеношћу у развоју.

Предшколске установе (ПУ Звездара и ПУ Палилула), основне и средње школе са територије општине, града и републике.

Заводом за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију «Др Цветко Брајовић», Институтот за ментално здравље

Предвиђа се и остваривање сарадње са установама које се баве културно-уметничким и забавним радом за децу, спортским друштвима који би укључивали у своје активности децу са ометеношћу у развоју, хуманитарним и невладиним организацијама.

Планирана је и сарадња са Српском православном црквом, Домом Синдиката, спортским центрима, Педагошким музејем.

У циљу подстицања развоја школе и унапређивања комуникације са ужом и широм социјалном средином планирана је сарадња са: Удружењем грађана "Пријатељи деце Врачара", ХО "Дечије срце", Београдским удружењем за помоћ особама са аутизмом, Републичким удружењем за помоћ особама са аутизмом, Друштвом за помоћ МНРО Врачар и другим друштвено одговорним институцијама.

Међународна сарадња са владиним и невладиним институцијама земаља које се баве васпитањем и образовањем, третманом особа са ометеношћу у развоју.

IX ДОДАТНА ПОДРШКА ДРУГИМ УСТАНОВАМА НА ТЕРИТОРИЈИ ГО ВРАЧАР

Додатна подршка школама и предшколским установама на територији општине Врачар оствариваће се према договорима и плановима са поменутих установа. Додатна подршка подразумева консултативне разговоре са колегама и родитељима деце из тих установа. У оквиру додатне подршке планирана је и серија предавања која ће се одржати у зависности од потреба тих установа.

X ПЛАН ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

У току школске године планирана је екскурзија, излет или настава у природи.

Циљ реализације програма излета, екскурзија и наставе у природи је упознавање ученика са околином, стимулација социјалне комуникације и интеракције, правила понашања у новим ситуацијама, снажљивост и самопослуживање., упознавање различитих облика рељефа, животињског и биљног света, историјских и верских објеката, доживљавање лепог у природи, развијању правилног односа према природи и њеном очувању.

Садржај програма подразумева реализацију једнодневнoг излета за ученике школе у околини Београда, природних локалитета и излетишта.

Организација и реализација програма излета, екскурзије и наставе у природи за ученике наше школе у великој мери зависи од материјалних средстава и могућности самих породица и броја заинтересованих ученика. Школа настоји да сваке школске године, путем донација и у сарадњи са локалном заједницом обезбеди материјална средства за организацију и реализацију излета за све ученике у школи. План и програм једнодневнoг излета доноси се најмање 30 дана пре почетка спровођења, уз услов претходног усклађивања са захтевима родитеља и ученика, а према могућностима учешћа у цени трошкова и ценама туристичких и путничких агенција.

Предвиђено време реализације ових активности је током маја или почетком јуна месеца.

XI ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

У школској 2022/23. год. наставиће се са интензивирањем рада на школском маркетингу и то интерног и екстерног типа.

ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ:

Израда и презентација паноа.

Аудио и видео записи о образовно - васпитном раду.

Школски сајт, блог, фејсбук и твитер.

ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ:

Средства јавног информисања - мас медији.

Изложбе производа Ученичке задруге.

Школски сајт, блог, фејсбук и твитер.

Сајт је постављен online 27. новембра 2005. год. Почетак школске године, дечија недеља, пријем првака, маскембал за Нову годину, Божић, прослава школске славе Светог Саве, Ускрс као и многе друге манифестације ван и у школи (посете школи и одласци на излете и друге манифестације) објављиваће се на сајту и блогу школе.

Нови сајт ОШ.»ДУШАН ДУГАЛИЋ» [www. http://osdugalic.edu.rs /](http://osdugalic.edu.rs/) је урађен почетком школске 2019/20 године. Блог школе [www. http://osdusandugalic.blogspot.com/](http://osdusandugalic.blogspot.com/) ће бити редовно ажуриран. Свакодневне активности, догађаји, посете и измене ће се редовно уносити. Име сајта школе остаће истакнуто у зборници, ходнику и у боравку.

Редовно ће се ажурирати фејсбук профил [facebook dušan dugalić](https://www.facebook.com/dušan.dugalić) школе као и твитер налог школе [@dusandugalic](https://twitter.com/dusandugalic) .

СЕПТЕМБАР

- Полазак у школу
- Пријем првака
- Манифестације у и ван школе које ће бити постављене на школски сајт
- Ажурирање сајта и блога

ОКТОБАР

- Дечија недеља
- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

НОВЕМБАР

- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Јесен
- Ажурирање сајта и блога

ДЕЦЕМБАР

- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Новогодишњи маскембал
- Зима
- Ажурирање сајта и блога

ЈАНУАР

- Божић
- Ажурирање сајта и блога

ФЕБРУАР

- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

МАРТ

- Мамин дан 8. март
- Пролеће
- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

АПРИЛ

- Ускрс
- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

МАЈ

- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

ЈУН

- Манифестације у и ван школе током овог месеца кроз слике и текст
- Ажурирање сајта и блога

Реализатор: Ђ.Живановић и В.Минић

ХИ ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Праћење остваривања задатака предвиђених Годишњим планом рада Школе вршиће се плански и систематски како би се правовремено сагледавао ниво и квалитет радног процеса и постигнутих резултата, откривали недостаци објективне и субјективне природе и предлагале мере за уклањање уочених проблема.

Прикупљени подаци користиће се за израду анализе свеукупног рада школе на крају школске године, који ће се у виду извештаја презентовати на Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору и Министарству просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Евалуација нормативима предвиђеног времена за поједине активности вршиће се путем подношења извештаја о реализацији заједничког плана и школског програма на крају сваког класификационог периода.

Праћење и надограђивање активности везаних за увођење нових наставних саржаја у петом разреду, пројектних активности и Основа безбедности ученика.

Квантитативна евалуација радних обавеза директора, наставника, стручног сарадника и сарадника у настави школе вршиће се:

- из педагошке евиденције која се води у школи, а посебно из дневника образовно - васпитног рада, дневника васпитно – образовног рада у продуженом боравку, оперативних планова рада и записника стручних органа, тимова, већа и актива.

За сагледавање достигнутог нивоа у раду и процену квалитета реализације образовно - васпитних задатака користиће се:

- подаци о педагошко - инструктивном раду наставника, стручног сарадника и директора школе;

остварени огледни часови који се организују у Школи усмерени на сагледавању примене оних захтева који унапређују образовно - васпитни процес;

самовредновања школе;

сагледавање резултата рада који се постиже у оквиру секција, слободних активности, проширене делатности, учествовања на различитим манифестацијама, смотрама, изложбама, такмичењима.

- реализације пројектних активности

- примени асистивних технологија

- примени знања и вештина стечених у оквиру професионалног развоја запослених

- извештаји разредних старешина и одељенских већа у којима се истичу оцене о раду ученика.

Недостаци објективне и субјективне природе у наредном периоду ће се превазилазити:

- анализом података из глобалних и оперативних планова, припрема за непосредни рад, записника Одељенских већа, Наставничког већа, стручних већа, тимова, Стручног актива за развојно планирање, Актива за развој школског програма, Педагошког колегијума, Савета родитеља, Школског одбора, проширене делатности школе.

- увођењем нових приступа и начина рада са ученицима

- применом асистивних технологија

- едукацијом наставног кадра из области саветовања са родитељима, тимског рада

- даљим развојем инклузивне културе и подршци инклузивној политици

- подршци предшколским установама и масовним школама у реализацији инклузивне праксе

- пројектним активностима

- мотивацијом родитеља за активно учешће у школским активностима које унапређују развој ученика

- континуираним осавремењавањем просторних и материјално - техничких услова у којима школа ради.

Реализатори су сви наставници –дефектолози.

План рада школе сматра се усвојеним даном усвајања на седници Школског одбора.

У Београду
Септембар 2022. год.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

АНЕКС ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Распоред часова наставних и ваннаставних активности за шк. 2022/2023. год.

Глобални планови рада за предмете

Списак задужења чланова колектива школе за шк. 2022/2023. год.

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА 2022. – 2023. ГОД.

		РАЗРЕД								ПОНЕДЕЉАК						УТОРАК						СРЕДА						ЧЕТВРТАК						ПЕТАК							
		5 ₁	5 ₂	6 ₁	6 ₂	7 ₁	8 ₁	8 ₂	Р. АРИТОНОВИЋ	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
М. ШКРБИЋ		21							5 ₁	5 ₁ СРП	5 ₁ МАТ		5 ₁ ЛИК	5 ₁ БИО	ЧОС	5 ₁ СРП	5 ₁ МУЗ	5 ₁ МУЗ	5 ₁ ТИТ	5 ₁ ТИТ	СНА	5 ₁ ИСТ	5 ₁ СРП	5 ₁ МАТ		ЕНГ			5 ₁ МАТ	5 ₁ СРП	5 ₁ БИО	5 ₁ ЛИК	ДОП	5 ₁ МАТ	5 ₁ СРП	5 ₁ ИИР	5 ₁ ГЕО	5 ₁ ПМР	ЕНГ		
Р. АРИТОНОВИЋ			21						5 ₂		ЕНГ	5 ₂ МУЗ	5 ₂ СРП	5 ₂ ИСТ	5 ₂ МАТ	5 ₂ ЛИК	5 ₂ ЛИК		5 ₂ СРП	5 ₂ МАТ	ГЕО			5 ₂ МУЗ	5 ₂ МАТ	5 ₂ СРП	5 ₂ БИО	5 ₂ ТИТ	5 ₂ ТИТ	5 ₂ СРП	5 ₂ ПМР	5 ₂ БИО	СНА	5 ₂ ИИР	5 ₂ СРП	5 ₂ МАТ	ЕНГ	ЧОС	ДОП		
Ј. КНЕЖЕВИЋ				21					6 ₁	6 ₁ СРП	6 ₁ МАТ	6 ₁ ГЕО	6 ₁ ЛИК	ЕНГ	СНА	6 ₁ СРП	6 ₁ МАТ	6 ₁ ГЕО	6 ₁ МУЗ	6 ₁ ИСТ	ЧОС			6 ₁ МАТ	6 ₁ СРП	6 ₁ ИСТ	ДОП	6 ₁ ФЗК	6 ₁ БИО	6 ₁ МАТ		6 ₁ ПМР	6 ₁ ИИР	6 ₁ СРП	6 ₁ БИО	6 ₁ ТИТ	6 ₁ ТИТ	ЕНГ			
Д. НИКОЛИЋ					21				6 ₂	6 ₂ СРП	6 ₂ МАТ	ЕНГ	6 ₂ ИСТ	6 ₂ ГЕО	6 ₂ МУЗ	6 ₂ СРП	6 ₂ МАТ	6 ₂ БИО		6 ₂ ЛИК	ФЗК	6 ₂ СРП	6 ₂ МАТ	6 ₂ ГЕО	6 ₂ ПМР		6 ₂ БИО	6 ₂ СРП	6 ₂ МАТ	6 ₂ ИИР	6 ₂ ТИТ	6 ₂ ТИТ	ДОП			ЕНГ	6 ₂ ИСТ	СНА	ЧОС		
Н. НИШАВИЋ						22			7 ₁	ЕНГ	7 ₁ СРП	7 ₁ МАТ	7 ₁ БИО	7 ₁ ГЕО	7 ₁ МУЗ			7 ₁ СРП	7 ₁ МАТ	7 ₁ БИО	ЛИК	7 ₁ МАТ	7 ₁ СРП	7 ₁ ИИР	7 ₁ ГЕО	7 ₁ ИСТ	7 ₁ ПМР	7 ₁ МАТ		7 ₁ СРП	7 ₁ ИСТ	СНА	ЧОС	ЕНГ		7 ₁ ФЗК	7 ₁ ХЕМ	7 ₁ ТИТ	7 ₁ ТИТ		
С. МИРКОВИЋ							22		8 ₁	8 ₁ СРП	8 ₁ МАТ	8 ₁ БИО	8 ₁ МУЗ	ЧОС	ЕНГ		8 ₁ СРП	8 ₁ МАТ	8 ₁ ИСТ	8 ₁ ГЕО		8 ₁ СРП	8 ₁ ФЗК	8 ₁ МАТ	8 ₁ ТИТ	8 ₁ ТИТ	8 ₁ ХЕМ	8 ₁ ИИР	8 ₁ МАТ		8 ₁ ГЕО	8 ₁ ИСТ	СНА	8 ₁ СРП	8 ₁ БИО	8 ₁ ПМР	8 ₁ ЛИК		ЕНГ		
М. ГЛИШИЋ								22	8 ₂	8 ₂ МАТ		8 ₂ СРП	8 ₂ МУЗ	8 ₂ ЛИК	ЧОС	8 ₂ СРП	8 ₂ ИИР	8 ₂ БИО	8 ₂ МАТ	8 ₂ ИСТ	СНА	8 ₂ СРП	8 ₂ БИО		8 ₂ МАТ	8 ₂ ГЕО		8 ₂ МАТ	8 ₂ СРП	8 ₂ ИСТ	8 ₂ ФЗК		ЕНГ	ЕНГ	8 ₂ ГЕО	8 ₂ ТИТ	8 ₂ ТИТ	8 ₂ ПМР	8 ₂ ХЕМ		
В. МИНИЋ	ФИЗ		2	2	2	3	3	3			8 ₂ ФИЗ	ИКР				8 ₁ ФИЗ	7 ₁ ФИЗ	5 ₂ ОФА	6 ₂ ФИЗ				6 ₁ ФИЗ	8 ₂ ФИЗ	5 ₁ ФИЗ	6 ₂ ФИЗ	5 ₁ ОФА	5 ₁ ФИЗ	7 ₁ ФИЗ	8 ₁ ФИЗ	6 ₁ ФИЗ	8 ₂ ФИЗ	СА	6 ₂ ОФА	7 ₁ ФИЗ		ИКР	8 ₁ ФИЗ	6 ₁ ОФА		
	ОФА	1,5	1,5	1,5	1,5																																				
НАСТАВНИК ФИЗ.		2								5 ₂ ФИЗ												5 ₂ ФИЗ																			
Н.СТАНИШИЋ		2	2	2	2	2				7 ₁	5 ₂	6 ₂	3 ₁	6 ₁												3 ₁	5 ₁									7 ₁		6 ₂	5 ₂	6 ₁	5 ₁
Н. РОКНИЋ							2	2							8 ₁																		8 ₂		8 ₂					8 ₁	
ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ		1	1	1	1	1	1	1				5 ₁				7 ₁						8 ₁	6 ₁	5 ₂				8 ₂								6 ₂					
ДЕЖУРСТВО									Д.НИКОЛИЋ – О. СТЕВИЋ - Б. ЖИВАНОВИЋ						Ј. КНЕЖЕВИЋ - М. ГЛИШИЋ						С. МИРКОВИЋ – Н. НИШАВИЋ						Р. АРИТОНОВИЋ – В. МИНИЋ						М. ШКРБИЋ – Н. СТАНИШИЋ								

НАПОМЕНЕ: Д. НИКОЛИЋ И Н. НИШАВИЋ ЋЕ ДРЖАТИ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ СРЕДОМ И ЧЕТВРТКОМ, У ОДЕЉЕЊИМА 8₁ И 8₂ ЕНГЛЕСКИ ДРЖИ НАСТАВНИЦА ИЗ НИЖЕ СМЕНЕ. В. МИНИЋ ДРЖИ ПО 0,5 ЧАСА ПРЕТЧАС ПОНЕДЕЉКОМ И ПЕТКОМ У V I VI РАЗРЕДУ.

		I ₁	I ₂	KI-II	K ₁ II- III	K ₂ II- III	K III-IV	III ₁	IV ₁	IV ₂	ДЕЖУРСТВО
		М. ВУКОБРАТОВИЋ	Т. СТОЈКОВАЦ	О. МАРКОВИЋ	Ј. ТЕЛЕЧКИ	А. КАМПЕРЕЛИЋ	Е. БЕСЛАЋ	Б. ЖИВАНОВИЋ	Љ.ЈАНОШЕВИЋ	И. НОВОВИЋ	
ПОНЕДЕЉАК	1	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	А. КАМПЕРЕЛИЋ М. ЂИРКОВИЋ
	2	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	
	3	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МУЗИЧКА КУЛТУРА	МАТЕМАТИКА	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ПлД	ПлД	ПлД	МАТЕМАТИКА	
	4	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МУЗИЧКА КУЛТУРА	СВЕТ ОКО НАС	СРПСКИ ЈЕЗИК	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	МУЗИЧКА КУЛТУРА	ПлД	
	5	ПМР	ПМР	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ДОМАЋИНСТВО	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	
	6			ДОПУНСКА НАСТАВА	ДОПУНСКА НАСТАВА	ЛИКОВНА КУЛТУРА		ДОПУНСКА НАСТАВА			
УТОРАК	1	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	Љ.ЈАНОШЕВИЋ Е. БЕСЛАЋ М. ВУКОБАТОВИЋ
	2	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	
	3	СВЕТ ОКО НАС	МАТЕМАТИКА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	СВЕТ ОКО НАС / ПлД	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	ПМР	ПлД	ПлД	
	4	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ПМР	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	СВЕТ ОКО НАС / ПлД	ПлД	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	МУЗИЧКА КУЛТУРА	
	5	Ч О С	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ДОПУНСКА НАСТАВА	МУЗИЧКА КУЛТУРА	Ч О С	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ПМР	
	6	ДОПУНСКА НАСТАВА	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ВЕРСКА НАСТАВА	ГРАЂАНСКО/ВЕРСКА		СА		ДОПУНСКА НАСТАВА	ГРАЂАНСКО ВАСПИТ.	
СРЕДА	1	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	В.ТОДОРОВИЋ Т. СТОЈКОВАЦ О. МАРКОВИЋ
	2	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	СВЕТ ОКО НАС	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	
	3	ЛИКОВНА КУЛТУРА	СВЕТ ОКО НАС	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	
	4	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МУЗИЧКА КУЛТУРА	СВЕТ ОКО НАС / ПлД	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	
	5	ДОПУНСКА НАСТАВА	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ЛИКОВНО / ДОПУНСКА		ПМР	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Ч О С	
	6			С А		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ДИГ. СВЕТ / ДОПУНСКА	С А		ДОПУНСКА НАСТАВА	
ЧЕТВРТАК	1	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	Ј.ТЕЛЕЧКИ И.НОВОВИЋ
	2	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	
	3	МУЗИЧКА КУЛТУРА	СВЕТ ОКО НАС	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ПМР	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	МУЗИЧКА КУЛТУРА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	СРПСКИ ЈЕЗИК	
	4	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Ч О С	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ПМР	ПлД	ПМР	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	
	5	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ГРАЂАНСКО/ВЕРСКА	Ч О С	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ГРАЂАНСКО/ВЕРСКА	ВЕРСКА НАСТАВА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ДОПУНСКА Н./ГРАЂАНСКО В.	С А	
	6	ГРАЂАНСКО/ВЕРСКА НАСТ.	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ВЕРСКА	СА		ГРАЂАНСКО ВАСПИТ.		/ВЕРСКА НАСТАВА	ВЕРСКА НАСТАВА	
ПЕТАК	1	СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	И. МИТРОВИЋ. Ђ. А. РОКНИЋ
	2	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	
	3	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	СВЕТ ОКО НАС / ПлД	МУЗИЧКА КУЛТУРА	СРПСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	
	4	СВЕТ ОКО НАС	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	Ч О С	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	Ч О С	МАТЕМАТИКА	
	5	СА			Ч РС	Ч О С	ДОПУНСКА НАСТАВА		С А	ДОПУНСКА НАСТАВА	
	6										

1. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ЗА ПРЕДМЕТЕ

Учење у нашој школи је условљено могућностима и потребама ученика које се остварује кроз индивидуални образовни план (ИОП2). Планови учења се реализују уз примену комплексне методе, тематског планирања, реедукативног метода, радионица, примену асистивних технологија, индивидуалног рада и рада у пару. Евалуација постигнућа сваког ученика, њихова мотивација за рад и исказане потребе родитеља су нам основне смернице за даљи подстицај напретка наших ученика. На основу члана 76. став 14. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон), ПРАВИЛНИК О БЛИЖИМ УПУТСТВИМА ЗА УТВРЂИВАЊЕ ПРАВА НА ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, ЊЕГОВУ ПРИМЕНУ И ВРЕДНОВАЊЕ, прописује коришћење ИОП-2 код деце са вишеструким сметњама. По одлуци инклузивног тима уместо другог страног језика у другом образовном циклусу одржаваће се логопедске вежбе и вежбе психомоторне реедукације.

I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр.час.по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	110	Основи читања и писања
2.	30	Вештина читања и разумевања прочитаног (Усмено изражавање)
3.	40	Писмено изражавање
Укупно:	180	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Број часова по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Hello- Поздрављање и упознавање; Људи и ствари
2.	7	School- Школа
3.	16	Weather- Време
4.	6	Colours - Боје
5.	10	Holidays and Birthdays- Празници и рођендани
6.	7	Animals-Животиње
7.	6	Food- Храна
укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Број часова по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	5	Рад са папиром
2.	5	Цртање
3.	10	Основне изведене боје
4.	5	Сликање
5.	6	Моделовање
6.	5	Мозаик
Укупно	36	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час. по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Извођење музике
2.	8	Слушање музике
3.	8	Музичко стваралаштво
Укупно:	36	

СВЕТ ОКО НАС

Редни број теме	Бр. час. по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Породични дом и школа
2.	6	Ја и други
3.	10	Здравље и безбедност
4.	4	Говор ствара
5.	20	Оријентација у времену и простору
6.	24	Разноврсност природе
Укупно:	72	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Геометрија: Положај, величина, облик предмета
2.	20	Геометрија: Линија
3.	130	Бројеви
5.	10	Мерење и мере
Укупно:	180	

ВЕРСКА НАСТАВА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	5	Заједница као основ живота
3`	5	Заједница љубави, Бога, човека и природе
4	7	Неизмерна љубав Божја - Христос среди
5.	6	Црква - заједница са Богом
6.	5	Христова љубав према човеку и свету
7.	7	Наша брига о свету
Укупно:	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Број часова по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	19	Људска права - Ја и други у одељењу
2	7	Демократско друштво - Одељење/група као заједница
3	5	Процеси у савременом свету - Комуникација и сарадња
4	5	Грађански активизам - Акција одељења/групе
Укупно:	36	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	9	Вежбе оралне праксије
2	9	Вежбе артикулације
3	9	Вежбе за побољшање вербалне меморије
4	9	Вежбе аудитивне перцепције
Укупно:	36	

ПСИХОМОТОРНЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	18	Вежбе опште редукације психомоторике
2	18	Вежбе специфичних редукација психомоторике
Укупно:	36	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	40	Атлетика
2.	18	Гимнастика
3.	25	Спортске игре
4.	25	Елементарне игре
Укупно:	108	

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	6	Дигитално друштво
2.	10	Безбедно коришћење дигиталних уређаја
3.	20	Алгоритамски начин размишљања
Укупно:	36	

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ И ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	3	Кућни ред и правила понашања у школи
2.	5	Другови и другарство
3.	3	Дисциплина и хигијена
4.	3	Учење
5.	2	Лична и школска имовина
6.	8	Како се дружимо
7.	5	Игре ученика
8.	4	Обележавање и учествовање у школским празницима и свечаностима
9.	3	Укључивање ученика у активности у породици и друштвеној средини
укупно	36	

II РАЗРЕД,

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	101	Основе читања и писања
2.	79	Граматика и књижевност
Укупно:	180	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Hello again- Поздрављање и упознавање; Људи и ствари
2.	7	At school- Школа
3.	16	What's the weather today?- Време
4.	6	Shapes and colours – Боје и облици
5.	10	Holidays and Birthdays- Празници и рођендани
6.	7	Animals- Животиње
7.	6	At market (Fruits and Vegetables)- Храна
укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	18	Рад са папиром
2.	20	Цртање
3.	18	Сликање
4.	16	Моделовање
Укупно:	72	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	11	Извођење музике
2.	20	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	5	Музичко стваралаштво
Укупно:	36	

СВЕТ ОКО НАС

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Непосредно окружење/ Ја и други
2.	14	Непосредно окружење/ Породични дом и школа
3.	10	Непосредно окружење/ Здравље и безбедност
4.	17	Непосредно окружење/ Оријентација у простору и времену
5.	16	Непосредно окружење/ Разноврсност природе
Укупно:	72	

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Дигитално друштво
2.	16	Безбедно коришћење дигиталних уређаја
Укупно:	36	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	97	Геометрија
2.	83	Бројеви
Укупно:	180	

ФИЗИЧКО И ВАСПИТАЊЕ ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	54	Атлетика
2.	38	Гимнастика
3.	16	Елементарне игре
Укупно:	108	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	9	Вежбе оралне праксије
2	9	Вежбе артикулације
3	9	Вежбе за развој унутрашњег говора
4	9	Вежбе аудитивне перцепције
Укупно:	36	

ПСИХОМОТОРНЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	30	Вежбе опште реедукације психомоторике
2	6	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно:	36	

ВЕРОНАУКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	6	Моје место у цркви

3`	5	Литургијске службе
4	6	Живот у цркви – лепота празника
5.	5	Трпеза господња
6.	8	Света литургија
7.	5	Икона – прозор у вечност
Укупно:	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	18	Људска права -Ја и други у различитим групама
2	7	Демократско друштво - Школа као заједница
3	5	Процеси у савременом свету - Школа као безбедно место
4	6	Грађански активизам- Школа као безбедно место
Укупно:	36	

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ И ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	3	Кућни ред и правила понашања у школи
2.	5	Другови и другарство
3.	3	Дисциплина и хигијена
4.	3	Учење
5.	2	Лична и школска имовина
6.	8	Како се дружимо
7.	5	Игре ученика
8.	4	Обележавање и учествовање у школским празницима и свечаностима
9.	3	Укључивање ученика у активности у породици и друштвеној средини
укупно	36	

III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	41	Основе читања и писања
2.	60	Писано изражавање
3.	60	Усмено изражавање
4.	19	Граматика и књижевност
укупно	180	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Hello, this is me- Поздрављање и упознавање, Људи и ствари
2.	7	Back to school- Школа

3.	16	The four seasons- Време
4.	6	Colours and Numbers- Боје и бројеви
5.	10	Holidays and Birthdays- Празници и рођендани
6.	7	At the zoo- Животиње
7.	6	I am hungry- Храна и пиће
укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Рад са папиром
2.	19	Цртање
3.	15	Сликање
4.	8	Основне и изведене боје
5.	15	Моделовање/мозик
укупно	72	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	14	Извиђење музике
2.	15	Слушање музике
3.	7	Музичко стваралаштво
укупно	36	

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	26	Природа-човек-друштво
2.	12	Материјали и њихова употреба
3.	15	Кретање у простору и времену
4.	7	Моја домовина део света
5.	12	Људска делатност
укупно	72	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	118	Бројеви
2.	52	Геометрија
3.	10	Мерење и мере
Укупно:	180	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	46	Атлетика
2.	37	Гимнастика
3.	17	Спортске игре
4.	8	Елементарне игре
укупно	108	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	11	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање
2	5	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим
3	9	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници
4	3	Ненасилно решавање сукоба
5	4	Развијање моралног расуђивања
6	4	Развијање еколошке свести, брига о животињама и биљкама
Укупно:	36	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	9	Говорно – језички статус
2	9	Развој основе за говор, читање и писање
3	9	Развој унутрашњег говора
4	9	Развој и корекција фонетске стране говора
Укупно:	36	

ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	18	Вежбе опште реедукације психомоторике
2.	18	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно	36	

ВЕРОНАУКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	8	Бог ствара свет и човека
3.	7	Бог нас воли
4.	7	Заједница Бога и света кроз човека
5.	7	Литургија- преображени свет
6.	6	Човек и природа
Укупно:	36	

ЧОС

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	3	Кућни ред и правила понашања у школи
2.	5	Другови и другарство
3.	3	Дисциплина и хигијена
4.	3	Учење
5.	2	Лична и школска имовина
6.	8	Како се дружимо

7.	5	Игре ученика
8.	4	Обележавање и учествовање у школским празницима и свечаностима
9.	3	Укључивање ученика у активности у породици и друштвеној средини
укупно	36	

IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	40	Основе читања и писања
2.	40	Вештине читања и разумевања прочитаног (усмено изражавање)
3.	80	Писано изражавање
4.	20	Граматика и књижевност
укупно	180	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Hello, nice to meet you- Поздрављање и упознавање, Људи и ствари
2.	7	Our school- Школа
3.	16	One whole year- Време
4.	6	Colours and Numbers- Боје и бројеви
5.	10	Festivals- Holidays and Birthdays- Празници и рођендани
6.	7	At the zoo- Животиње
7.	6	It's time for lunch- Храна и пиће
укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Основне и изведене боје
2.	18	Цртање
3.	16	Рад са папиром
4.	14	Моделовање
5.	16	Сликање
укупно	72	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Извођење музике
2.	12	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	9	Музичко стваралаштво
укупно	36	

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	16	Човек- природно и друштвено биће
2.	14	Кретање у простору и времену
3.	8	Наше наслеђе
4.	12	Људска делатност
5.	14	Материјали и њихова употреба
6.	8	Моја домовина део света
укупно	72	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	138	Бројеви
2.	32	Геометрија
3.	10	Мерење и мере
Укупно:	180	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	30	Атлетика
2.	29	Гимнастика
3.	20	Спортске игре
4.	29	Елементарне игре
укупно	108	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 4

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	1	Сарађујемо са вршњацима и са одраслима
2	8	Универзално важење дечјих права
3	10	Заједно стварамо демократски атмосферу у свом одељењу и у школи
4	12	Залажемо се за демократију и живим према демократским начелима- демократска акција
5	3	Међузависност и развијање еколошке свести
6	2	Евалуација
Укупно:	36	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1	9	Вежбе оралне праксије
2	9	Вежбе артикулације
3	9	Вежбе за развој унутрашњег говора
4	9	Вежбе аудитивне перцепције
Укупно:	36	

ПСИХОМОТОРНА РЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	18	Вежбе опште редукације психомоторике
2.	18	Вежбе специфичних редукација психомоторике
Укупно	36	

ВЕРОНАУКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	9	Црква је наш избор
3.	6	Христос нас зове
4.	7	Диван је Бог у светима својима
5.	7	Значај врлинског живота
6.	6	Са нама је Бог
Укупно:	36	

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ И ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	4	Кућни ред и правила понашања у школи
2.	5	Другови и другарство
3.	3	Дисциплина и хигијена
4.	3	Учење
5.	2	Лична и школска имовина
6.	8	Како се дружимо
7.	4	Игре ученика
8.	4	Обележавање и учествовање у школским празницима и свечаностима
9.	3	Укључивање ученика у активности у породици и друштвеној средини
укупно	36	

V РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	60	Основе читања и писања
2.	60	Вештина читања и разумевања прочитаног (Усмено изражавање)
3.	40	Писано изражавање
4	20	Граматика и књижевност
Укупно	180	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	4	Поздрављање и упознавање
2.	6	Бројеви
3.	6	Боје
4.	26	Људи, животиње и ствари
5.	14	Храна и пиће
6.	10	Време
7.	6	Празници
Укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Рад са папиром
2.	15	Цртање
3.	10	Основне и изведене боје
4.	12	Сликање
5.	10	Моделовање
6.	10	Мозаик
Укупно	72	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	Извођење музике
2.	12	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	20	Музичко стваралаштво
Укупно	72	

ИСТОРИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	17	Орјентација у времену
2.	10	Породица
3.	5	Значајни догађаји у средини
4.	4	Културна баштина Србије
Укупно	36	

ГЕОГРАФИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	16	Нежива природа и жива природа
2.	10	Орјентација у простору
3.	5	Становништво и насеља
4.	5	Србија
Укупно	36	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И ОФА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	7	Атлетика
2.	20	7	Гимнастика
3.	16	20	Спортске игре
	16	20	Елементарне игре
Укупно	72	54	

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10		Правила при раду на рачунару
2.	10		Рад са конструкторским материјалима
3.	6		Саставни делови рачунара
4.	10		Готови програми (за забаву, рачунање и учење)
Укупно	36		

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	30		Геометрија
2.	80		Бројеви
3.	34		Мерење и мере
Укупно	144		

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	4		Основи графичког приказивања у техници и свакодневном животу
2.	8		Материјали
3.	6		Саобраћај
4.	6		Електрични уређаји и електричне инсталације у кући, стану
5.	6		Машине и алати
6.	10		Техничка и дигитална писменост
7.	6		Професионална оријентација
8.	26		Рад са конструкторским материјалима
Укупно	72		

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	24		Жива и нежива природа
2.	24		Годишња доба
3.	24		Човек и здравље
Укупно	72		

БЕРСКА НАСТАВА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	5	Религија и култура старог света
3.	4	Откривење- свет Библије
4.	6	Стварање света и човека
5.	6	Старозаветна историја спасења
6.	6	Закон Божји
7.	8	Месијанска нада
Укупно:	36	

МУЗИЧКЕ ИГРЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Моје тело
2.	10	Игра и покрет
3.	11	Плес
Укупно	36	

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	12	Цртање
2.	12	Сликање
3.	12	Вајање
Укупно	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	6	Упознавање основних елемената програма
2.	4	Сагледавање услова школског живота
3.	1	Избор проблема на коме ће се радити
4.	8	Сакупљање података о изабраном проблему
5.	12	Активизам и партиципација – план акције
6.	1	Јавна презентација плана акције
7.	4	Осврт на научено -евалуација
Σ	36	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Дијагностика
2.	26	Рехабилитационо – корективне вежбе
Укупно	36	

ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	16	Вежбе опште реедукације психомоторике
2.	20	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно	36	

VI РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	54	Основе читања и писања
2.	55	Вештина читања и разумевања прочитаног (Усмено изражавање)
3.	0	Писано изражавање
4.	35	Граматика и књижевност
Укупно	144	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	75	Геометрија
2.	69	Бројеви
3.	0	Мерење и мере
Укупно	144	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	4	Поздрављање и упознавање
2.	6	Бројеви
3.	6	Боје
4.	26	Људи, животиње и ствари
5.	12	Храна и пиће
6.	12	Време
7.	6	Празници
Укупно	72	

ИСТОРИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	34	Орјентација у времену
2.	18	Породица
3.	20	Значајни догађаји у средини
4.	0	Културна баштина Србије
Укупно	72	

ГЕОГРАФИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	33	Нежива природа и жива природа
2.	16	Орјентација у простору
3.	23	Становништво и насеља
4.	0	Србија
Укупно	72	

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	40	Жива и нежива природа
2.	22	Годишња доба
3.	10	Човек и здравље
Укупно	72	

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	0	Основи графичког приказивања у техници и свакодневном животу
2.	27	Материјали
3.	13	Саобраћај
4.	12	Електрични уређаји и електричне инсталације у кући, стану
5.	0	Машине и алати
6.	0	Техничка и дигитална писменост
7.	0	Професионална оријентација
8.	20	Рад са конструкторским материјалима
Укупно	72	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	11	Извођење музике
2.	20	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	5	Музичко стваралаштво
Укупно	36	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И ОФА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	7	Атлетика
2.	20	7	Гимнастика
3.	16	20	Спортске игре
4.	16	20	Елементарне игре
Укупно	72	54	

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Правила при раду на рачунару
2.	10	Рад са конструкторским материјалима
3.	0	Саставни делови рачунара
4.	16	Готови програми (за забаву, рачунање и учење)
Укупно	36	

ФИЗИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	3	Уводни део
2.	20	Кретање
3.	0	Мерење
4.	0	Маса и густина
5.	0	Притисак
6.	0	Топлотне појаве
7.	13	Звук-акустика
8.	0	Светлост-оптика
Укупно	36	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	7	Цртање
2.	9	Основне и изведене боје
3.	9	Сликање
4.	0	Моделовање
5.	0	Мозаик
6.	11	Рад са папиром
Укупно	36	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Дијагностика
2.	26	Рехабилитационо – корективне вежбе
Укупно	36	

ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	16	Вежбе опште реедукације психомоторике
2.	20	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно	36	

ВЕРСКА НАСТАВА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	7	Богопознање
3.	7	Символ вере
4.	12	Светотајински живот Цркве
5.	9	Српска Црква кроз векове
Укупно:	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	6	Упознавање основних елемената програма
2.	4	Први корак – Уочавање проблема у заједници
3.	1	Други корак – Упознавање проблема
4.	8	Трећи корак – Сакупљање података о изабраном проблему
5.	12	Четврти корак – Израда студије
6.	1	Пети корак – Јавна презентација студије
7.	4	Шести корак – Осврт на научено
Укупно	36	

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	5	Животна средина
2.	15	Природне појаве и промене у животној средини
3.	0	Загађивање животне средине
4.	16	Заштита животне средине и заштита здравља
Укупно	36	

ЦРТАЊЕ СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	12	Цртање
2.	12	Сликање
3.	12	Вајање
Укупно	36	

МУЗИЧКЕ ИГРЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	15	Моје тело
2.	10	Игра и покрет
3.	11	Плес
Укупно	36	

VII РАЗРЕД**СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**

Редни број теме	Број часова по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	87	Основе читања и писања
2.	0	Вештина читања и разумевања прочитаног (Усмено изражавање)
3.	0	Писано изражавање
4.	57	Граматика и књижевност
Укупно	144	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	14	Поздрављање и упознавање
2.	3	Бројеви
3.	3	Боје
4.	20	Људи, животиње и ствари
5.	6	Храна и пиће
6.	16	Време
7.	10	Празници
Укупно	72	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Цртање
2.	6	Основне и изведене боје
3.	4	Сликање
4.	6	Моделовање
5.	0	Мозаик
6.	12	Рад са папиром
Укупно	36	

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	9	Правила при раду на рачунару
2.	14	Саставни делови рачунара
3.	13	Рачунарство
4.	0	Пројектна настава
Укупно	36	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	7	Извођење музике
2.	25	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	4	Музичко стваралаштво
Укупно	36	

ИСТОРИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	41	Орјентација у времену
2.	15	Породица
3.	16	Значајни догађаји у средини
4.	0	Културна баштина Србије
Укупно	72	

ГЕОГРАФИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Нежива природа и жива природа
2.	14	Орјентација у простору
3.	18	Становништво и насеља
4.	32	Србија
Укупно	72	

ФИЗИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	2	Уводни део
2.	20	Кретање
3.	0	Мерење
4.	0	Маса и густина
5.	0	Притисак
6.	0	Топлотне појаве
7.	6	Звук-акустика
8.	8	Светлост-оптика
Укупно	36	

ХЕМИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Хемија и њен значај
2.	1	Основни хемијски појмови
3.	13	Хомогене и хетерогене смеше и раствори
4.	12	Биолошки важна органска једињења
5.	0	Хемија животне средине
Укупно	36	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	76	Геометрија
2.	68	Бројеви
3.	0	Мерење и мере
Укупно	144	

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	31	Жива и нежива природа
2.	18	Годишња доба
3.	23	Човек и здравље
Укупно	72	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Дијагностика
2.	26	Рехабилитационо – корективне вежбе
Укупно	36	

ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	26	Вежбе опште реедукације психомоторике
2.	10	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно	36	

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	0	Основи графичког приказивања у техници и свакодневном животу
2.	36	Материјали
3.	20	Саобраћај
4.	4	Електрични уређаји и електричне инсталације у кући, стану
5.	0	Машине и алати
6.	0	Техничка и дигитална писменост
7.	0	Професионална оријентација
8.	12	Рад са конструкторским материјалима
Укупно	72	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И ОФА

Редни број теме	Бр. час по теми		НАЗИВ ТЕМЕ
1.	20	7	Атлетика
2.	20	7	Гимнастика
3.	16	20	Спортске игре
	16	20	Елементарне игре
Укупно	72	54	

ВЕРСКА НАСТАВА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	7	Богопознање
3.	7	Символ вере
4.	12	Светотајински живот Цркве
5.	9	Српска Црква кроз векове
Укупно:	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	2	УВОД
2.	19	ГРАЂАНИН
3.	7	ДРЖАВА И ВЛАСТ
4.	5	ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА
5.	3	ЗАВРШНИ ДЕО
Укупно	36	

СНА: ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ	За обраду	Остали видови
1.	12	Цртање	4	8
2.	12	Сликање	4	8
3.	12	Вајање	4	8
Укупно	36		12	24

СНА: ДОМАЋИНСТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ	За обраду	Остали видови
1.	5	Савремено домаћинство и породица	2	3
2.	11	Култура становања	4	7
3.	9	Култура одевања	3	6
4.	11	Култура понашања	4	7
Укупно	36		13	23

VIII разред

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	83	Основе читања и писања
2.	0	Вештина читања и разумевања прочитаног (Усмено изражавање)
3.	0	Писано изражавање
4.	53	Граматика и књижевност
Укупно	136	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	2	Поздрављање и упознавање
2.	8	Бројеви
3.	6	Боје
4.	26	Људи, животиње и ствари

5.	10	Храна и пиће
6.	8	Време
7.	8	Празници
Укупно	68	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Цртање
2.	6	Основне и изведене боје
3.	4	Сликање
4.	6	Моделовање
5.	0	Мозаик
6.	10	Рад са папиром
Укупно	34	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	7	Извођење музике
2.	23	Упознавање музичких дела слушањем музике
3.	4	Музичко стваралаштво
Укупно	34	

ИСТОРИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	39	Орјентација у времену
2.	14	Породица
3.	15	Значајни догађаји у средини
4.	0	Културна баштина Србије
Укупно	68	

ГЕОГРАФИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	8	Нежива природа и жива природа
2.	14	Орјентација у простору
3.	18	Становништво и насеља
4.	28	Србија
Укупно	68	

ФИЗИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	2	Уводни део
2.	18	Кретање
3.	0	Мерење
4.	0	Маса и густина
5.	0	Притисак
6.	0	Топлотне појаве
7.	6	Звук-акустика
8.	8	Светлост-оптика
Укупно	34	

ХЕМИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Хемија и њен значај
2.	0	Основни хемијски појмови
3.	12	Хомогене и хетерогене смеше и раствори
4.	12	Биолошки важна органска једињења
5.	0	Хемија животне средине
Укупно	34	

МАТЕМАТИКА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	64	Бројеви
2.	72	Геометрија
3.	0	Мерење и мере
Укупно	136	

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	27	Жива и нежива природа
2.	18	Годишња доба
3.	23	Човек и здравље
Укупно	68	

ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	10	Дијагностика
2.	24	Рехабилитационо – корективне вежбе
Укупно	34	

ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	24	Вежбе опште реедукације психомоторике
2.	10	Вежбе специфичних реедукација психомоторике
Укупно	34	

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	0	Основи графичког приказивања у техници и свакодневном животу
2.	36	Материјали
3.	16	Саобраћај
4.	4	Електрични уређаји и електричне инсталације у кући, стану
5.	0	Машине и алати
6.	0	Техничка и дигитална писменост
7.	0	Професионална оријентација
8.	12	Рад са конструкторским материјалима
Укупно	68	

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	9	Правила при раду на рачунару
2.	0	Рад са конструкторским материјалима
3.	14	Саставни делови рачунара
4.	11	Готови програми (за забаву, рачунање и учење)
Укупно	34	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	16	Атлетика
2.	20	Гимнастика
3.	16	Спортске игре
	16	Елементарне игре
Укупно	68	

ОФА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	51	Унапређење моторичких способности
Укупно	51	

БЕРСКА НАСТАВА

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	1	Увод
2.	8	Човек је икона Божја
3.	8	Подвижничко- евхаристијски етос
4.	8	Литургија
5.	9	Царство Божје
Укупно:	34	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	2	Људска права – Ја и други на планети Земљи
2.	17	Демократско друштво – Култура и традиција
3.	7	Грађански активизам
Укупно	34	

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Редни број теме	Бр. час по теми	НАЗИВ ТЕМЕ
1.	12	Цртање
2.	10	Сликање
3.	12	Вајање
Укупно	34	

3. ПРИКАЗ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ, ИНДИВИДУАЛНО - КОРЕКТИВНОГ РАДА И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ СА ФОНДОМ ЧАСОВА

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – први образовни циклус

1. Игра и покрет – 36 часа годишње
2. Спортска секција -36 часа годишње
3. Домаћинство – 36 часа годишње
4. Ликовна секција - 36 часа годишње

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – други образовни циклус

1. Спортска секција -36 часа годишње

ИНДИВИДУАЛНИ КОРЕКТИВНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

1. Индивидуално - корективни рад у складу са актуелним потребама ученика – 72 часа

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМИХ РАЗРЕДА - ПРИПРЕМА УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

1. Српски језик - 10 часова
2. Математика - 10 часова
3. Комбиновани тест - 10 часова

ДОПУНСКА НАСТАВА - први образовни циклус

- Годишњи фонд часова допунске наставе из српског језика у разредима првог циклуса образовања је 36 часова.
- Годишњи фонд часова допунске наставе из математике у разредима првог циклуса образовања је 36 часова.

ДОПУНСКА НАСТАВА – други образовни циклус

- Годишњи фонд часова допунске наставе из математике и из српског језика у разредима другог циклуса образовања је 36 часова.

4. ПРОЈЕКЦИЈА ОДЕЉЕЊА И СПИСАК ЗАДУЖЕЊА ЧЛАНОВА КОЛЕКТИВА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОД.

А) ПРОЈЕКЦИЈА ОДЕЉЕЊА

ППО/1 Марина Ђирковић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
1	ППО
4	I разред

I1 Мила Вукобратовић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	I разред

I2 Теодора Стојковац	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	I разред

KI/II Оливера Марковић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
1	I разред
4	II разред

K1 II/III Јелена Телечки	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	II разред
1	III разред

K2 II/III Ана Камперелић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	II разред
1	III разред

III1 Бранислава Живановић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
6	III разред
KIII/IV Ема Беслаћ	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
4	III разред
2	IV разред

IV1 Љубица Јаношевић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
6	IV разред

IV2 Ивана Нововић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
6	IV разред

V 1 Маријана Шкрбић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	V разред

V2 Р.Аритоновић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
6	V разред

VI1 Јелена Кнежевић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
4	VI разред

VI2 Драган Николић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
4	VI разред

VII1 Неда Нишавић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
6	VII разред

VIII1 Сашенка Мирковић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	VIII разред

VIII2 Ивана Милојевић/Магд алена Глишић	
БРОЈ УЧЕНИКА	НАПОМЕНА
5	VIII разред

БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА	БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА
Марина Марић	Љиљана Митић
Александра Газдић	Д.Мијушковић

Први циклус образовања:	10 одељења укључујући ППО/1	56 ученика
Други циклус образовања:	7 одељења	35 ученика
Укупно:	17 одељења укључујући ППО/1	91 ученик

ЗАДУЖЕЊА ЧЛАНОВА КОЛЕКТИВА ОШ „НХ ДУШАН ДУГАЛИЋ“ ЗА ШКОЛСКУ 2022./2023. ГОД.

1. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ:

координатор: Ђ.Живановић

чланови:

Д. Јанковић

Љ. Јаношевић

М.Шкрбић

О.Марковић

Ј.Кнежевић

записничар:

Д. Јанковић

2. СТРУЧНИ ТИМ

координатор: Д.Јанковић

чланови: разредни старешина и представник боравка

др И.Митровић Ђорђевић

О.Стевић

др В.Тодоровић

Ј.Ковачевић

3. КООРДИНАТОР УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА: А. Камперелић

4. КООРДИНАТОР САВЕТА РОДИТЕЉА: Љ. Митић

заменик: Д. Јанковић

члан: Ј. Ковачевић

записничар: М. Јовановић

5. РУКОВОДИЛАЦ ВЕЋА ПРВОГ ОБР.ЦИКЛУСА: Љ. Јаношевић

6. РУКОВОДИЛАЦ ВЕЋА ДРУГОГ ОБР.ЦИКЛУСА: Ј. Кнежевић

7. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА ОСНОВНУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА: Н. Станишић

8. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА УМЕТНОСТ И ВЕШТИНЕ: Н. Нишавић

9. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА СА СЛОЖЕНИМ СМЕТЊАМА:

Д. Николић

10. ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ:

координатор:

Ј. Телечки

записничар:

Т. Стојковац

Чланови:

Д. Јанковић

Љ. Јаношевић

А. Рокнић

Д. Мијушковић

И. Нововић

Родитељ

Представник локалне заједнице

11. ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ:

председник:

Б. Живановић

чланови:

Ј. Ковачевић

Љ. Јаношевић

Н. Нишавић

12. ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

координатор:

И. Нововић

чланови:

Н. Нишавић

Е. Беслаћ

С. Мирковић

13. ТИМ ЗА ИНКЛУЗИЈУ:

координатор:

О. Марковић

чланови:

Д. Николић

М. Глишић

В. Тодоровић

записничар:

Д. Јанковић

14. ТИМ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ:

В. Минић

Д. Јанковић

С. Мирковић

М. Глишић

15. ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА:

координатор:

Д. Николић

чланови:

Д. Јанковић

А. Газдић

16. ТИМ ЗА ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ:

О. Марковић

Т. Стојковац

М. Вукобратовић

М. Ћирковић

17. ТИМ ЗА ПРОЈЕКТНУ АКТИВНОСТ:

координатор:

др И. Митровић Ђорђевић

чланови:

Е. Беслаћ

А. Рокнић

М. Вукобратовић

Н. Станишић-по потреби

18. ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ:

Д. Јанковић

С. Мирковић

М. Глишић

19. ЗАПИСНИЧАР НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА: О. Стевић

20. ЧЛАНОВИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА:

В. Тодоровић

Љ. Јаношевић

Ј. Телечки

21. МЕНТОРИ ЗА СТУДЕНТЕ:

др И. Митровић Ђорђевић

Р.Аритоновић

22. МЕНТОР ЗА НАСТАВНИКЕ: Б.Живановић

23. ПИСАЊЕ ЛЕТОПИСА:

Љ.Митић

М.Ћирковић

Н.Станишић

23. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ И ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ:

план:

др Ивана Митровић Ђорђевић

С.Мирковић

И.Нововић

Ј.Кнежевић

извештај:

Ј.Телечки

24. АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

координатор:

Ј.Кнежевић

записничар:

М.Шкрбић

чланови:

др В.Тодоровић

Р.Аритоновић

С.Мирковић

М.Вукобратовић

Д.Јанковић

В.Минић

А.Камперелић

25. ПРАЋЕЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА:

др В.Тодоровић

М.Ћирковић

26. ШКОЛСКИ САЈТ И БЛОГ: В.Минић

27. РАСПОРЕД ЧАСОВА:

В.Минић

28. КООДРИНАТОР „ДЕЦЕ ВРАЧАРА“: О.Стевић

29. КООРДИНАТОР ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ: Н.Станишић

30. КООРДИНАТОРИ ЗА ЕЛЕКТОРНСКИ ДНЕВНИК:

виша смена: М.Шкрбић (М.Глишић)

нижа смена: М.Вукобратовић

31. ТИМ ЗА ДОДАТНУ ПОДРШКУ И РАНУ ИНТЕРВЕНЦИЈУ:

координатор:

др И. Митровић Ђорђевић

чланови:

Ј.Ковачевић
Б.Живановић
Љ.Јаношевић
Ј. Телечки

32. ЗАДУЖЕЊЕ ЗА ИЗРАДУ ПАНОА И ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ:

А.Газдић
М.Марић
Љ.Митић
Д.Мијушковић

33. ЈИСП

В.Минић

34. ПРЕВОЗ ДЕЦЕ

Д.Николић
М.Ћирковић

