



РЕПУБЛИКА СРБИЈА - ГРАД БЕОГРАД
ОПШТИНА ВРАЧАР
ОСНОВНА ШКОЛА "НХ ДУШАН ДУГАЛИЋ"
Ђердапска бр. 19

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

**Усвојен на седници
Школског одбора:
15.09.2022. године**

Септембар, 2022. Београд

САДРЖАЈ

УСЛОВИ РАДА.....	4
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	5
ЗНАЧАЈНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	6
ОРГАНИ ШКОЛЕ	10
ШКОЛСКИ ОДБОР.....	11
САВЕТ РОДИТЕЉА	12
НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ	13
ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ I ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА.....	15
ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ II ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА	17
ИЗВЕШТАЈ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА	20
ИЗВЕШТАЈ САРАДНИКА ЗА ИЗРАДУ ДИДАКТИЧКИХ СРЕДСТАВА И ПОМАГАЛА ЗА ДЕЦУ СА СЕНЗОМОТОРНИМ СМЕТЊАМА У ПОСЕБНИМ УСЛОВИМА	Error! Bookmark not defined.
ТИМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА	26
ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ.....	27
ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ.....	31
СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	33
ИНКЛУЗИВНИ ТИМ	35
ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	36
СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА УМЕТНОСТ И ВЕШТИНЕ	39
СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА ОСНОВНУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА.....	40
СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА СА СЛОЖЕНИМ СМЕТЊАМА..	40
ТИМ ЗА ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ	41
ПРОФЕСИОНАЛНО ПРОСВЕЂИВАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА УЧЕНИКА.....	42
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА У ШКОЛСКОЈ 2021/2022.ГОДИНИ.....	42
ТИМ ЗА ПРОЈЕКТНЕ АКТИВНОСТИ.....	44
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ТИПИЧНИМ ОСНОВНИМ ШКОЛАМА НА ТЕРИТОРИЈИ ОПШТИНЕ ВРАЧАР.....	45
МЕНТОР ЗА НАСТАВНИКЕ	46
МЕНТОРИ ЗА СТУДЕНТЕ	47
УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	48
ИЗВЕШТАЈ ЛОГОПЕДА ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА	48
ИЗВЕШТАЈ ЛОГОПЕДА ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА.....	50
ИЗВЕШТАЈ ПСИХОЛОГА	52
ИЗВЕШТАЈ РЕЕДУКАТОРА.....	56
ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКО ОДЕЉЕЊЕ.....	57
ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА.....	59
ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА..	68
ИЗВЕШТАЈ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИЧАРА.....	75
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА	80
ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	99
Извештај о раду Ликовне секције	99
Извештај о раду Спортске секције за ученике првог образовног циклуса	100
Извештај о раду Спортске секције за ученике другог образовног циклуса	100

Извештај о раду секције Игра и покрет за ученике првог образовног циклуса ...	101
Извештај о раду секције Домаћинство за ученике првог образовног циклуса	102
Извештај о раду ваннаставне активности Индивидуални корективни рад за ученике другог образовног циклуса	103
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ.....	104
САРАДЊА СА ДРЖАВНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ	105
КОНТАКТИ И САРАДЊА СА УДРУЖЕЊИМА ГРАЂАНА.....	105
РАД НА ПОБОЉШАЊУ УСЛОВА РАДА У ШКОЛИ	106
РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	106
ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	107

УСЛОВИ РАДА

У школи постоји осам учионица у којима се изводи настава, логопедски кабинет, адаптиран простор за наставу физичког васпитања, сензорна соба, слана соба, две просторије за дневни боравак ученика, простор за припремно предшколско одељење, дигитални кутак, радионица за сублимациону штампу, израду сапуна и предмета од керамике, дидактотеку. Део наставе физичког васпитања одвија се у балону у дворишту школе. Поред наведеног, у школи постоје просторије намењене директору школе, служби рачуноводства и секретару школе, стручним службама, наставничка зборница и трпезарија. Један део простора школе адаптиран је за воскарску радионицу.

Школа је уступала, без надокнаде, део свог простора за реализацију радионица Друштва за помоћ особама са ометеношћу у менталном развоју општине Врачар.

Садржаје плана рада школе реализовао је одговарајући стручни кадар.

На основу одлуке Градског секретаријата за образовање и деčју заштиту због повећаног броја деце у продуженом боравку додатно раде четири дефектолога.

Подршку деци на настави и у боравку током првог полугодишта пружало је 6 личних пратилаца.

Извештај о извршеним надзорима:

- 4.09.2021. Завод за биоциде и медицинску екологију- дезинсекција, дезинфекција и дератизација школе.
- 14.12.2021. „Ватроспрем“ је контролисао хидрантске мреже и ПП апарата
- 18.01.2021. Завод за биоциде и медицинску екологију- дезинсекција, дезинфекција и дератизација школе.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Школску 2021/22. годину завршило је 87 ученика.

Настава у школи се реализовала у две смене које се седмично смењују. Трајање часа је 45 минута. Органозован је био боравак за ученике и првог и другог циклуса који су расоређени у четири васпитне групе. Због повећаног броја деце у продуженом боравку, одлуком Градског секретаријата за образовање и деčју заштиту додатно су радила четири дефектолога .

Наставници су са родитељима ученика који су и ове године повремено били на онлајн настави комуницирали путем Viber-а, мејла или су штампани материјал

недељном нивоу достављали лично родитељима или слали на кућну адресу. Натавници – дефектолози, психолог и стручни сарадници су, такође, били доступни за инструктивно – саветодавни рад са родитељима и васпитачима из домова.

У школи постоји видео надзор.

Од почетка школске године примењивао се електронски дневник у који се уносе сви административно - технички подаци.

Организован је превоз ученика који финансира Секретаријат за образовање града Београда а превоз врши ГСП Београд. Превоз је организован за ученике обе смене. Долазак је предвиђен у 8.00, одлазак у међусмени 11.45, долазак друге смене у 13.00 и повратак у 16.45.

Током школске 2021/22. год. школа је обављала своју делатност примењујући и поштујући важећи измењени школски календар Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС.

ЗНАЧАЈНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Календар значајних активности школе остварен је према плану, уз учешће свих ученика, родитеља, сарадника, наставника и директора школе.

- 24.08.2021.год.- Међународна конференција „ Лицата со аутизам во центарот на вниманието- поддршка преку индивидуално насочено планирање“
Слушаоци: Ј.Кнежевић, М. Вукобратовић.
- 01.09.2021. посета Министарке за рад, запошљавање, борачка и социјална питања проф.др. Дарије Кисић Тепавчевић, државне секретарке Стане Божовић и помоћнице министра у Сектору за заштиту особа са инвалидитетом Б. Барошевић, као и председника Општине Врачар и том приликом су додељени поклони за ђаке прваке, ранчеви и школски прибор.
- 03.09.2021. год. – „ Презентација Акционог плана Демократије“
Реализатори: Љ. Јаношевић, Б. Живановић
- 14.10.2021.год.- „ Приказ ученика првог и петог разреда и новоуписаних ученика“ Реализатор: психолог Милица Обреновић
- Акција: „Садња цвећа за ученике школе“ у оквиру „Европске недеље локалне демократије“ за 2021-2022. годину, на тему „Заштита животне средине“ у организацији градске општине Врачар са партнерима ЈКП „Зеленило – Београд“, одржана 19.10.2021. год.
- 19.10.2021.год.-Јавно представљање публикације „ Одрастање у демократској породици“ и „ Живот у демократској породици“у оквиру пројекта „ Квалитетно образовање за све“ Присутне: Љ. Јаношевић и Б. Живановић
- Учешће у акцији: „Једна школа – Једно дрво“ поводом обележавања Манифестације у оквиру „Европске недеље локалне демократије“, у организацији Конгреса локалних и регионалних власти Савета Европе, одржана 21.10.2021. год.
- 26.10.2021.год.- Стручно веће за уметност и вештине: Вежбе у објективном простору“ Реализатор: др Војислав Тодоровић

- 27.10.2021.год.- Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју: „ Визуелне стратегије у настави“ Реализатори: Сашенка Мирковић и Ивана Милојевић
- 29.10.2021.год.- Zoom meeting: „ Подршка носиоцима система за осигурањеквалитета рада школа“ Слушалац: Љубица Јаношевић
- 05.11.2021.год.- Трећа међународна конференција о асистивним технологијама и комуникацији Слушаоци: Ивана Милојевић, Александра Газдић, Ема Беслаћ, Мила Вукобратовић, Драган Николић, Марина Ћирковић, Маја Пирић, Наташа Нинић, Теодора Стојковац, Маријана Минић, Јелена Кнежевић
- 19.11.2021.год.- Стручно веће за уметност и вештине: „ Зависност од видео игрица“ Реализатор: др Ивана Митровић Ђорђевић
- 25.11.2021. Додела интерактивне табле у акцији ЈКП Паркинг сервис „Бачко паркинг место“
- 26.11.2021.год.- „ Примена игрица и сликовног материјала у настави енглеског језика за децу са вишеструким сметњама у развоју“ Реализатор: Наташа Станишић
- 26.11.2021- Весели петак, радионица "Пада киша кап по кап", заједничке активности ученика и наставника првог образовног циклуса.
- Децембар 2021.год.-Обука“ Реализација наставе орјентисане ка исходима учења“
Учесници: велики део наставника.
- 27.и 28.11.2021.год - Седми стручно-научни скуп са међународним учешћем:“Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“ “Дигитална зависност код деце са сметњама у развоју“Учесници и излагачи: директор Ђорђе Живановић и др Ивана Митровић Ђорђевић
- 27.и 28.11.2021.год.- Међународни Балкански конгрес о аутизму(on-line)Слушалац: Ана Кампарелић
- 03.12.2021.год.- Акредитовани стручни скуп са међународним учешћем: „ Важност и улога библиотекара у препознавању различитости и унапређењу живота и образовања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом“ (on-line) Слушалац: Т.Стојковац
- Октобар 2021.године до краја првог полугодишта -
Пројекат „ Хоризонтално учење ,размена знања и подршка наставницима из школа за образовање ученика са сметњама у развоју за развој метода и приступа за реализацију наставе деци са сметњама у развоју у дигиталном окружењу“ Учесници: Д.Николић, Д. Мијушковић, М. Вукобратовић,М. Ћирковић, Н. Нинић, Т. Стојковац
- 6.- 10.12.2021. одржана је спортска недеља
- Радионице „Весели петак“ – учесници су сви наставници и ученици школе.
- - 26.11.2021 - "Пада киша кап по кап"
- - 03.12.2021- "Ја видим пахуље, ја видим чарапе, ја видим цвеће, ја видим људе. А шта ти видиш?" радионица поводом Светског дана особа са инвалидитетом.
- - 17.12.2021. – „У сусрет Новој години“
- 24.12.2021. Хуманитарна акција – током децембра месеца запослени су сакупљали одећу, школски прибор и грицкалице које су донирали Свратишту за децу улице . Учесници су сви запослени а поклон пакете су предали

директор школе и наставник дефектолог, Бранислава Живановић која је била иницијатор акције.

- 29.12.2021. године подељени новогодишњи пакетићи захваљујући донацијама фирми USD Cabel, Comel и Idea и инстаграм страница Негујмо србски језик и Generali осигурање. Истог дана, ученици су у два одвојена термина, имали прилике да гледају представу „Принц од белог лука“ позоришне трупе „Сунцокрети“.
- 27.01.2022. Обележена школска слава Св.Сава, свечаним обредом у школи уз присуство мањег броја запослених услед лоше епидемиолошке ситуације
- 02.03.2022.год. - Стручно веће за рад са ученицима са сложеним потешкоћама у развоју: Приказ књиге „Лечење деце атипичног говорног и психомоторног развоја“ Реализатор: В. Тодоровић
- 05.03.2022. год. радионице у оквиру Веселог петка, израда честитки за маме, васпитачице, другарице
- 14.03.2022.год. - Стручно веће за уметност и вештине- предавање на тему:“Настава енглеског језика у корелацији са осталим предметима“ Реализатор: Н. Станишић
- 18.03.2022.год. - Стручно веће за основну групу предмета:“ Инклузија у 2022.год.-критички осврт на инклузију у образовању“ и организација полагања пробног завршног испита Реализатори: Доц др В. Тодоровић, О. Марковић
- 21.03.2022. год. радионице у оквиру Веселог петка, обележавање Дана особа са дауновим синдромом
- 22.03.2022. год.- Стручни актив на тему:“ Стручно усавршавање“ Реализатор: Љ. Јаношевић
- 24.03.2022. год. у школи је организована акција сађења воћа у оквиру пројекта који смо спровели у сарадњи са ААКТ Фондацијом, ГО Врачар и Канцеларијом за младе.
- 24.03.2022.год.- Активност угледног часа на тему:“Одговоран однос према природи Реализатори: О. Марковић и М. Глишић
- 01.04.2022. године обележен је Светски дан особа са аутизмом кроз низ заједничких активности у школи (радионице и Спортски дан).
- 08.04.2022. године посета манифестацији „Тржница идеја“ која је одржана у Народном музеју у Београду.
- 16.04.2022. године одржана је традиционална продајна изложба испред храма Светог Саве. Приказани су заједнички радови ученика и наставника, а уједно је и спроведена хуманитарна акција „Заједно за нашег друга“, где су средства од продаје радова намењена лечењу нашег ученика.

- 11.04.2022. год.- Стручно веће за основну групу предмета – Извештај о пробном тестирању знања за припрему завршног испита у школској 2021/22.год.

Известиоци: М. Вукобратовић, Р. Аритонових и Н. Нишавић.

- 18.04.2022.год. - Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју: “ Неурофитбек и корекција пажње“, „ Тест за процену понашања ВРІ-01“ Реализатор: М. Минић
- 20.04.2022. год. - Zoom конференција ментора са руководиоцима пројекта Савета Европе „ Квалитетно образовање за све“
- 21.04.2022. године у школи је одржана Међушколска манифестација у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Дружење наших ученика са другарима из ОШ „Синиша Николајевић“
- 20.04.2022. год. - Zoom конференција ментора са руководиоцима пројекта Савета Европе „ Квалитетно образовање за све“
- 11.05.2022.год.- Стручни актив на тему:“ Школски програм Реализатор: Ј. Кнежевић
- 16, 17, 18. 05.2022. год. - Други Peer Learning догађај у оквиру пројекта Савета Европе „ Квалитетно образовање за све“
Учесници: Љ.Јаношевић, Б. Живановић
- 25.05.2022. године реализована је манифестација „Дан демократске културе“. Гости из врачарских школа, Земунске гимназије, Угоститељске школе, школе из Аранђеловца и родитељи наших ученика, са нашим ученицима и наставницима дружили су се на радионицама, позоришној представи, спортским активностима.
- 26.05.2022.год. - Стручни актив на тему:“ Вежбе за развој прецизности код деце са вишеструком ометеношћу“ Реализатор:В. Минић
- 28.05.2022. год. - XVII међународна стручно - научна конференција :“Актуелности у специјалној едукацији и рехабилитацији 2022.“ , представљање рада: “ Ходање на прстима код деце са поремећајем из спектра аутизма“ Аутори рада, учесници: Ђ. Живановић и В. Тодоровић
- 30.05.2022.год. - Стручно веће за основну групу предмета, предавање на тему:“ ПЕКС- комуникација заснована на употреби слика“ Реализатор: Т. Стојковац
- 13.06.2022. године, одржано стручно предавање за професоре и стручну службу Земунске гимназије, на тему " Потешкоће у савладавању школског градива,као последица развојних поремећаја "'предавач Б. Живановић (договорен наставак сарадње)
- 02. - 04.06.2022.год. – SEESA Међународна конференција о савременим начинима третирања аутизма Слушаоци: М. Шкрбић, А. Камперелић, Ј. Ковачевић, Д. Јанковић, А. Рокнић, Е. Беслаћ.
- 15.06.2022. год реализован је једнодневни излет, настава у природи. Ученици су у пратњи својих наставника, медицинских техничара и других запослених

из школе, организованим превозом отишли и боравили на Шупљој стени, на Авали.

- 21.06.2022. год. учешће на манифестацији Палићке нотице на Палићу . Шесторо деце и четири наставника су учествовали на манифестацији. Музичка тачка којом су се представили наши ученици
- 21.06.2022. год. учешће на манифестацији Промоција ђака генерације 2022. год. и дедала
- 27.06.2022. год. – предлог извештаја о раду за школску 2021/22. год. и плана рада Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју, Стручног већа за основну групу предмета и Стручног већа за уметност и вештине награде нашем ученику
- 28.06.2022. год. подела ђачких књижица и сведочанстава ученицима од I до VII разреда
- 04.07.2022. год. подела сведочанстава ученицима VIII razreda.

Током ове школске године, ученици наше школе су учествовали на следећим конкурсима:

1. „Мост разумевања-међугенерациска солидарност”
2. “Крагујевачки октобар“ спомен парк слободна тема
3. „Домовина се брани лепотом“
4. „Дај ми моћ да обасјам ноћ“
5. „Писмо Божић Бати”
6. „Лик Светог Саве”
7. „Наш војник,наш херој“
- 8.“Мали битолски Монмартр 2022“
9. „Моје савршено ускршње јаје“
10. Цртање на тему очувања животне средине-Јапан 2022.године
„International Enviromental Childrens Drawing Contest“

ОРГАНИ ШКОЛЕ

Стручни и руководећи органи школе реализовали су планом и програмом предвиђени садржај. Организацијом и динамиком рада школе бавили су се :

- Школски одбор
- Савет родитеља
- Наставничко веће
- Одељенска већа
- Стручна већа
- Педагошки колегијум
- Стручни актив за развојно планирање
- Стручни актив за развој школског програма
- Тим за самовредновање
- Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Тим за инклузивно образовање
- Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
- Тим за додатну подршку и рану интервенцију
- Тим за описно оцењивање
- Стручни тим школе
- Ученички парламент
- Тим за пројектне активности
- Тим за професионалну оријентацију.

ШКОЛСКИ ОДБОР

Током школске 2021/2022 године одржано је седам седница Школско одбора

На првој седници одржаној 15.09.2021. године:

1. Усвојен је записник са последње редовне седнице Школског одбора за школску 2020/2021
2. Усвојен је Извештај о раду школе за школску 2020/2021. годину
3. Усвојен је Извештај директора за школску 2020/2021. годину
4. Усвојен је Извештај о стручном усавршавању наставника за школску 2020/2021. годину
5. Усвојен је Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање за школску 2020/2021. годину;
6. Усвојен је Годишњи плана рада школе за школску 2021/2022. годину
7. Усвојен је План рада директора школе за школску 2021/2022.
8. Усвојене су измене Правилника о организацији и систематизацији послова у ОШ „НХ Душан Дугалић“

На другој седници одржаној 27.12.2021. године

1. Усвојен је записника са прве редовне седнице Школског одбора за школску 2020/2021
2. Верификаован је мандат новог члана Школског одбора

3. Усвојен је ребаланс Финансијског плана за 2021. годину

На трећој седници одржаној 05.01.2022. године

1. Усвојен је Финансијски план о План ЈН за 2022. годину

На четвртој седници одржаној 31.01.2022. године

1. Усвојен је Извештај о раду школе за прво полугодиште школске 2021/2022;
2. Усвојен је Извештај о раду директора за прво полугодиште школске 2021/2022
3. Усвојен је Извештај о раду стручног актива за развојно планирање за прво полугодиште школске 2021/2022. године
4. Усвојен је Извештај тима за професионални развој и стручно усавршавање за прво полугодиште школске 2021/2022. године
5. Усвојен је Правилник о архивској грађи са Листом категорија регистратурског материјала
6. Усвојен је Акт о процени ризика од катастрофа за ОШ „НХ Душан Дугалић“
7. Усвојена су Правила од пожара за ОШ „НХ Душан Дугалић“
8. Усвојен је Финансијски извешатај за календарску 2021. годину

На петој седници одржаној дана 25.03.2022. године

1. Расписан је конкурс за директора школе;
2. Именовани су чланови комисије за избор директора

На шестој седници одржаној 13.05.2022.

1. Сачињена је образложена листа кандидата који испуњавају услове за директора школе и предлог за избор директора

На седмој седници одржаној дана 01.07.2022. године

1. Чланови Шкопског одбора су обавештени о избору директора школе;
2. Усвојене су измене и допуне Статута школе;
3. Усвојен је Анекс Школског програма за школску 2022/2023.годину.

Известилац: Милан Јовановић, секретар школе

САВЕТ РОДИТЕЉА

Чланови Савета родитеља за школску 2021/2022. године су: Драган Видаковић, Даринка Вуловић, Јелена Антонић, Александра Ђорђевић, Марија Митрић, Марко Крагуљ, Злата Шиповац, Каћа Јосић, Гордана Барзут, Сандра Аничић, Вељко Секулић, Оливера Правиловић, Татјана Ђорђевић, Сузана Савић Сара Попчетовић, Слађана Милковић и Александра Кокотовић.

Координатор Савета родитеља је Љиљана Митић.

За председника Савета родитеља изабран је господин Марко Крагуљ делом присутних родитеља делом on line гласањем. Заменик председника Савета родитеља није изабран.

У току школске 2021/2022.године није одржана ни једна редовне седнице Савета родитеља, једним делом због недостатка кворума а другим делом због праћења препорука о мерама безбедности услед пандемије вируса „COVID-19“ сви састанци су одржани on line.

Савет родитеља је кроз свој рад реализовао следеће теме:

- Донета је одлука о верификацији мандата чланова Савета родитеља.
 - Усвојен је План рада Савета родитеља за школску 2021/2022.год.
 - Усвојен је извештај о резултатима рада школе за 2021/2022.год.
- и Извештај о раду директора за школску 2021/2022.годину.
- Усвојен је годишњи план рада школе за 2021/2022год.
 - Савет родитеља је већином гласова је одлучио да осигурање ученика провери ДДОР Нови Сад
 - Чланови Савета родитеља су упознати са динамиком и активностима које укључују коришћење школског превоза.
 - Чланови Савета родитеља упознати са планираним активностима око прославе шк.славе Св.Сава.
 - Чланови Савета родитеља упознати са планираним активностима око спровођења завршног испита.
 - Чланови Савета родитеља упознати су са акцијама,донацијама,инфраструктурним променама установе.
 - Избор уџбеника за трећи и седми разред-представници Савета родитеља су се сложили са одлукама ОВ првог и другог циклуса образовања да се одаберу уџбеници за трећи и седми разред од издавачке куће Клет и „The English book“.
 - за План рада Савета родитеља за школску 2022/2023.година-представници Савета родитеља нису дали препоруке које би биле обухваћене Планом рада Савета родитеља.
 - Препоруке за План рада школе и Школски програм за школску 2022/2023.годину-представници Савета родитеља нису дали препоруке које би биле обухваћене Планом рада школе и Школским програмом за школску 2022/2023.годину.

Састанак Савета родитеља који је требао да се одржи 31.05.2021.год на којем би се разматрале тачке дневног реда : Предлог учешћа представника родитеља посматрача у току полагања ЗИ 22 за ученике 8 разреда, разматрање одласка а једнодневни излет, извештај о манифестацији « Дани демократске културе » као и

избор чланова Школског одбора из реда родитеља није одржан обзиром да је дошло 5 од 17 чланова при чему су се присутни чланови сложили да се сви родитељи изјашњавају on line како би се Седница одржала. Кандидати за избор чланова Школског одбора из реда родитеља су Сања Ковачевић (родитељ ученика из 3/1 одељења), Злата Шиповац (родитељ ученика из 3/2 одељења) и Бојан Чајкић (родитељ ученика из 5/2 одељења). Укупно 12 од 17 чланова Савета родитеља се изјаснило о предложеним кандидатима.

Такође родитељи су обавештени о реализацији једнодневнoг излета у Шупљу стену, дана 15.06.2022. год. као и о реизбору директора Школе.

*Напомена: из разлога пандемије вируса „COVID-19“, начин реализације активности утврђених Планом рада за школску 2021/2022. годину био је прилагођаван актуелној ситуацији и препорукама од стране надлежног Министарства.

Координатор: Љ. Митић

НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

На крају школске 2021/2022 одржано је једанаест седница наставничког већа.

Присутновао је довољан број чланова за пуноважно одлучивање. На овим седницама обрађене су и усвојене следеће теме:

- Разматрање и уважање извештаја о раду школе на крају школске 2020/2021. године
- Разматрање и уважање извештаја о раду директора школе на крају школске 2020/2021. године
- Разматрање и усвајање плана рада школе у школској 2021/2022. Години
- Разматрање и усвајање плана рада ученичке задруге у школској 2021/2022. години
- Евалуација циљева и исхода на крају првог класификационог периода у школској 2021/2022. години
- Договор о прослави Нове године
- Договор о прослави школске славе Свети Сава
- Евалуација циљева и исхода на крају првог полугодишта у школској 2021/2022. години
- Разматрање и усвајање извештаја о раду школе на крају првог полугодишта 2021/22године
- Разматрање и усвајање извештаја о раду директора на крају првог полугодишта 2021/22године
- Обележававање школске славе Свети Сава

- Полагање пробног завршног испита за ученике осмих разреда у школској 2021/2022.години
- Евалуација циљева и исхода на крају трећег класификационог периода у школској 2021/2022.години
- Извештај са пробног завршног испита
- Усвајање уџбеника за школску 2022/2023.годину
- Организација традиционалне ускршње изложбе испред Храма Светог Саве
- Давање мишљења о кандидату за избор директора тајним гласањем на посбној седници наставничког већа
- Евалуација циљева и исхода на крају школске године у 2021/2022.године за ученике осмих разреда
- Организација излета-Шупља стена
- Избор чланова школског одбора из реда запослених
- Избор ученика генерације
- Организација матурске прославе
- Евалуација циљева и исхода на крају другог полугодишта у школској 2021/2022.години
- Разматрање и усвајање извештаја о ученичком парламенту
- Предлог пројекције броја одељења и задужења наставника у школској 2022/2023.години
- Разматрање и усвајање извештаја о стручном усавршавању за школску 2021/2022.годину
- Разматрање и усвајање извештаја стручног сарадника, логопеда, реедукатора и медицинског техничара
- Разматрање и усвајање анекса школског програма за школску 2022/2023.годину
- Предлог плана рада образовно-васпитног већа првог и другог циклуса за школску 2022/2023.годину
- Предлог плана рада наставничког већа за школску 2022/2023.годину
- Извештај о раду образовно-васпитног већа првог и другог циклуса у школској 2021/2022.годину

-Извештај са полагања завршног испита за ученике осмог разреда у циклуса у школској 2021/2022.годину

-Усвајање распореда часова за школску 2022/2023.годину

-Задужења наставника за школску 2022/2023.годину

-Извештај о раду наставничког већа у школској 2021/2022.годину

-Усвајање уџбеника за школску 2022/2023.годину

-Организација образовно васпитног рада –састав и структура одељења

-Усвајање плана рада ОВ већа првог и другог циклуса за школску 2022/2023. годину

-Усвајање плана рада наставничког већа за школску 2022/2023. Годину

-Организација слободних активности

-Предлог плана стручног усавршавања наставника, директора, логопеда, психолога и реедукатора у школској 2022/2023.годину

-Предлог наставничком већу у вези смањења недељног/годишњег фонда часова наставних предмета Физика, Хемија као и другог страног језика

Записничар: Оливера Стевић

ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ I ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА

Током школске 2021/2022. године одржано је 8 седница Одељенског већа првог образовног циклуса.

Током првог полугодишта школске 2021/2022. године одржано је 5 седница Одељенског већа првог образовног циклуса.

VIII

- Поднети су извештаји о полагању разредних испита у августовском испитном року
(није било пријављених кандидата)
- Усвојен је План рада ОВ-а I циклуса образовања за шк. 2021/2022. год.
- Донети су годишњи програми рада редовне и допунске наставе, СА, ЧРС
- Одређени су и дефинисани радни задаци, односно задужења наставника у оквиру 40-очасовне радне недеље
- Разматрана је структура одељења према броју ученика
- Усклађен је распоред часова
- Усвојен је списак уџбеника, као и додатне литературе, која ће се користити у реализацији образовно - васпитних садржаја
- Усвојени су предложени програми образовно - васпитног рада за ученике, на основу школског програма
- Усвојен је план рада стручног сарадника, логопеда, реедукатора и медицинског техничара у школској 2021/2022. год.
- Усвојен је План стручног усавршавања наставника, васпитача и стручног сарадника за школску 2021/22. год.
- Усвојен је распоред часова и смена
- Организован је рад у продуженом боравку
- Разматрана је организација и распоред укључивања ученика у рад са психологом, реедукатором психомоторике и логопедом

- Разматрана је организација и распоред укључивања ученика у ваннаставне активности.
- Чланови ОВ су упознати са дописом, тј Стручним упутством за организацију рада ОШ у школској 2021/22. год од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја

IX

- Усвајање распореда часова и смена
- Организација рада у продуженом боравку
- Организација и распоред укључивања ученика у рад са психологом, логопедом и реедукатором психомоторике
- Организација и распоред укључивања ученика у ваннаставне активности

XI

- Извршена је евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају I тромесечја школске 2020/2021. год. Своје извештаје о образовно – васпитном раду на крају трећег класификационог периода ОВ доставиле су разредне старешине свих одељења првог образовног циклуса, наставница енглеског језика, грађанског васпитања, верске наставе, психолог, логопед, реедукатор психомоторике, васпитач из ППО и васпитачи у продуженом боравку.
- Договор око припреме и организације прославе Нове године

XII

- Извршена је евалуација циљева и исхода образовно - васпитног рада на крају I полугодишта школске 2021/2022. год.
- Своје извештаје о образовно – васпитном раду на крају првог полугодишта ОВ доставиле су разредне старешине свих одељења првог образовног циклуса, наставница енглеског језика, грађанског васпитања, верске наставе, психолог, логопед, реедукатор психомоторике, васпитач из ППО и васпитачи у продуженом боравку и медицински техничар. Сви наставници, реализатори секција предали су извештаје о раду секција
- Договорен је и организован образовно - васпитни рад у II полугодишту школске 2021/2022. године.

I

- Обележена је школска слава: „Свети Сава”

IV

- Извршена је евалуација циљева и исхода на крају трећег класификационог периода
 1. школске 2021/2022. год. Своје извештаје о образовно – васпитном раду на крају трећег класификационог периода ОВ доставиле су разредне старешине свих одељења првог образовног циклуса, наставница енглеског

језика, грађанског васпитања, верске наставе, психолог, логопед, реeducатор психомоторике, дефектолог васпитач из ППО и васпитачи у продуженом боравку. Сви наставници, реализатори секција предали су извештаје о раду секција. Планирана је и организована традиционална Ускршња изложба испред храма Светог Саве. Планиран је једнодневни излет. Усвојен је списак уџбеника који ће се користити у четвртој разреди за период од четири школске године, почевши од школске 2022/23. год.

VI

- Извршена је евалуација циљева и исхода на крају школске 2021/2022. Год. Своје извештаје о образовно – васпитном раду на крају школске године ОВ доставиле су разредне старешине свих одељења првог образовног циклуса, наставница енглеског језика, грађанског васпитања, верске наставе, дефектолог васпитач из ППО и васпитачи у продуженом боравку. Сви наставници, реализатори секција предали су извештаје о раду секција.
- Психолог, логопед, реeducатор психомоторике и медицински техничар поднели су извештаје о раду
- Извршена је пројекција броја одељења и задужења наставника за наредну школску годину.
- Није било пријављених кандидата за полагање разредних испита у јунском испитном року.
- Анализирана је сарадња школе током школске 2021./22. год. са широм друштвеном заједницом као и наставак сарадње у наредној школској години.

VII

- Разматран је предлог Извештаја о раду ОВ за школску 2021/2022. год.
- Разматран је предлог План рада Одељенског већа за школску 2022/2023. год
- Организовано је полагање разредних испита у августовском испитном року, пп.

Руководилац ОВ I образовног циклуса: Љубица Јаношевић

ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ II ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА

Одељенско веће II образовног циклуса је током шк. 2021/2022. године, одржало 11 састанака.

Реализација по месецима:

У месецу августу, одржан први састанак Одељенског већа II образовног циклуса, на коме су теме биле: усвајање плана рада ОВ за шк. 2021/2022. годину, организација редовне наставе и подела задужења наставницима и стручним сарадницима у школи и ван ње, у оквиру 40-очасовне радне недеље, организација слободних активности и слободних наставних активности, затим –усвајањем распореда часова и распореда

дежурстава. Такође, на истом састанку је усвојен списак уџбеника и остале литературе, који ће се користити у реализацији образовно – васпитног рада у шк. 2021/2022. , као и усвајање извештаја и плана стручног усавршавања за шк. 2020/21. одн. за 2021/2022. год. ОВ је на овом састанку упутио предлог Тиму за инклузивно образовање а у вези смањења недељног/годишњег фонда часова наставних предмета Физике, Хемије, и другог страног језика.

Друга седница ОВ-а одржана је у месецу августу, на којој су чланови ОВ-а упознати са Стручним упутством о организацији рада ОШ у шк. 2021/2022. години, донешеном од стране МПНТР-а.

На трећој седници, у месецу септембру, вршена је организација распореда часова и смена, организација рада у продуженом боравку, као и организација укључивања ученика у рад са психологом, логопедом и укључивање ученика у ваннаставне активности.

У октобру је одржана четврта седница ОВ-а, на којој је извршена анализа реализације предшколског и школског програма за I и II образовни циклус на крају првог класификационог периода школске 2021/2022. године.

Пета седница одржана је у децембру, са следећим дневним редом: анализа резултата о-в рада на крају првог полугодишта шк.2021/22.год, извештаји о реализацији ваннаставних активности, извештаји медицинског техничара, психолога и логопеда. Чланови ОВ-а су се на истој седници бавили и договором о прослави школске славе и организацији образовно – васпитног рада у другом полугодишту шк.2021/22.године. Руководилац ОВ-а, Јелена Кнежевић, на истом састанку поднела извештај о раду ОВ-а II образовног циклуса на крају првог полугодишта шк.2021/22.год.

Шеста седница ОВ-а одржана 21.03.2022. на којој су чланови ОВ упознати са динамиком полагања пробног завршног испита.

На седници, одржаној 28.03.2022, поднет је извештај о реализацији пробног тестирања знања ученика, везаних за полагање Завршног испита.

Осма седница ОВ-а, одржана је 06.04.2022. на којој је извршена евалуација О-В рада на крају III класификационог периода, као и усвајање уџбеника за разред , који ће се користити у ОШ “Н.Х. Душан Дугалић”, на период од четири године, почевши од 2022/2023. На истој седници, чланови ОВ-а су разматрали и бавили се питањима у вези са организацијом и реализацијом традиционалне изложбе “ Васкршње чаролије” и планирањем излета, летовања.

На деветој седници, чланови ОВ-а II образ-васп циклуса, упознати са анализом реализације О-В рада на крају другог полугодишта за ученике одељења осмих разреда, затим предлагањем и избором ученика генерације, као и организацијом матурске прославе.

Седница, одржана 23.06.2022., односила се на: евалуацију циљева и исхода васпитно-образовног рада на крају другог полугодишта шк. 2021/2022. год., извештаје о реализацији часова ваннаставних активности, о раду стручних сарадника психолога, логопеда, медицинског техничара, ментора за студенте, затим на извештаје о професионалном просвећивању и оријентацији ученика и раду Ученичког парламента на крају другог полугодишта 2022/2023. год. , али и на питања у вези са дефинисањем потребе за организацијом и распоредом полагања разредних испита у јунском испитном року

На последњој седници, у јулу, поднет је извештај полагању Завршног испита ученика VIII разреда, затим извештај о раду ОВ- а другог образ-васп циклуса, као и предлог

плана рада поменутог ОВ у школској 2022/2023. години.

На свим седницама, дискутовано је о реализацији наставе на даљину. Дефинисане су тешкоће и недостаци, проблеми и изазови који су постојали у току реализације.

Рукводиалац већа: Јелена Кнежевић

НАДЗОР ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

ШКОЛА/ОПШТИНА: ОШ " ДУШАН ДУГАЛИЋ " БЕОГРАД , ВРАЧАР

ЗАПАЖАЊА **Јаснина Ковачевић –** **О ПОСЕЋЕНИМ**
помоћник директора **ЧАСОВИМА**
школе

Директор, помоћник директора, педагог,
психолог

ШКОЛСКА 2021/2022. ГОДИНА

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА: 12 прво полугодиште
17 друго полугодиште-укупно 29+4 33 часа

12+1(боравак)прво
полугодиште

17+3(боравак)друго
полугодиште

БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ: 29

БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 0

БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 0

БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: 0

Више краћих посета и
обилазака

БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:

Одредите основни разлог/циљ Ваших посета и број часова на који се односи.

	РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ	БРОЈ ЧАСОВА	
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	33	
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	0	
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	3	
4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА	0	
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	0	
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	2	
7.	ПРАЋЕЊЕ ПОЈЕДИНАЧНИХ УЧЕНИКА	0	
8.	ВАННАСТАВНЕ АКТИВН. (И ЋАЧКА ЗАДРУГА)	Више пута	
9.	ЛОГОПЕДСКИ РАД И РЕЕДУКАЦИЈА	Више пута	
10.	БОРАВАК (I + II група)	5	
11.	ПРЕДШКОЛСКО ОДЕЉЕЊЕ (УКЉУЧИВАЊЕ УЧЕН.)	1	

**ПОСЕТА ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА ЧАСОВИМА за 2020/2021.
шк. год.**

Разред и одељење	Име и презиме наставника	Број часа	Предмет	Наставна јединица	Датум посете
ППО/1	Санела Јоксимовић/ Марина Ћирковић	1.час	Развој говора и језика/Српски језик	ИОП/2	10.05.2022.
I-1	Јелена Телечки	4.час 3.час	Српски језик Свет око нас	ИОП/2 ИОП/2	13.12.2021. 17.06.2022.
I-2	Данијела Мијушковић	1.час	Српски језик	ИОП/2	20.12.2021.
II-1	Бранислава Живановић	1.час	Српски језик	ИОП/2	22.09.2021..

К II/III	Ивана Соларов/ Маја Пирић			ИОП/2	
III-1	Љубица Јаношевић	3.час 5.час 3 час 2.час 1.час	Природа и друштво Физичко васп. Природа и друштво Математика Српски језик	ИОП/2 ИОП/2 ИОП/2 ИОП/2 ИОП/2	20.09.2021. 29.11.2021. 25.01.2022. 09.03.2022. 30.03.2022.
III-2	Ивана Нововић	1.час	Математика	ИОП/2	12.05.2022.
К II/IV	Маријана Минић			ИОП/2	
К III/ IV	Теодора Стојковац			ИОП/2	
V-1	Јелена Кнежевић	3.час 1.час	Математика Биологија	ИОП/2 ИОП/2	27.10.2021. 31.03.2022.
V-2	Драган Николић	2.час	Математика	ИОП/2	11.05.2022.
К VI-	Неда Нишавић	2.час	Српски језик	ИОП/2	22.11.2021.

VIII		3.час	Српски језик	ИОП/2	10.05.2022.
VI-2	Оливера Марковић	4.час 4.час 1.час	Историја Историја Математика	ИОП/2 ИОП/2 ИОП/2	20.12.2021. 28.03.2022. 10.05.2022.
VII-1	Сашенка Мирковић	1.час 3. час 4.час	Информатика и рачунари Математика Историја	ИОП/2 ИОП/2 ИОП/2	21.10.2021. 02.03.2022. 10.05.2022.
VII-2	Ивана Милојевић зам. М.Глишић	1.час	Српски језик	ИОП/2	10.05.2022.
VIII-1	Радмила Аритоновић	3.час 4.час	Музичко Математика	ИОП/2 ИОП/2	22.11.2021. 02.03.2022.
VIII-2	Мила Вукобатовић	4.час	Српски језик	ИОП/2	11.05.2022.
	Ивана Митровић Ђорђевић	1.час	Логопедске вежбе	ИОП/2	24.11.2021.
	Војислав Тодоровић	2.час	Реедукација психомоторике	ИОП/2	24.11.2021.
	Владимир Минић	1.час	Физичко васп.	ИОП/2	12.05.2022.
	Боравак, нижа смена				02.02.2022. 18.05.2022.
	Боравак, виша смена				18.05.2022.

ПРЕДМЕТ/ АКТИВНОСТ ...	РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ (уписати индекс одељења у одговарајућу ћелију)							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

Српски језик	3	1	1			2	1	1
Математика			2		2	1	1	1
Познавање природе и друштва/ Свет око нас	1		1					
Физичко васпитање			1			1		
Чувари природе								
Ликовна култура								
Музичка култура								1
Енглески језик								
Географија								
Биологија					1			
Техничко образовање								
Физика								
Историја						2	1	
Хемија								
ЧОС / ЧОЗ								
Техника и технологија								
Реедукација психомоторике Од играчке до рачунара Информатика и рачунари	1						1	

На основу посећених часова и других облика образовно - васпитног рада може се констатовати:

- наставници јасно, изражајно и подстицајно презентују садржаје који су прегледно представљени на табли,
- јасно истичу циљеве часа,
- користе методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- користе маштовито израђене радне листиће, дидактичка средства, као и различите поступке за мотивисање ученика.

Најзаступљенији је индивидуални облик рада, али се користе и рад у пару, као и групни рад, уз усмеравање интеракције међу ученицима колико је то могуће а да је у ф-ји учења.

Наставници уче ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота а темпо рада и учења прилагођавају различитим потребама ученика.

У већини су присутни сви индикатори који процењују стандарде као испуњене.

- као помоћник директора, учествовала сам у организацији рада установе (распоред часова, распоред ваннаставних активности, дежурства наставника, ритам рада школе, распоређивање запослених у тимове ...)
- пратила сам наставу, посећивала часове, спроводила саветодавни рад са наставницима и васпитачима
- пратила сам рад продуженог боравка, као и припремно-предшколског одељења
- присуствовала сам и учествовала у редовним састанцима Тимова школе, сарађивала са координаторима тимова, пратила реализацију планираних активности и пружала подршку при реализацији истих
- организовала замене за одсутне колеге, давала препоруке и смернице новим колегама на замени
- планирала набавку дидактичких и едукативних материјала за рад

- учествовала сам у ваннаставним активностима и сарађивала са различитим институцијама
- сарађивала сам са локалном заједницом
- обављала разговоре са родитељима ученика и присуствовала састанцима Стручног тима
- радила улазне интервјуе са родитељима приликом уписа деце у школу
- сарађивала са донаторима и обезбеђивала пакетиће за ученике
- учествовала у изради Програма рада школе
- учествовала у раду Тима за додатну подршку редовним школама са територије општине Врачар
- пратила рад наставе на даљину, обављала консултативне разговоре са руководиоцима већа и по потреби пружала подршку раду наставника

01.09.2021. посета Министарке за рад, запошљавање, борачка и социјална питања проф.др. Дарије Кисић Тепавчевић, државне секретарке Стане Божовић и помоћнице министра у Сектору за заштиту особа са инвалидитетом Б. Барошевић, као и председника Општине Врачар

07.10.2021. приредба поводом пријема првака

19.10. 2021. акција садње цвећа у школском дворишту у оквиру Европске недеље локалне демократије

21.10.2021. акција „Једно дрво-једна школа“

25.11.2021. Ђачко паркинг место

20.12.2021. изложба у школи ИТС

24.03.2022. „Акт“ фондација и канцеларија за младе ГО Врачар-саднице воћа

25.05.2022. Дан демократске културе

27.05.2022. манифестација „Шта све умем, шта све знам“, школа „Сава Јовановић Сирогојно“

04.07.2022. дружење поводом испраћаја ученика осмих разреда

С обзиром на околности и тренутну епидемиолошку ситуацију, наставак сарадње Тима за пружање додатне подршке, у току ове школске године одвијао се путем мејла, вајбера, или телефонским путем (детаљно у књизи записника Тима).

Активности везане за донације и обезбеђивање пакетића за ученике школе

Ј.Ковачевић, помоћник директора

ИЗВЕШТАЈ САРАДНИКА ЗА ИЗРАДУ ДИДАКТИЧКИХ СРЕДСТАВА И ПОМАГАЛА ЗА ДЕЦУ СА СЕНЗОМОТОРНИМ СМЕТЊАМА У ПОСЕБНИМ УСЛОВИМА (2021-22.год.)

- је допуњавана са новим дидактичким материјалима.
Дидактотека се у овом тренутку састоји од 324 различите врсте едукативних средстава (списак се налази у посебно формираној листи за евиденцију), у току првог полугодишта дидактотека
- Водила евиденцију дидактичког материјала и очигледних средстава
- Обављала консултације са наставницима и пружала подршку везану за избор и коришћење очигледних дидактичких средстава
- Као члан тимова за додатну подршку детету-ученику, учествовала сам у раду тимова
- Пратила рад библиотеке која је такође допуњена са новим издањима књига за децу, укупно 183 књиге.
- Учествовала у одабиру и поручивању књига за награђивање ученика на крају школске године.

Помоћник директора: Ј.Ковачевић

ТИМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Током школске године Тим је имао пет састанака 10.09.2021, 09.11.2021. 25.12.2021. 17.03.2022. и 22.06.2022.

Тим је подржавао и сарађивао са Стручним тимом школе .

Чланови Тима континуирано су пратили понашање ученика и превенирали сваки облик неадаптибилног понашања.

Разматране су превентивно-безбедносне мере, кроз консултације са разредним старешинама, члановима Стручног тима и родитељима ученика, код којих се јављало неодговарајуће понашање.

Чланови Тима су пружали подршку родитељима у решавању проблема у понашању ученика кроз саветодавни рад.

Психолог школе, известио је чланове Тима о одржаним радионицама Вршњачког тима. Током протекле школске године реализоване су 4 радионице са Вршњачким тимом школе, које су прилагођене способностима и могућностима наших ученика – по две у сваком полугодишту. Радионице су се одржавале са циљем да се код деце, кроз практичан рад и игру, развије лепо понашање према друговима и одраслима.

Нарочита пажња посвећена је ученицима завршних разреда, када због адолесцентских промена може доћи и до проблема у понашању .
У оквиру часова одељенских старешина, реализоване су радионице „Школа без насиља“

Координатор тима: Драган Николић

ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

На почетку школске године усвојен је План рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе за школску 2021/22. год.

Чланови Тима:

1. Бранислава Живановић, председник
2. Јасмина Ковачевић
3. Љубица Јаношевић
4. Маријана Минић

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је током школске 2021/22. год. реализовао активности у складу са предвиђеним планом, у складу са актуелном ситуацијом због корона вируса. На почетку школске године извршена је анализа потреба школе и набавка нових хигијенских средстава како би се поступало у складу са посебним мерама које је увела Влада Републике Србије. Тим је учествовао у организацији је образовно – васпитног рада у школи. Руководиоци стручних већа, тимова и актива су разматрали организациона питања поводом почетка школске године. Директор и наставници су учествовали у изради Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2020/21. год. као и изради Годишњег плана рада школе за школску 2021/22. год.

Образовно – васпитни рад је релизован према упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Већи број ученика похађао је наставу у школи док је мањи

број ученика пратио наставу на даљину. Потврђене су раније договорене процедуре комуникације са родитељима, васпитачима из домова, дистрибуције материјала за учење, евалуирања активности и исхода који су дефинисани ИОП/2 и вођење евиденције у електронском дневнику. Стручна служба је пратила рад наставника и реализацију наставе.

Родитељи су имали могућност да се обрате психологу школе.

Током овог периода вршене су анализе потреба школе, у којима су учествовали директор, помоћник директора, секретар и рачуноводство. Реализован је саветодавни рад са наставницима и васпитачима, на основу посета часовима које су се одвијале у претходном периоду.

Психолог, наставници и васпитачи су се током школске 2021/22. год. стручно усавршавали у школи и путем онлајн састанака стручних тимова и актива. Кроз

самоевалуацију пратили су развој својих компетенција и анализирали усаглашеност стручног усавршавања са личним годишњим планом.

Тим за самовредновање је пружао подршку у формирању Ученичког парламента, анализирао потребе и могућности ученика у односу на образовно – васпитне захтеве. Тим се припремао и ради процену области квалитета – Планирање и програмирање образовно васпитног рада у школи.

Тим за развојно планирање је пратио реализацију активности Развојног плана које су имплементирани у Годишњи план рада школе за ову школску годину.

Реализоване активности у школи и ван ње:

- Пре почетка школске године у нашој школи су извођени радови на електро мрежи која је комплетно промењена. Школа је окречена.
- 03.09.2021. год. школу је посетила Министарка за рад, запошљавање, борачка исоцијална питања проф др Дарија Кисић Тепавчевић, државни секретар Стане Божовић, помоћница Биљана Барошевић и председник општине Врачар проф др Милан Недељковић. Поред обиласка школе Министарка је првацима поделила поклон пакете.
- 28.09.2021. год одржана је радионица: „Јесен“, ученици другог образовног циклуса са наставницима.
- У периоду од 4.10.2021. до 8.10. 2021. реализоване су активности у школи поводом Дечије недеље „Дете је дете, да га волите и разумете“. Дана 05.10.2021. је у ходнику школе организована „Весела среда“ Ученици првог образовног циклуса са својим наставницима су учествовали на радионици: „Цртамо, правимо за другаре прваке“. Правили су поклоне за своје другаре прваке који су им бити подељени на приредби поводом пријема првака. Дружење, активности уз музику, социјализација ученика. Одржана је приредба поводом пријема првака. Ученици првих разреда су добили поклоне од Општине Врачар пакетиће, слаткише и школски прибор.
- 19.10.2021. год одржана је Акција: „Садња цвећа за ученике школе“ у оквиру „Европске недеље локалне демократије“ за 2021-2022. годину, на тему „Заштита животне средине“ у организацији градске општине Врачар са партнерима ЈКП „Зеленило – Београд“. Учесници: ученици наше школе са разредним старешинама.
- 22.10.2021. год учешће Учесће у акцији: „Једна школа – Једно дрво“ поводом обележавања Манифестације у оквиру „Европске недеље локалне демократије“, у организацији Конгреса локалних и регионалних власти Савета Европе. Учесници: 3 ученика наше школе са наставником В. Тодоровић и директором школе Ђ. Живановић
- 29.10.2021. од. Учесће на онлајн конференцији: „Подршка носиоцима система за осигурање квалитета рада школа“ коју је организовао REdiS - подршка ЕУ за реформу образовања у Србији. Учесница: Љ. Јаношевић
- 26.11.2021. год. Весели петак, радионица „Пада киша кап по кап“, заједничке активности ученика и наставника првог образовног циклуса. Дружење ученика, израда слика, модела, заједничког панорама. Социјализација ученика, активности уз музику.
- 03.12.2021. год. Поводом обележавања Дана особа са инвалидитетом одржане су радионице: „Ја видим пахуље, ја видим чарапе, ја видим цвеће, ја видим људе. А шта ти видиш?“. Заједничке активности, радови, дружење уз музику ученика првог образовног циклуса и наставника.

- Ученици наше школе су учествовали на ликовном конкурсy „Дај ми моћ да обасјам ноћ“ и добили награде.
- 17.12.2021. год. Поводом новогодишњих и божићних празника одржане су радионице: „У сусрет Новој години?“. Заједничке активности, израда честитки и украса, дружење уз музику ученика и наставника.
- 29.12.2021. год. одржана је новогодишња приредба и поделом пакетића ученицима.
- 27.01.2022. год. обележавање школске славе Свети Сава
- На Данима дефектолога, који су одржани на Златибору у фебруару 2022. године, Б.Живановић је добила повељу „др Миодраг Матић“. Такође, М. Минић је излагала рад на тему „ХИ – Бета мождани таласи у детекцији меуро – психолошких проблема код деце са тешкоћама у развоју.
- 05.03.2022. год.
- 21.03.2022. год. радионице у оквиру Веселог петка, израда честитки за маме, васпитачице, другарице
- 24.03.2022. год. у школи је организована акција сађења воћа у оквиру пројекта који смо спровели у сарадњи са ААКТ Фондацијом, ГО Врачар и Канцеларијом за младе.
- 01.04.2022. године обележен је Светски дан особа са аутизмом кроз низ заједничких активности у школи (радионице и Спортски дан).
- 08.04.2022. године посета манифестацији „Трница идеја“ која је одржана у Народном музеју у Београду.
- 16.04.2022. године одржана је традиционална продајна изложба испред храма Светог Саве. Приказани су заједнички радови ученика и наставника, а уједно је и спроведена акција „Заједно за нашег друга“, где су средства од продаје радова намењена лечењу нашег ученика.
- 21.04.2022. године у школи је одржана Међушколска манифестација у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Дружење наших ученика са другарима из ОШ „Синиша Николајевић“
- 16.05. до 18.05.2022. године у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ одржан је Други Peer Learning догађај у Сокобањи. Носиоци активности: Б.Живановић и Љ. Јаношевић.
- 25.05.2022. године реализована је манифестација „Дан декратске културе“. Гости из врачарских школа, Земунске гимназије, Угоститељске школе, школе из Аранђеловца и родитељи наших ученика, са нашим ученицима и наставницима дружили су се на радионицама, позоришној представи, спортским активностима око округлом столу на тему „Инклузија, искуства из праксе“.
- 27.05.2022. године наши ученици су учествовали на традиционалној манифестацији „Шта све умет, шта све знам“, одржаној у ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“ и представили се музичко – сценском тачком. Носиоци активности: Ј. Кнежевић и Н.Нишавић.
- 27.05.2022. године у оквиру Веселог петка обележили смо Светски дан лептира
- 08.06.2022. године у оквиру Веселог петка обележили смо Светски дан океана.
- 15.06.2022. год реализован је једнодневни излет, настава у природи. Ученици су у пратњи својих наставника, медицинских техничара и других запослених из школе,

организованим превозом отишли и боравили на Шупљој стени, на Авали.

- 21.06.2022. фестивал „Палићке нотице“
- 28.06.2022. подла књижица
- 04.07.2022. прослава за ученике осмих разреда

Током ове школске године државани су састанци Тима за инклузивно образовање при чему су урађени нови кораци и постигнути исходи у оквиру ИОП-а за све ученике школе.

Тим за додатну подршку је реализовао активности у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. Активности подршке редовним школама:

* По одлуци Тима за додатну подршку у складу са планом транзиције у оквиру ИОП-а 2,

ученик ОШ „Драган Херцог“ Коста Новески, присуствује часовима физичког васпитања у

одељењу К II/IV. Носиоци, сатница и мере подршке наведене опширније у одлуци Тима за

подршку.

* Контакти обављени путем мејла са школама „Јован Миодраговић“ и „Светозар Марковић“ забележени у записницима Тима.

* Љ. Јаношевић је поднела детаљан извештај о реализованим активностима у оквиру својих задужења везаним за послове спољашњег сарадника – саветника. Исти се налази у извештају Тима за додатну подршку.

* Учешће у раду Интересорне комисије - контакти са родитељима и члановима комисије и процена способности деце, Б. Живановић.

У току 2021/2022. године наставни кадар ОШ „Душан Дугалић“ имао је стручна усавршавања у следећим областима:

Школски активи:

- 03.09.2021. год. – „Презентација Акционог плана Демократије“, подела задужења;и усвајање плана рада Стручног већа за основну групу предмета и Стручног већа зауметност и вештине Реализатори: Љ. Јаношевић, Б. Живановић и руководиоци Стручних већа
- 20.09.2021. год. – Усвајање плана рада Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју Реализатор: руководилац већа
- 25.10.2021. год.- „Приказ ученика првог и петог разреда и новоуписаних ученика школске 2021/22.године“ Реализатор: психолог Милица Обреновић
- 26.10.2021.год. - Стручно веће за уметност и вештине: „Вежбе у објективном простору“Реализатор: др Војислав Тодоровић
- 19.11.2021. год.- Стручно веће за уметност и вештине: „Зависност од видео игрица“ Реализатор: др Ивана Митровић Ђорђевић
- 26.11.2021. год.- Стручно веће за основну групу предмета , предавање на тему:“Интернет зависност код деце са сметњама у развоју“ Реализатор: др Ивана М.Ђ.
- 01.12..2021.год.- Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју: „ Визуелне стратегије у настави“ Реализатори: Сашенка Мирковић и Ивана Милојевић
- 14.12.2021.год.- „ Примена игрица и сликовног материјала у настави енглеског језика за децу са вишеструким сметњама у развоју“ Реализатор: Наташа Станишић
- 16.12.2021.год.- Стручно веће за уметност и вештине- Анализа плана рада Реализатор: руководиоц већа

- 24.12.2021.год. - Стручно веће за основну групу предмета , предавање на тему:“ Образовање одраслих особа са инвалидитетом“ Реализатор: М. Минић
- 02.03.2022.год. - Стручно веће зарад са ученицима са сложеним потешкоћама у развоју: Приказ књиге „ Лечење деце атипичног говорног и психомоторног развоја“ Реализатор: В. Тодоровић
- 14.03.2022.год. - Стручно веће за уметност и вештине- предавање на тему:“Настава енглеског језика у корелацији са осталим предметима“ Реализатор: Н. Станишић
- 18.03.2022.год. - Стручно веће за основну групу предмета:“ Инклузија у 2022.год.- критички осврт на инклузију у образовању“ и организација полагања пробног завршног испита Реализатори: Доц др В. Тодоровић, О. Марковић
- 22.03.2022. год.- Стручни актив на тему:“ Стручно усавршавање“ Реализатор: Љ. Јаношевић
- 24.03.2022.год.- Активност угледног часа на тему:“Одговоран однос према природи“ Реализатори: О. Марковић и М. Глишић
- 11.04.2022. год.- Стручно веће за основну групу предмета – Извештај о пробном тестирању знања за припрему завршног испита у школској 2021/22.год. Известиоци: М. Вукобратовић, Р. Аритонович и Н. Нишавић.
- 18.04.2022.год. - Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју: “ Неурофитбек и корекција пажње“, „ Тест за процену понашања ВРП-01 Реализатор: М. Минић
- 11.05.2022.год.- Стручни актив на тему:“ Школски програм“ Реализатор: Ј. Кнежевић
- 26.05.2022.год. - Стручни актив на тему:“ Вежбе за развој прецизности код деце са вишеструком ометеношћу“ Реализатор:В. Минић
- 30.05.2022.год. - Стручно веће за основну групу предмета, предавање на тему:“ПЕКС- комуникација заснована на употреби слика“ Реализатор: Т. Стојковац
- 13.06.2022. године предавање за запослене у Земунској гимназији „Подршка ученицима са сметњама у учењу (дискалзулија)“. Предавач: Б. Живановић
- 27.06.2022. год. – предлог извештаја о раду за школску 2021/22. год. и плана рада Стручног већа за за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју, Стручног већа за основну групу предмета и Стручног већа за уметност и вештине. Обука наставника ван школе:
- Обука за писање и припрему социјалних прича (он-лајн)Учесник: А. Камперелић Семинари ЗУОВ-а :
- Децембар 2021.год. – Обука “ Реализација наставе орјентисане ка исходима учења“. Међународне конференције
- 24.08.2021.год. - Међународна конференција „ Лицата со аутизам во центарот навниманието - поддршка преку индивидуално насочено планирање“ Слушаоци: Ј. Кнежевић, М. Вукобратовић,
- 29.10.2021.год. - Zoom конференција: „ Подршка носиоцима система за осигурање квалитета рада школа“ Слушалац: Љубица Јаношевић
- 05.11.2021.год. - Трећа међународна конференција о асистивним технологијама и комуникацији Слушаоци: Ивана Милојевић, Александра Газдић, Ема Беслаћ, Мила Вукобратовић, Драган Николић, Марина

Ћирковић, Маја Пирић, Наташа Нинић, Теодора, Стојковац, Маријана Минић, Јелена Кнежевић

- 27.и 28.11.2021.год.- Међународни балкански конгрес о аутизму(on- line)
Слушалац: А. Кампарелић
- 03.12.2021.год.- Акредитовани стручни скуп са међународним учешћем: „ Важност и улога библиотекара у препознавању различитости и унапређењу живота и образовања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом“ (on- line) Слушалац: Т.Стојковац
- 02.-04.06.2022.год. – SEESA Међународна конференција о савременим начинима третирања аутизма Слушаоци: М. Шкрбић, А. Камперелић, Ј. Ковачевић, Д. Јанковић, А. Рокнић, Е.Беслаћ

Излагања научних радова на научник конференцијама:

- 27.и 28.11.2021.год - Седми стручно - научни скуп са међународним учешћем:“Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“ „Дигитална зависност код деце са сметњама у развоју“
Учесници и излагачи: директор Ђ. Живановић и др И. Митровић Ђорђевић
- 28.05.2022.год.- XVII међународна стручно- научна конференција :“Актуелности у специјалној едукацији и рехабилитацији 2022.“ ,
представљање рада: “ Ходање на прстима код деце са поремећајем из спектра аутизма“ Аутори рад учесници: Ђ. Живановић и В. Тодоровић

Пројекти:

- Октобар 2021.год.-Пројекат: „ Хоризонтално учење ,размена знања и подршка наставницима из школа за образовање ученика са сметњама у развоју за развој метода и приступа за реализацију наставе деци са сметњама у развоју у дигиталном окружењу“ Учесници: Ђ. Живановић, Д.Николић, Д. Мијушковић, М. Вукобратовић,М.Ћирковић, Н. Нинић, Т. Стојковац
- 19.10.2021.год.-Јавно представљање публикације „ Одрастање у демократској породици“ и „ Живот у демократској породици“у оквиру пројекта „ Квалитетно образовање за све“ Присутне: Љ. Јаношевић и Б. Живановић
- 29.10.2021.год. - Zoom meeting: „ Подршка носиоцима система за осигурање квалитета рада школа“Слушалац: Љубица Јаношевић
- 20.04.2022.год.- Zoom конференција ментора са руководиоцима пројекта СаветаЕвропе „ Квалитетно образовање за све“Учесници: Љ.Јаношевић, Б. Живановић
- 16, 17, 18. 05.2022.год.- Други Peer Learning догађај у оквиру пројекта Савета Европе „ Квалитетно образовање за све“Присутне: Б. Живановић Љ. Јаношевић,
- 25.05.2022.год.- У оквиру пројекта Савета Европе „ Квалитетно образовање за све“-Обележавање дана Демократске културе у школи у оквиру кога је одржан округли сто на тему:“ Инклузија- могућности и изазови-искуства из праксе“ Реализатори: Б. Живановић Љ. Јаношевић,

У току школске 2021/22. године перманентно је праћен рад наставника,

васпитача и обављани су саветодавно - инструктивни и консултативни разговори са наставницима који нису положили испит за лиценцу.

У претходном периоду дидактиотека је допуњена са 46 нових садржаја. Детаљан

списак назива артикала и количина налази се у списку дидактичког материјала школе. Сви материјали су доступни на коришћење ученицима и наставницима и налазе се у простору дидактотеке.

С обзиром на околности епидемије и промене режима рада у школама, Тим је у максимално могућој мери испунио предвиђени план рада за школску 2021/2022. годину.

Председница: Бранислава Живановић

ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

На крају школске 2021/2022 године, Педагошки колегијум је одржао укупно 9 седница, уз присуство свих чланова.

Дневни ред састанака односио се на:

- праћење реализације активности из Развојног плана школе
- усвајање Плана и програма рада Педагошког колегијума

Такође, на седницама Педагошки колегијум бавио се и

- усвајањем мера за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада
- планирањем и праћењем организованих посета различитим институцијама
- планирањем и праћењем стручног усававања запослених
- планирањем и праћењем сарадње са типичним школама и школама за децу са посебним потребама
- планирањем и праћењем сарадње са стручним институцијама.

Педагошки колегијум је, у току првог полугодишта шк. 2021/2022. године, разматрао и усвајао предлоге Тима за инклузивно образовање који се односе на припрему, почетак примене и реализацију ИОП-а 2 у комбинованом ППО/І, одељењима І/1, І/2, ІІ/1, ІІ/2, КІІ/ІV, КІІІ/ІV, ІІІ/1, ІІІ/2, V/1, V/2, VI/1, VI/2, VII/1, VII/1 и VII/2 разреда.

Реализација по месецима:

- Септембар – Педагошки колегијум разматрао и усвојио: план рада ПК-а у 2021/2022. години, предлог плана едукације наставника за шк. годину у циљу 2021/2022 у унапређивања наставе, планирање сарадње и посета различитим институцијама, затим, извештај о припремама за израду ИОП-а 2 у шк. . 2021/2022 год.
- Октобар – Након предлаганих и предложених ИОП-а 2 и потписаних од стране родитеља – старатеља, чланови Инклузивног тима предлажу Педагошком колегијуму усвајање и започињање предложеног ИОП-а 2 за период до 6 месеци за ученике ППО/І и ученике І, ІІ, ІІІ, ІV, V, VI, VII и VII разреда.
- Децембар- Одобрени су израђени ИОП-и. Педагошки колегијум се на овој седници бавио сарадњом са типичним и школама за децу са сметњама у развоју, сарадњом са стручним институцијама, као и са институцијама –

Домом за незбринуту децу из Звечанске и домом „ Драгутин Филиповић-Јуса.“

- Децембар - Педагошки колегијум се на овој седници бавио следећим темама:
 - Извештајем о раду Стручних већа за рад са децом са сложеним сметњама у развоју, за основну групу предмета и за уметност и вештине – руководиоци су поднели извештаје на крају I полугодишта. У записницима одељенских већа првог и другог образовног циклуса налазе се извештаји о реализације наставе у првом полугодишту, извештаји о циљевима и исходима на крају I полугодишта и извештаји о раду секција и слободних активности.
 - Праћењем реализације ИОП- а 2 и предложених измена за рад у II полугодишту.
 - Праћењем реализације плана стручног усавршавања директора, наставника и стручних сарадника, као и реализацијом пројектних активности.
 - Извештајем о раду Педагошког колегијума у првом полугодишту шк. шк. 2021/2022. год
 - Текућим питањима

Фебруар - Педагошки колегијум је у овом месецу одржао седницу на којој је бавио припремама за полагање завршног испита као и праћењем реализације ИОП- а 2 и предложених измена за рад у II полугодишту

Април - Педагошки колегијум је у овом месецу одржао седницу на којој је бавио припремама за полагање завршног испита као и анализом успеха ученика на пробном тесту за ученике осмих разреда . Пробни тест је одржан у складу са реализацијом наставе на даљину у термину од 24.03. до 25.03.2022. године:

- 24.03. одржан је пробни тест из Математика
- 25.03. пробни тест из Српски језик и Комбиновани тест

Разредне старешине су креирале тестове у две групе у складу са индивидуалним могућностима ученика. Евалуација Пробног теста је извршена након повратне информације родитеља/васпитача и забележена у педагошку свеску разредног старешине. Пробни тест је полагало 11 од укупно 12 ученика.

Јун - Педагошки колегијум се на овој седници бавио следећим темама:

- Годишњи тест за четврти разред основне школе
- Текућа питања

Јун – Завршни испит за ученике осмих разреда одржан је према школском календару за 2021/2022. годину према следећем распореду:

27.6. – Српски језик

28.6. – Математика

29.6. – Комбиновани тест

Јун - Педагошки колегијум се на овој седници бавио следећим темама:

- Анализом успеха и реализацијом наставе на крају другог полугодишта школске 2021/2022. године.
- Извештајима о раду секција, слободних активности.
- Анализом стања опреме и средстава и условима рада по кабинетима.
- Извештајем о стручном усавршавању наставника у току школске 2021/2022. године.
- Уписом ученика у први разред у школској 2022/2023. години
- Утврђивањем распореда припремне наставе за полагање завршног испита у августу.
- Извештајем Инклузивног тима о реализацији ИОП-а 2.

Август - На овој седници Педагошки колегијум се бавио следећим темама:

- Извештајем о раду Педагошког колегијума на крају школске 2021/2022. године.
- Извештајем о раду директора школе.
- Фондом часова за наредну школску годину по предметима и наставницима.
- Поделом часова за наредну школску годину.
- Утврђивањем потреба за наставним кадром.
- Извештајем о посећеним часовима у школској 2021/2022. години.
- Извештајем о самовредновања за школску 2021/2022. годину.

Координатор : Ђ. Живановић

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Актив за развој школског програма је у шк. 2021/2022. години одржао 9 састанака, према планираном и поштујући важеће епидемиолошке мере за спречавање пандемије Ковид 19. У свом раду, овај Актив корелирао је своје активности са активностима Одељенског већа I и II образовног циклуса, Наставничког већа школе, као и активностима постојећих стручних већа, актива и тимова школе.

Реализација по месецима:

У месецу септембру, одржан први састанак Стручног актива, на коме су теме биле: доношење Акционог плана за шк. 2020/2021. годину (што је подразумевало доношење предлога циљева и исхода ИОП-а 2, договор у вези тематског планирања, стратегијама за обогаћивање наставе одржавањем већег броја дигиталних часова, слободне активности, секције). На истом састанку, извршена је подела задужења међу члановима Актива, као и праћење новина и усклађивање Школског програма са новим законима и правилницима као и утврђивање потребних елемената планова наставника и стручних сарадника.

Друга седница Стручног актива одржана је у месецу октобру, на којој се Стручни актив за развој школског програма бавио активностима око реализације пројеката који су у вези са Школским програмом и радом у школи, затим, припремама за извођење активности у спортском балону и реализацијом приредбе за пријем првака у оквиру Дечије недеље, као и одржавања Недеље спортских активности.

На трећој седници у октобру, вршена је анализа реализације предшколског и школског програма за I и II образовни циклус, фонда часова предмета и секција на крају првог класификационог периода, затим анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2. На овој седници актив се бавио и приказом табеле специфичности ученика у 2021/2022. години у ППО и одељењима I и II образовног циклуса.

У децембру је одржана четврта седница актива, са следећим дневним редом : анализа реализације предшколског и школског програма за I и II образовни циклус на крају првог полугодишта школске 2021/2022, анализа реализације ваннаставних активности ученика, анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, извештај о реализацији „Недеље спорта“ у првом полугодишту школске 2021/2022. године, сходно измењеном школском календару у условима пандемије Ковид 19.

Пета седница, одржана је у месецу фебруару, на којој су разматрани циљеви и исходи ИОП 2, а у циљу потребе измене или допуне истих, као и динамика одржавања „Спортске недеље“ у другом полугодишту шк 2021/2022. год

У априлу, на шестој седници, Стручни актив се састао због анализе реализације предшколског и школског програма за први и други образовно-васпитни циклус, на крају трећег класификационог периода. Такође, на истој седници, разматрани су и анализирани исходи и оствареност истих у оквиру ИОП 2. На овој седници, члановима Наставничког већа је презентована оформљена Електронска база, која садржи планове и програме рада, радне листове и радни материјал у е-формату, садржаје стручног усавршавања, приручнике, практикуме. Поменута е-база ће се допуњавати и осавремењивати током шк.године, од стране свих чланова Наставничког већа.

На седмој седници, у мају, дефинисане су активности везане за полагање Завршног испита за ученике осмих разреда, дате у Акционом плану за планирање, организовање и спровођење Завршног испита.

Осма седница одржана је у јуну месецу, са дневним редом - анализа реализације предшколског и школског програма за I и II образовни циклус на крају другог полугодишта школске 2021/2022., анализа реализације ваннаставних активности ученика, анализа остварености циљева предвиђених ИОП-ом 2, извештај о реализацији „Недеље спорта“ на крају школске 2021/2022. године, Анекс шк.програма за 2022/2023.

У августу, одржана је девета седница актива, која се односила на анализу реализације остварености Акционог плана на крају шк. 2021/2022, као и на планирање и програмирање предшколског и школског програма у шк 2022/2023. Такође, на овој седници, координатор Стручног актива за развој школског програма, Јелена Кнежевић, поднела је извештај о раду овог Актива у шк. 2021/2022. године, као и предлог плана рада у шк. 2022/2023.

На свим седницама, дискутовано је о реализацији наставе на даљину, у току трајања ванредног стања. Дефинисане су тешкоће и недостаци, проблеми и изазови који су постојали у току реализације. Анализирани су примери добре праксе и хоризонталног учења.

Координатор: Ј. Кнежевић

ИНКЛУЗИВНИ ТИМ

У школској 2021/2022 години Инклузивни образовни тим је радио према предвиђеном плану и програму. Одржано је -----редовних састанака Рад је био

усмерен на подршку ученицима и наставницима у раду на остваривању циљева и исхода у образовно - васпитном процесу.

Праћењем су обухваћени сви ученици од почетка школске године , где се настава реализује применом ИОП/2. У сарадњи са наставницима и стручним сарадницима пружана је подршка ученицима и родитељима, у што адекватнијем остваривању циљева и исхода и усвајању нових знања, вештина и искустава.

Чланови ИТ били су укључени у пројекцију и структурисање одељења, и процену најбољег интереса ученика, како би се процениле додатне потребе, изабрале методе, облици и начини рада, као и материјали за рад. Анализирана је и употреба асистивних технологија у функцији учења и даљег напредовања ученика.

За ученике осмих разреда одржан је Пробни тест у термину од 24.03.2022 до 25.03.2022 год., детаљно-извештај у прилогу записника Тима за инклузивно образовање и Одељенском већу другог образ.циклуса . Постигнућа на пробном тесту узета су у обзир при изради тестова у два нивоа сложености Завршног испита одражаног 27.06 .28.06. и 29.06.2022. Извештај о полагању Завршног испита детаљно у записнику Тима за инклузивно образовање .За све ученике одељенске старешине и предметни наставници приложили су праћење и вредновање по ИОП 2 на крају другог полугодишта.

Тим за инклузивно образовање сарађивао је са одељенским старешинама при изради ИОП-2.остварена је и добра сарадња са родитељима/стратељима при одобравању новог или наставак по постојећем ИОП-а2 за ученике уписане у току школу ,ради адекватне реализације прилагођених наставних саджаја .

На крају другог полугодишта школске 2021/2022 год, предати су извештаји о остварености исхода у раду по ИОП2 -Праћења и вредновање ИОП2.у сарадњи са наставницима и стручним сарадницима / тима за додатну подршку ученика,

Координатор: Оливера Марковић

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Школски Тим за самовредновање чине:

Сашенка Мирковић – дефектолог - наставник , представник наставничког већа , члан тима

Мила Вукобратовић – дефектолог – наставник , представник наставничког већа , члан тима

Маја Пирић замена Ема Беслаћ – дефектолог – наставник , представник наставничког већа , члан тима

Ана Бугарски – ученица VII/1, представник ученичког парламента , члан тима

Злата Шиповац – родитељ ученика , представник Савета родитеља , члан тима

Ивана Нововић – дефектолог – наставник , представник наставничког већа , координатор тима

Ђорђе Живановић – дефектолог , Директор школе , учествује у раду Тима за самовредновање

У школској 2021/2022. години одржано је 10 састанака што је омогућило да све планиране активности буду детаљно анализирани и реализовани.

Вредноване области квалитета рада школе :

Област 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ.

Област 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Активности тима по месецима :

СЕПТЕМБАР

Током септембра месеца чланови тима пружили су подршку формирању ученичког парламента као и избору представника Парламента за чланство у тиму.

Урађена је Скала процене потреба, способности и могућности ученика у односу на образовно васпитне захтеве. Све разредне старешине дале су јасан приказ нивоа и начина функционисања ученика, пратећи образовно - васпитне захтеве који се постављају.

Анализом плана за школску 2021/2022. годину извршена је подела задужења у оквиру тима сходно знањима, вештинама и афинитетима чланова тима.

ОКТОБАР

У октобру месецу активности су биле усмерене на припрему чланова тима за процену кључне области 1 – програмирање, планирање и извештавање

Подршка ученицима и поделу задужења чланова тима а у вези области која ће се процењивати.

НОВЕМБАР, ДЕЦЕМБАР

Тим је анализирао параметре који показују постигнути ниво програмирања образовно-васпитног рада, а све у функцији квалитетног рада школе. Такође анализирали смо и утврђивали на који начин се у школи врши планирање рада органа, тела и тимова школе. Посебну пажњу смо обратили на околности у којима се врши планирање образовно-васпитног рада у школи.

На основу анализе дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.

Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе. У годишњи план рада је уграђен акциони план школског развојног плана, разрађени су структурни елементи школског програма,

Годишњи план рада школе омогућава развој циљева и стандарда образовања и васпитања. Планирање је функционално и засновано је на праћењу конкретних специфичности и потреба школе.

ЈАНУАР

Тим за самовредновање и вредновање квалитета рада вршио је процену стандарда и показатеља квалитета рада школе, област 2- Настава и учење

Одређена су задужења по стандардима, утврђени могући извори доказа, одабране технике и инструменти вредновања, договорена посета часовима у обе смене, провера вођења документације наставника.

ФЕБРУАР, МАРТ

Чланови Тима присуствовали су часовима и на најдиректнији начин се упознали и стекли увид како и на који начин наставници управљају процесом учења на часу. Посета је обављена у комбинованом одељењу КЗ/4, V и VII разреду. Након посете часовима сачињени су извештаји који су допринели увиду о нивоу и квалитету наставе. Свеобухватан закључак је да наставници ефикасно управљају процесом учења на часу. Рад наставника обележава поступност, постављање задатака од лакшег ка тежем, познатог ка непознатом, простог ка сложеном. Свему овоме претходи добра и систематична припрема за час као и редовно вођење школске документације.

Што се тиче прилагођавања наставе образовно-васпитним потребама ученика у нашој школи за све ученике урађен је индивидуални образовни план(ИОП2) из свих предмета. Тиме је омогућено да сваки наставник максимално прилагоди захтеве могућностима сваког ученика што подразумева прилагођавање начина рада, темпа, наставних материјала индивидуалним карактеристикама ученика као и њиховим образовно-васпитним потребама.

АПРИЛ

Чланови тима разматрали су развијање знања и вештина код ученика и установили да ученици наше школе стичу неопходна знања која су у складу са њиховим потребама, начином учења и могућностима. С обзиром да сви ученици раде по ИОП-у2 развијају се и првенствено вреднују оне способности и подстичу навике неопходне за адекватно функционисање у свакодневном животу (брига о себи, самопослуживање, комуникација, социјализација и др.) У школи се сваком ученику приступа индивидуално, а наставници се труде да одговоре на потребе у односу на њихов емоционални, интелектуални, креативни, социјални и физички развој с циљем максималног напредовања сваког ученика. Такође, ученике укључујемо у разне ваннаставне активности као што су приредбе, представе, радионице, секције и др... Анализом поступака вредновања у функцији даљег учења утврђено је да наставници врше оцењивање у складу са Правилником о оцењивању, такође прилагођава захтеве могућностима ученика, подстиче и хвали ученике. Оцењивање се врши у складу са постигнутим и усвојеним корацима у оквиру ИОП-а2.

МАЈ

Тим за самовредновање као највећи напредак и успешност код ученика види у социјализацији, контакту са вршњацима, животном оспособљавању и стицању вештина самосталности, па тек онда напредак у учењу градива управо због специфичности ученика који похађају нашу школу и за њих приоритетним вештинама и знањима.

ЈУН

У јуну месецу чланови тима узели су учешће и пратили реализацију Акционог плана за полагање завршног испита. Рад тима огледао се и кроз пружање подршке и помоћи ученицима при избору даљег образовања, обуке или запослења. Урађен је извештај за школску 2021/2022. годину као и предлог плана за наредну школску годину.

Динамиком рада тима упознат је директор школе редовним извештавањем о планираним и реализованим активностима и повременим присуством на састанцима тима.

Координатор тима: Ивана Нововић

СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА УМЕТНОСТ И ВЕШТИНЕ

Стручно веће за уметност и вештине је радило према предвиђеном плану и програму донетом на почетку школске године. Све теме су реализоване, а током школске године одржана су и додатна предавања. Одржано је 7 седница. Учествовали су сви чланови Стручног већа.

Обрађене су следеће теме:

У септембру је одржана седница на којој је усвојен програм рада Стручног већа за уметност и вештине за шк. 2021/2022. год. Такође, на истој седници усвојен је списак уџбеника за Стручно веће за уметност и вештине који ће се користити у реализацији наставних садржаја у току школске 2021/2022. год.– известиоци сви чланови Већа.

26.10.2021. је одржана седница на којој је др Војислав Тодоровић реализовао предавање на тему „Вежбе у објективном простору“.

19.11.2021. Планирано предавање „Зависност од видео игрица“ је реализовано онлајн, известилац је била др Ивана Митровић Ђорђевић.

16.12.2021.год. одржана седница Стручног већа на којој је поднет извештај о раду Стручног већа за уметност и вештине на крају првог полугодишта школске 2021/2022 .год. – известилац Неда Нишавић. Анализиран је план рада Стручног већа за уметност и вештине за друго полугодиште школске 2021/2022. годину.

14.03.2022. год. реализација предавања „Настава енглеског језика у корелацији са другим предметима“ , известилац Наташа Станишић..Списак уџбеника који ће се користити у школској 2022/2023 год.

18.04.2022.год. одржана седница на којој је Маријана Минић реализовала предавање „Тест за процену понашања ВРІ-01“ .

На седници која је реализована у јуну, руководилац Стручног већа за уметност и вештине, Неда Нишавић поднела је извештај о раду овог већа за 2021/20202 годину.

Предложен је план рада Стручног већа за уметност и вештине за школску 2022/2023. годину.
Руководилац:Н.Нишавић

СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА ОСНОВНУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА

Све што је планом рада Стручног већа за основну групу предмета, донетим у септембру предвиђено, у првом и другом полугодишту у потпуности је остварено.

У септембру је усвојен план рада Стручног већа за основну групу предмета за школску 2021-22.годину. Такође су изабрани уџбеници који ће се користити од првог до осмог разреда ове школске године.

У октобру је психолог школе Милица Обреновић упознала све чланове Већа са способностима ученика првог и петог разреда, као и њиховим специфичностима.

У новембру је наша колегиница, др Ивана Митровић Ђорђевић одржала предавање на тему "Зависност од интернета код деце са сметњама у развоју".

У децембру је колегиница Маријана Минић одржала предавање на тему "Образовање одраслих особа са инвалидитетом"

У марту је др Војислав Тодоровић, наш колега, одржао је предавање на тему инклузије у 2022.години, са критичким освртом на инклузивно образовање у нашој земљи у односу на остале земље Европе.

Координаторка Инклузивног тима, Оливера Марковић, известила је све чланове Стручног већа о припремама и организацији полагања испита пробне мале матуре.

У априлу су разредне старешине осмих разреда, Мила Вукобратовић, Рада Аритонович и Неда Нишавић, поднеле извештаје за своја одељења о пробном тестирању знања за припрему завршног испита, тј. мале матуре, у овој школској години.

У мају је колегиница Теодора Стојковац одржала предавање ПЕКС, о употреби сликовног материјала при раду са децом са посебним потребама.

Сви горе наведени прилози се налазе у књизи записника Стручног већа.

Руководилац Стручног већа : Наташа Станишић

СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА СА СЛОЖЕНИМ СМЕТЊАМА

Стручно веће за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју током школске 2021/2022.године је одржало осам седница, поштујући епидемиолошке мере. Седнице су поред онлајн одржане и у школи. У своме раду стручно веће је корелирало своје активности са активностима Одељенског већа првог и другог образовног

циклуса, Наставничког већа школе као и активностима постојећих Стручних већа, Стручних органа и Закона, поступајући по Уредби Владе Републике Србије о изменама и допунама и мерама за спречавање заразних болести. Динамика и одржавање седнице и реализација планираних тема приказана је по месецима.

На првој седници у септембру месецу одржаној 20.09.2021. године усвојен је план рада Стручног већа за рад са ученицима са сложени сметњама у развоју за школску 2021/2022 годину, као и списак уџбеника и остала помоћна и додатна литература која ће се користити у реализацији васпитно-образовног садржаја и планираних циљева и исхода у оквиру ИОП-а 2.

Друга седница је одржана 1.12.2021 године на којој су чланови школског колектива презентovali „Визуелне стратегије у настави“, чији су извештачи били Сашинка Мирковић и Ивана Милојевић. Оне су одржале онлајн и поделиле колегама садржај у електронској форми.

Трећа седница је одржана 14.12.2021, колегиница Наташа Станишић је презентовала „Примену игрица и сликовног материјала у настави енглеског језика за рад са децом са вишеструким сметњама у развоју“. Седница је одржана онлајн и садржај је подељен колегама у електронској форми.

Кординатор стручног тима за рад са ученицима са вишеструким сметњама у развоју Данијела Миљушковић је 20.12.2021. године, поднела извештај члановима Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју на крају првог полугодишта школске 2021/2022. године.

На овој седници четвртој по реду, чланови Стручног већа бавили су се договарањем о даљој динамици и изради планираних активности Стручног већа.

Пета седница је одржана 02.03.2022. године. Колеге доцент доктор Војислав Тодоровић и Оливера Марковић су презентовали рад на тему приказ књиге „Лечење деце атипичног говорног и психомоторног развоја“. Седница је одржана онлајн и садржај је подељен колегама у електронској форми.

Шеста седница стручног актива за рад са ученицима са вишеструким сметњама у развоју је одржана 18.04.2022. године у школи. Колегиница Маријана Минић је презентовала рад на тему „Неурофидбек и корекција пажње“.

Седма седница стручног актива за рад са ученицима са вишеструким сметњама у развоју је одржана 26.05.2022. године у школи. Колега Владимир Минић је презентовао рад на тему „Вежбе за развој прецизности код ученика са вишеструким сметњама у развоју“.

Осма седница стручног актива за рад са ученицима са вишеструким сметњама у развоју није одржана. Колега Драган Николић није презентовао рад на тему „Физичка активност као вид терапије код ученика са сметњама у развоју“, па ће колега свој рад излагати следеће 2022/2023 школске године.

Кординатор стручног тима за рад са ученицима са вишеструким сметњама наставник на замени Дејан Трипковић поднео је извештај члановима Стручног већа за рад са ученицима са сложеним сметњама у развоју на крају школске 2021/2022. године.

На последњој деветој седници стручног актива за рад са ученицима са вишеструким сметњама у развоју кординатор је поднео извештај о раду стручног тима на крају школске 2021/2022. године и предлог плана рада за школску 2022/2023. годину.

Кординатор тима: Дејан Трипковић-замена Д. Мијушковић

ТИМ ЗА ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Током школске 2021/2022. године одржано је укупно осам састанака у оквиру Тима за описно оцењивање, чији су чланови анализирали тренутно остварени рад и планирали и предузимали наредни корак, према Плану рада за ову школску годину. Школску 2021/2022. годину је уписало 11 ученика првог разреда, распоређених у три одељења, I1, I2 и ППО/ I.

Чланови Тима за описно оцењивање су пратили напредак ученика током целе школске године, који је остварен у одређеном домену. Највећи напредак се истиче у домену комуникације и социјалне интеракције.

Један ученик је похађао наставу на дањину због специфичних здравствених проблема а један ученик је остао неоцењен јер није похађао наставу у другом полугодишту те је одлуком Наставничког већа преведен у други разред.

Тим је сарађивао са свим тимовима школе, где је највећи степен сарадње остварен са Инклузивним тимом и одржаван у континуитету од почетка наставне године.

Анализом рада Тима за описно оцењивање током школске 2021/2022. године, утврђено је да је Тим реализовао активности обухваћене Планом рада Тима за описно оцењивање за школску 2021/2022. годину.

Чланови тима: Д. Мијушковић, М. Ћирковић и Јелена Телечки

ПРОФЕСИОНАЛНО ПРОСВЕЋИВАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА УЧЕНИКА

Тим за професионалну оријентацију током шк.2021/2022.год. имао је 5 састанака.

План је остварен кроз : професионално просвећивање и оријентацију у наставним и ваннаставним активностима; анкетирање ученика осмог разреда у вези са професионалним интересовањима и жељама; индивидуалне процене актуелних нивоа функционисања ученика осмог разреда од стране стручног тима школе , саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима који су имали тешкоће при избору занимања, припремама за завршни испит и реализацији завршног испита.

Овим планом је обухваћено 15 ученика осмог разреда (анкетирање ученика о професионалним интересовањима, радионица на тему „ Како бирамо занимање“, процене стручног тима о актуелном функционисању ученика, саветодавни разговори са родитељима, информације о условима уписа ученика у средње школе, припреме за полагање завршног испита).

Индиректно је обухваћено 9 од петог до седмог у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности обрађиване су теме везане за занимање људи, различите послове, алате и прибор, развијање радних навика и слично и 43 ученика од првог до четвртог разреда у оквиру редовне наставе, природе и друштво, ликовне културе, чувари природе итд..

На родитељском састанку, родитеља ученика VIII разреда, на тему :
„Професионално просвећивање и оријентација“, било је присутно 5 родитеља и једна старатељка.

На основу процене стручних тимова ОШ «Душан Дугалић» и средњих школа, дате су препоруке које су у најбољем интересу сваког ученика. Одлуку о даљем образовању донеће родитељи / старатељи ученика.

Извршене су припреме и пробно полагање Завршног испита за ученике VIII разреда, које је одржано 24. и 05.03.2022.год. На полагању је било присутно 13 ученика. (код једне ученице полагање пробног завршног испита се одржало у Дому „Јуса“). Три ученика нису полагала пробни завршни испит.

Реализовано је полагање завршног испита за ученике VIII разреда:

- 27.06.2021.год из српског језика. На полагање изашли сви ученици осмог разреда, 15 ученика
- 28.06. 2021.год. из математике. На полагање изашли сви ученици осмог разреда, 15 ученика.
- 29.06. 2021.год. комбиновани тест. На полагање изашли сви ученици осмог разреда, 15 ученика.

Координатор: Д. Јанковић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА У ШКОЛСКОЈ 2021/2022. ГОДИНИ

Тим за спровођење Завршног испита, у школској 2021/2022. години, одржао је укупно 7 састанака.

На првој седници у септембру, Тим се бавио одређивањем чланова Тима, као и делегирањем задужења члановима. На истој седници, чланови Тима упознати са планом активности везаних за полагање пробног Завршног испита .

Други састанак Тима у фебруару односио се на планирање реализације активности везаних за спровођење полагања пробног завршног, као и завршног испита, а према Календару активности донешеним од стране МПНТР-а.

Трећи састанак , у месецу априлу – разредне стрешине су поднеле извештаје о полагању пробног Завршног испита одржаног 24 и 25.03.2022. године (детаљан извештај се налази у записнику Тима за спровођење Завршног испита). На том састанку, извршена је анализа резултата на пробном завршном испиту.

Четврти састанак Тима, одржан је у јуну месецу и тада су разредне старешине одељења осмог разреда поднеле Извештај о реализацији припремне наставе као и Извештаје о циљевима и исходима на крају другог полугодишта школске 2021/2022.године.

У јулу је одржана седница на којој су представљени коначни резултати Завршног испита, као и праћење уписа ученика у средње школе. Поднет је Извештај о раду Тима у протеклој школској години и дат предлог Плана за школску 2022/2023.годину.

На седници у августу, Тим се бавио активностима везаним за евентуалну потребу организовања и реализације полагања Завршног испита у августовском року.

Сви садржаји и активности у оквиру полагања Завршног испита, као и обавезне припремне наставе, заснивали се на прилагођеним образовним исходима, одн. циљевима и исходима учења дефинисаним у ИОП-у 2 за сваког ученика понаособ, као и утврђених појединачних потреба ученика. Поред израде индивидуализованих тестова из предмета Српски језик, Математика, Биологија, Историја, Географија, Физика и Хемија, ово је подразумевало и дефинисање свих неопходних елемената за припрему и полагање Завршног испита – услови, садржаји и начини спровођења. Такође, од почетка II полугодишта, поред опште припреме ученика, акценат је био и на индивидуалним програмима професионалне оријентације и усмеравања а у сарадњи са родитељима или старатељима ученика.

Радмила Аритонових

ТИМ ЗА ПРОЈЕКТНЕ АКТИВНОСТИ

Пројектни тим је у току године одржао 12 састанака. На састанцима се планирало пријављивање на разне конкурсе.

Целе године су праћени курсеви.

Сви чланови тима су се пријавили на Еразмус плус како би били део Европске мреже.

Редовно добијамо информације о активностима Еразмуса. У току школске 2021/22 аплицирало се на неколико конкурса. У питању су Еразмус курсеви где су наши партнери школе западног Балкана. У наредном периоду очекујемо резултат конкурса.

Пројекти се тичу унапређења васпитно-едукативног процеса.

Чланови тима од 10.10.2021. године активно учествују у пројекту под називом „Хоризонтално учење, размена знања и подршка наставницима из школа за образовање ученика са сметњама у развоју за развој метода и приступа за

реализацију наставе деци са сметњама у развоју у дигиталном окружењу“. Носилац поменутог пројекта који је финансиран од УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја је ОШ „Др Драган Херцог“. Пројекат је конципиран кроз састанке, десет радионица и менторски рад. Завршетак пројекта је планиран за 31.12.2022. године.

Пројекат Демократија у школи се одвија по свом утврђеном плану, школа је активна на свим презентацијама и остварује запажено учешће. У току школске године спроводиле су се све активности које се тичу пројекта Демократија – спровођење демократске културе у школама. У нашој школи је одржана манифестација којој су присуствовали наставници и ученици школа учесника пројекта Демократија. У оквиру манифестације било је организован округли сто, позоришна представа и радионице за децу.

У оквиру Конкурса од стране надлежног Министарства аплицирали смо са пројектом који се тиче повећања безбедности у школи.

Пројектни тим се редовно састајао и све активности обављао тимски.

Координатор тима: Др Ивана Митровић Ђорђевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ТИПИЧНИМ ОСНОВНИМ ШКОЛАМА НА ТЕРИТОРИЈИ ОПШТИНЕ ВРАЧАР

Тим за додатну подршку је реализовао активности у складу са планом и програмом и тренутном епидемиолошком ситуацијом.

Активности подршке редовним школама:

- По одлуци Тима за додатну подршку у складу са планом транзиције у оквиру ИОП-а 2, ученик ОШ „Драган Херцог“ Коста Новески, присуствује часовима физичког васпитања у одељењу К II/IV. Носиоци, сатница и мере подршке наведене опширније у одлуци Тима за подршку.
- Контакти обављени путем мејла са школама „Јован Миодраговић“ и „Светозар Марковић“ забележени у записницима Тима.
- Учешће у раду Интересорне комисије - контакти са родитељима и члановима комисије и процена способности деце, Б. Живановић одржана 23 састанка
- Љ. Јаношевић је поднела извештај о реализованим активностима у оквиру својих задужења везаних за послове спољашњег сарадника – саветника. Детаљни извештаји се налазе у свесци Тима за подршку.
- 13.06.2022. године, одржано стручно предавање за професоре и стручну службу Земунске гимназије, на тему „Потешкоће у савладавању школског градива, као последица развојних поремећаја“

предавач Б. Живановић (договорен наставак сарадње)
Тим за подршку типичним школама

МЕНТОР ЗА НАСТАВНИКЕ

У току , школске 2021./2022. године, ментор је радио са наставницима који нису положили испит за Лиценцу. Из разлога више краћих и дужих замена отсутних наставника, као и наставника који су престали да раде у школи, ментор је радио са већим бројем младих колега који су радили као приправници. Рад се одвијао групно и појединачно. Ментор је пратио њихов рад и обављао саветодавно-инструктивне активности.

У школи тренутно ради 15 наставника који немају Лиценцу. Део колега ради већ дуги низ година, те се са њима обављају размене мишљења и договори о раду. Са младим колегама, које су тек започеле свој професионални развој, ради се саветодавно-консултативни рад.

У претходном периоду, троје колега је са успехом положило испит за Лиценцу, чиме су престали да буду у статусу приправника.

Са приправницима су обрађене следеће теме:

- 1.Безбедност ученика
- 2.Планирање активности (годишње, квартаално, дневно...)
- 3.Руковођење одељењем
- 4.Редовно и правилно вођење документације (дневник, матична књига, педагошка свеска, припреме)
- 5.Сарадња са родитељима
6. Сарадња са дугим наставницима
- 7.Учешће у стручним органима и тимовима школе
- 8.Методе, облици и начини рада са децом
- 9.Стилови учења
- 10.Методе за преобликовање непожељних облика понашања код ученика
- 11.Планирање даљег личног и професионалног развоја
12. Формирање личног портфолија
13. Начини подношења извештаја
14. Креирање и употреба дидактичког материјала
15. Употреба асисстивних технологија и друго

Такође су обрађиване и све теме које су предлагали сами приправници.

Младе колеге биле су у сталној комуникацији са ментором, питајући за савете, консултујући се или тражећи помоћ у реализацији одређених активности. Највећи број питања био је везан за то на који начин се могу обрадити одређене теме, које врсте материјала су најприкладније, како превазићи одређене потешкоће везане за измене понашања код ученика, као и о вођењу прописане документације, њиховом даљем стручном усавршавању и сл. Ментор је помагао колегама у изради педагошких профила и ИОП-а, дајући конструктивне савете и упућујући колеге у све активности неопходне за рад уз примену ИОП/2.

Млади наставници показали су заинтересованост, посвећеност и доследност у раду, а ментор је подржавао сваку креативну идеју и иницијативу, давао им конструктивне савете, али и примедбе, како би усавршили свој стручни рад. Може се констатовати, да су се, углавном, добро снашли и на адекватан начин примењују све методичко-педагошке принципе (прилагођавање децим потребама, креирање и слање радних материјала, сналажење на рачунару и другим уређајима, комуникацији са родитељима, сарадња са колегама и друго).

Ментор је сарађивао са психологом школе, са којим се консултовао о даљем раду са приправницима, обиласцима часова, праћењу напретка приправника, и другим значајним темама.

Младе колеге укључене су у све активности у школи и ван школе (припреме приредби, учешће у културно-забавним и спортским активностима ...). Такође су укључене и у рад стручних тимова, како би стекле искуство у тимском раду.

Осим групних састанака, обављане су и посете часовима, појединачни саветодавно-инструктивни рад на ком су се обрађивале теме значајне за сваког од приправника појединачно, указивано им је на могуће измене у конкретном раду, давани савети везани за обраду одређених наставних тема и сл.

Може се закључити да је однос између млађих и старијих колега коректан и професионалан.

Сви приправници су редовно водили документацију, показали одговорност у раду и на време извршавали своје задатке.

Ментор за наставнике: Бранислава Живановић

МЕНТОР ЗА СТУДЕНТЕ (први образовни циклус)

У току школске 2021/22 године студенти су обављали праксу у нашој школи. На пракси у нижој смени укупно је било десеторо студената ФАСПЕР-а.

Од тог броја два студента је било са смера олигофренолог, а остали логопеди, тифло и соматопеди.

Студенти су радили по плану и програму праксе уз подршку колега из Школе.

Пракса је протекла у најбољем реду.

Известиоци: др Ивана Митровић Ђорђевић

МЕНТОР ЗА СТУДЕНТЕ (други образовни циклус)

У школској 2021/2022.години. образовно васпитни рад се реализовао у складу са Стручним упутством за организацију и реализацију ов рада, а у складу са актуелним препорукама и мерама надлежних институција и органа ради обезбеђивања заштите здравља ученика и запослених, спречавања ширења инфекције и заразних болести, као и остваривања права ученика на образовање

У априлу месецу, школи се обратио координатор стручне праксе Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, доц. др Слободан Банковић , како би се организовало извођење стручне праксе студената треће године смера - Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју.

Стручна пракса је била реализована у периоду од 09. до 20. маја 2022. године, узимајући у обзир тренутну ситуацију (обавезно ношење маски). Ментор за студенте је у одељењима другог циклуса распоредио 4 студента треће године, којима су разредне старешине давале упутстава и препоруке за планирање и реализацију одређених наставних садржаја.

Праксу су реализовали присуством на огледним часовима наставе Физичког и здравственог васпитања, Српског језика и књижевности, присуством раду у продуженом боравку и припремној предшколској групи, израдом радних листова, осмишљавањем и пласирањем идеја за образовно-васпитне активности.

Ментор : Радмила Аритонович

УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

У току школске 2021/2022.године одржане су четири седнице Ученичког парламента.

Присуство седницама парламента ученика било је у складу са епидемиолошком ситуацијом.Један део ученика који је ишао у школу је присуствовао седницама,док други део који је био на online настави није присуствовао уживо.

На првој седници Ученичког парламента у септембру изабрани су представници ученичког парламента.На основу резултата избора за представника Ученичког парламента ОШ „ Душан Дугалић“ у Београду,верификовани су мандати чланова Ученичког парламента и то три ученика осмог разреда и четири ученика седмог разреда.

На првој конституивној седници Ученичког парламента ОШ „Душан Дугалић“ у Београду, за председника Ученичког парламента изабрана је ученица седмог један разреда, А.Б. Такође, изабран је по један члан за представника тима за самовредновање и представника тима за развојно планирање. Изабран је заменик председника, благајник као и два ученика као представници парламента у Школском одбору.

На последњој седници је такође предложен и усвојен План рада Ученичког парламента за школску 2022/2023.

Са ученицима и члановима Ученичког парламента разговарало се о разним активностима које су везане за школу и школске активности.

Координатор: Данијела Мијушковић, замена – Д. Трипковић

ИЗВЕШТАЈ ЛОГОПЕДА ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

Са ученицима су се радиле вежбе дискриминације звучних сигнала из природе, људског говора и гласа, затим вежбе визуелне и аудитивне перцепције.

Све време се пратио говорно језички напредак ученика. Третманима су обухваћени сви ученици, који су третмане похађали групно и индивидуално.

Ученици су радо и редовно похађали логопедске третмане.

У раду са ученицима користио се рачунар, сликовнице, бојанице и остали дидактички материјал.

У овом периоду биле су заступљене вежбе артикулације, релаксације, самоконтроле и самосталног говора.

Урађене су вежбе изговарања гласова и неправилно формираних гласова.

Радило се на вежбама за развијање и побољшање меморије, на развоју аудитивне и визуелне перцепције.

Присутне су биле и вежбе кинестетичких покрета говорних органа. Радило се на вежбама тактилних осећаја и љиховог запамћивања.

Са ученицима предшколске групе урађено је тестирање ради утврђивања говорно језичког статуса ученика и предлога за даљи правац напретка.

У септембру су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Дијагностика говорно језичких поремећаја.

Вежбе артикулације

Вежбе кориговања муцања (релаксација, самоконтрола и самостални говор)

Вежбе изазивања гласова и кориговање неправилно формираних гласова

У октобру су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Корекција говорно - језичких поремећаја (дислалије, дисграфије, дислексије, дисфоније, муцање)

Утврђивање говорно језичког статуса ученика и праћење говорног развоја

Припрема логопедских вежби

Вежбе за развијање и побољшање меморије

Развијање аудитивне и визуелне перцепције

Кинестетички покрети говорних органа

Тактилни осећаји и њихово запамћивање

У новембру и децембру су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Корекција говорно - језичких поремећаја (дислалије, дисграфије, дислексије, дисфоније, муцање)

Вежбе дискриминације звучних сигнала из природе, људског говора и гласа

Вежбе визуелне перцепције

Вежбе аудитивне перцепције

Вежбе дисања

Релаксација у оквиру вежби за спечавање муцања

У јануару су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Дијагностика говорно језичких поремећаја.

Вежбе артикулације

Вежбе кориговања муцања (релаксација, самоконтрола и самостални говор)

Вежбе изазивања гласова и кориговање неправилно формираних гласова

У фебруару су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Корекција говорно-језичких поремећаја (дислалије, дисграфије, дислексије, дисфоније, муцање..)

Утврђивање говорно језичког статуса ученика и праћење говорног развоја

Припрема логопедских вежби

Вежбе за развијање и побољшање меморије

Развијање аудитивне и визуелне перцепције

Кинестетички покрети говорних органа

Тактилни осећаји и њихово запамћивање

У марту, априлу, мају и јуну су се логопедске активности реализовале у односу на план и програм.

Активности су обухватале:

Праћење говорно - језичког развоја ученика

Развијање реченице

Вежбе визуелне перцепције

Вежбе аудитивне перцепције

Корекција говорно-језичких поремећаја (дислалије, дисграфије, дислексије, дисфоније)

Све активности су реализоване у договору са разредним старешинама.

Настава се одвијала и онлине за ученике који су се определили за школовање на даљину, током целе године.

Логопед је учествовао у раду стручног тима. Обављене су консултације и сарадња са родитељима, разредним старешинама и стручним сарадницима.

Логопед: др Ивана Митровић Ђорђевић

ИЗВЕШТАЈ ЛОГОПЕДА ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

Логопедским третманом обухваћени су ученици од петог до осмог разреда. Логопедски третмани били су организовани индивидуално и групно. Након урађеног т.ј дијагностикованог говорног статуса ученика утврђено је да су присутни следећи говорно-језички поремећаји: фонетско-фонолошки поремећаји, артикулаторни поремећаји, дисграфија, дискалкулија и дислексија. У зависности од оштећења говора и језика рађени су рехабилитационо-корективни поступци према предвиђеном глобалном и оперативном плану и програму логопеда. Системом индивидуалних и групних вежби прилагођеним потребама и могућностима сваког ученика обрађиване су следеће вежбе:

Пети један разред: логопедским третманом обухваћено је четири ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, на развијању аудитивне перцепције (аудитивна пажња и дискриминација вежбе за њихову корекцију), на развијању визуелне перцепције (визуелна пажња, дискриминација, диференцијација, меморија), вежбама графомоторике, вежбама fine моторике шаке и прстију, вежбама дисања, вежбе оралне праксије.

Пети два разред: логопедским третманом обухваћено је четири ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, вежбама графомоторике, вежбама аудитивне перцепције, вежбама визуелне перцепције, вежбама fine моторике шаке и прстију, вежбама дисања.

Шести два разред: логопедским третманом обухваћено је пет ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, вежбама графомоторике, вежбама аудитивне перцепције, вежбама визуелне перцепције, вежбама fine моторике шаке и прстију, вежбама дисања.

Седми један разред: логопедским третманом обухваћено је четири ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, вежбама дисања, вежбама графомоторике, вежбама релаксације, вежбама логомоторике, вежбама fine моторике прстију и шаке, вежбама аудитивне и визуелне перцепције.

Седми два разред: логопедским третманом обухваћено је пет ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, вежбама дисања, вежбама логомоторике, вежбама релаксације, вежбама графомоторике, вежбама fine моторике шаке и прстију и вежбама за развијање аудитивне и визуелне перцепције.

К шест осам разред: логопедским третманом обухваћено је четири ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, на вежбама за развијање аудитивне и визуелне перцепције, вежбама правилног читања и препричавања, вежбама дисања и релаксације као и вежбама правилног писања и преписивања, на проширивању речника и усвајању нових појмова.

Осми један разред: логопедским третманом обухваћено је шест ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, на вежбама за развијање аудитивне и визуелне перцепције, вежбама правилног читања и препричавања, вежбама дисања и релаксације као и вежбама правилног писања и преписивања, на проширивању речника и усвајању нових појмова.

Осми два разред: логопедским третманом обухваћено је шест ученика и са њима се радило индивидуално и групно. Радило се на корекцији артикулације оштећених гласова, на вежбама за развијање аудитивне и визуелне перцепције, вежбама правилног читања и препричавања, вежбама дисања и релаксације као и вежбама правилног писања и преписивања, на проширивању речника и усвајању нових појмова.

Сви ученици су долазили углавном редовно (једанпут недељно, два пута недељно или једном у две недеље индивидуално или у паровима) и показали су напредовање у области развоја говора и језика у складу са њиховим могућностима и способностима. Логопедски план и програм је био прилагођен сваком ученику. Сарадња са наставницима-олигофренолозима и стручним сарадницима је била континуирана и обострана у појединим сегментима и у циљу унапређења самог рехабилитационог процеса. Сарадња са родитељима се огледала у виду консултација и препорука у вези рада са децом као и у давању материјала и инструкција за корективни рад код куће.

Ликовна секција је радила према предвиђеном плану и програму са ученицима шестог, седмог и осмог разреда сваког понедељка шести час. Сви ученици су углавном долазили редовно на часове и показивали интересовање и креативност за израду ликовних радова. Радови ученика су заузели учешће на многим међуградским и међународним конкурсима (детаљније у извештају о раду ликовне секције).

У одељењима, од петог до осмог разреда логопедске вежбе су одржаване у оквиру редовних часова по једном недељно понедељком, уторком, средом и петком. Сви часови предмета логопедске вежбе су у оквиру првог полугодишта школске 2021/2022. године реализовани по предвиђеном плану и програму.

У првом и другом полугодшту школске 2021/2022. године настава се одвијала на даљину т.ј. online услед епидемије Covid 19 вирусом за поједине ученике. Логопед је био у интензивној комуникацији са разредним старешинама од петог до осмог разреда. У односу на потребе деце, редовно (једном недељно) слати су оперативни планови и наставни материјали у виду наставних листића заједно са детаљним упутствима и препорукама за рад код куће. Оперативни извештаји су достављани на мејл школе на сваке две недеље.

Логопед је био у комуникацији са координатором смене као и са директором школе везано за online рад.

У овом периоду логопед је завршавао и све административне послове везано за уписивање часова у електронски дневник и израда оперативних планова као и наставних материјала са препорукама и упутствима за рад код куће.

Логопед: Стевић Оливера

ИЗВЕШТАЈ ПСИХОЛОГА

Током школске 2021/2022. године, психолог школе био је укључен у спровођење групног и индивидуалног рада са ученицима. Поред претходно наведеног, у сарадњи са наставницима, учествовала је у реализацији већине школских секција и активности.

Доминантне активности рада психолога на нивоу школске 2021/2022. године биле су:

- Индивидуални и групни рад са ученицима, који укључује:

помоћ у савладавању школског градива; подршку путем различитих техника и метода учења; подстицање мотивације ученика за школске активности; подстицање мотивације ученика за постигнућем; вежбе пажње, концентрације и мнемоничких способности; као и проширивање интересовања у оквиру наставних и ваннаставних активности у циљу оптималног развоја ученика: сви ученици;

Поред претходно наведеног, индивидуалним и групним радом, ученици су подстицани и подржавани у правцу смањивања неодговарајућих облика понашања; учења вештина слушања; асертивног реаговања; даљег развоја социјалне интеракције и комуникације; смањивања хиперкинетичних облика реаговања и понашања; ненасилног облика комуникације; развијања толеранције, сарадљивости и смањивања стереотипија: сви ученици;

- Праћење адаптације и напредовања нових ученика.; 16 ученика

- Подстицање психосоцијалног развоја и самосталности у свакодневним животним вештинама (рад у пару и рад у групи – предшколско одељење и боравак): сви ученици;

- Рад у сензорној соби, интерактивној табли и интерактивном столу: сви ученици који имају одобрење лекара за боравак у сензорној соби;

- Професионална оријентација ученика осмог разреда – анкета о професионалном интересовању ученика, разговор о условима и специфичностима одабира одређених занимања са родитељима и ученицима (уз ослањање на средства иконицке комуникације), родитељски састанак са родитељима/васпитачима/старатељима ученика осмих разреда, психотестовна процена, учествовање у организовању и реализацији пробног тестирања знања за припрему завршног испита: 13 ученика;

Опсервација ученика на часовима, праћење интеракције на часу, динамике групе, прилагођености наставног програма и начина рада индивидуалним потребама ученика, савладаности планираних програма рада – (17 одељења, продужени боравак, предшколско одељење) – 40 часова у одељењима, 25 опсервација у продуженом боравку и 5 опсервација у предшколском одељењу ;

Психолошка процена ученика :

Винеланд скала социјалне зрелости – 20 ученика;

Цртање цртежа – 1 ученик.

Рад са родитељима:

улазни интервју – 10 родитеља, старатеља односно стручњака;

саветодавни разговори – обављани су телефонским путем због тренутне епидемиолошке ситуације у складу са прописаним мерама;

радионице за родитеље – одвијале су се онлајн у складу са прописима због тренутне епидемиолошке ситуације.

радионице ВТ- планиране радионице ВТ нису одржане због тренутне епидемиолошке ситуације.

Учешће у раду Педагошког колегијума, тимова, већима, активима, консултације са директором, наставницима и сарадницима у настави, личним пратиоцима, у вези са потребама ученика, родитеља, школе у целини, ради што сигурнијег окружења школе, ефикаснијег остваривања плана и програма образовно - васпитног рада, подстицаја оптималног развоја сваког ученика и свакодневног функционисања школе, а у вези са пословима психолога школе.

Писана и усмена комуникација, извештаји, мишљења психолога, планови рада (месечни), синописи радионица за родитеље, тимске консултације са социјалним, здравственим, просветним институцијама, Градским секретаријатом за образовање и дечију заштиту, МПН и технолошког развоја РС, ШУ Београд, родитељским удружењем, ГЦСР Вождовац, Обреновац, Звездара, Гроцка, Палилула, ИРК Врачара, Палилуле, Звездаре, Вождовца, Гроцке, Обреновца и Старог града. Формирање досијеа ученика, одељења, обрада података са психолошких тестова, скала, анкета; психолошки извештаји, прикази нових ученика, професионална оријентација, извештаји одељенском и Наставничком већу на полугодишту, писање месечног плана рада школе и месечног плана рада психолога.

Послови у школи и ван ње

Упознавање са радом школе, специфичностима у функционисању ученика, приступу у раду са ученицима, подржавању безбедног окружења за ученике у школи, начинима комуникације са колегама и родитељима ученика, примени АТ.

Учешће у дечијој недељи и пријему првака.

Опсервација и психолошка процена ученика ППО/1, I/1, I/2, V/1, V/2 и новоуписаних ученика, у овом случају ученика КП/III разреда.

Приказ ученика ППО/1, I/1, I/2, V/1, V/2

Учешће у четири стручна тима.

Праћење рада групе у боравку.

Опсервација ученика на часовима, праћење интеракције на часу, динамике групе, прилагођености наставног програма и начина рада индивидуалним потребама ученика, савладаности планираних програма рада.

У току школске 2021/22. године перманентно је праћен рад наставника, васпитача и обављани су саветодавно - инструктивни и консултативни разговори са наставницима који нису положили испит за лиценцу.

Два онлајн састанка Савета родитеља одржана 12.09.2021.год и 06.10.2021. год.

Учешће на састанцима Стручних актива.

Учешће у свим радионицама у школи.

* Са родитељима ученика остварена је добра сарадња кроз: консултације, разговоре, родитељске састанке и Отворена врата. Такође и са васпитачима и медицинским особљем из Центра за заштиту одојчади, деце и омладине Звечанска, дома „Драгутин Филиповић Јуса“ и дома „Моша Пијаде“, као и васпитачима наше школе, Стручним тимом и медицинским особљем школе.

У току школске године ваннаставне активности су прилагођене датим околностима и највише су се спроводиле кроз радионичарски рад и присуством, учешћем ученика и наставника на манифестацијама у школи и ван ње.

Дарија Јанковић, ма психолог

ИЗВЕШТАЈ РЕЕДУКАТОРА

Програмом вежби реедукације психомоторике у току школске 2021/2022. године били су обухваћени сви ученици од првог до четвртог разреда, као и ученици предшколске групе.

- Вежбе реедукације психомоторике, као и корективне вежбе спровођене по плану и програму реедукатора психомоторике за школску 2021/2022 годину. Дидактички материјал и средства за корективне вежбе прибављени на почетку године.
- Способност моторичких функција(Соматски статус) као и налаз и мишљење реедукатора психомоторике урађен за ученике првих разреда у оквиру израде ИОП-а.
- Предшколска група- урађена општа дефектолошка дијагностика и одређен соматски статус.
- Ретест опште дефектолошке дијагностике урађен за ученике IV разреда.
- Вежбе реедукације психомоторике извођене индивидуално са ученицима свих разреда у кабинету за реедукацију психомоторике и у сали за физичко васпитање, као и у школском балону за мали фудбал. Корективне вежбе извођене у сали за физичко васпитање и школском балону за мали фудбал.
- Релаксационе технике извођене су у сензорној соби у групама од двоје до троје деце, као и у сали за физичко васпитање уз примену интерактивног пода и садржаја који се преко њега емитује.

По програму рад соматопеда реализоване следеће области у првом полуугодишту:

*Септембар- процена психомоторних способности ученика

*Октобар- процена психомоторних способности ученика, корективне вежбе(јачање флексора и екстензора трупa), релаксација

* Новембар- вежбе реедукације психомоторике, корективне вежбе(вежбе јачања мишића доњих екстремитета)/ процена психомоторних способности ученика

* Децембар- вежбе дисања, релаксација

Друго полугодиште:

* Фебруар

- Вежбе за корекцију лошег држања тела
- Вежбе за уочавања и стабилизовање латерализованости
- Вежбе дисања

* Март

- Вежбе равнотеже:
- Вежбе ходања на смањеној површини
- Вежбе ношења терета на глави

* Април

Вежбе за јачање постуре тела са лоптом

* Мај

Вежбе за јачање постуре тела са лоптом

* Јун

Вежбе за јачање постуре тела са лоптом

У договору са психологом и разредним старешинама направљен план и програм коришћења и одласка ученика у сензорну собу у сврхе релаксације.

Рад са родитељима- консултације са родитељима: укупно са 15 родитеља.

* Учествовање у раду стручног , педагошког тима школе, тима за стручно усавршавање, школског актива.

* Анекс допуне школског програма.

* консултације и саветовање са разредним старешинама и стручним сарадницима- психологом и логопедом.

* Вођење документације: програми-месечни и годишњи, индивидуални-процена и третман ученика.

* Вођена евиденција стручног усавршавања запослених у школи кроз интерна и екстерна усавршавања, извештај достављен.

Објављена два научна рада на међународној конференцији:

XVII međunarodna stručno-naučna konferencija „Aktuelnosti u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji 2022” 28. maj 2022. Godine Novi Sad, Medicinski fakultet, Hajduk Veljkova

Војислав Тодоровић, Ђорђе Живановић „Хоџа на прстима код деце са поремећајем из спектра аутизма“

Реедукатор психомоторике: др Војислав Тодоровић

ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКО ОДЕЉЕЊЕ

Предшколско одељење похађа четворо деце, од тога су три дечака и једна девојчица календарског узраста шест и седам година. На почетку школске године обављен је пријем деце и консултативни разговори са родитељима ученика.

Будући да деца имају различите развојне сметње, направљен је педагошки профил, потом индивидуални васпитно – образовни план за свако дете, ИОП 2.

Васпитно образовни циљеви и задаци су делимично остварени.

Неадаптибилни облици понашања ученика су се решавали променом простора; усмеравањем на другу активност или релаксацијом. У договору са родитељима спровођени су саветодавни разговори у вези промена у понашању у школи и код куће. За сваку промену понашања обавештен је психолог школе.

Ученици су из десет планираних области по ИОП-у 2 делимично успешно и уз помоћ и подршку усвојили следеће садржаје из васпитних области.

СЕНЗОРНИ И ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ: Код ученика је рађено на опажању (опажање предмета, дискриминација предмета). И вежбе прилагођене деци кроз које су обухваћене вежбе доживљаја телесне целовитости, перцепције положаја у простору, развој вештине кретања...

РАЗВОЈ ГОВОРА И ЈЕЗИКА: Радило се на побољшању вербалне комуникације. Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шуме, звукове и гласове. Препознају и разликују гласове и друге говорне целине. Да на разне начине усмеравају пажњу. Кроз вежбе дискриминација шумова и звукова, слушање и разумевање говора, разумевање информације и адекватна реакција, извршавање налога. Невербална комуникација, учење да дете разуме значење неких гестова.

САМОПОСЛУЖИВАЊЕ: Радило се на осамостаљивању за непосредан живот и развијању вештина у свакодневном животу. Да ученици овладају већ усвојеним навикама самопослуживања, пружајући им могућност да буду спретнији у активностима.

УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ: Са децом се радило на проширењу искуства детета о себи самом, друштву и природи којом је окружен.

Активности су реализоване упознавањем живог света уочавање и тумачење природних појава. Разговори о породици, разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица и сл.

ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ: Са децом се радило на односима међу предметима (постављање предмета у простору). Кретање кроз простор (ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад). Груписање (кореспонденција калуп-облик, кореспонденција идентичних парова, придруживање идентичних објеката и геометријских фигура). Учење основних геометријских облика. Формирање групе предмета на основу различитих критеријума (боја, облик, величина).

РАДНО ВАСПИТАЊЕ: Развијање радних навика, манипулативне спретности и вештина и умешности у обављању једноставних послова у школи и кући. Оспособљавање деце да се правилно и безбедно служе једноставним алатима и материјалима. Кроз различите активности од манипулисања и рада са конструктора до рада са различитим материјалима и хартијом.

ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ: Деца су се оспособљавала за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ: Да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота. Кроз широк спектар активности као што су осамостаљивање покрета, кретање, вежбе имитације покрета, трчање и скакање.

МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ: Слушање дечије музике и певање дечијих песмица, коришћење делова тела у сврху произвођења различитих звукова кроз активности плескања, лупкања и пуцкетања рукама, прстима итд....

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: Током слободних активности које подразумевају гледање едукативних и цртаних филмова, слободне игре у учионици са играчкама, цртање, моделовање и сл. Васпитач упознаје дететова интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

Поменуте васпитне области су у корелацији.

Остварена је успешна сарадња са родитељима, сарадња са осталим наставницима и васпитачима, редукатором психомоторике, логопедом, психологом, медицинским техничаром.

Васпитач дефектог: Марина Ћирковић

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

I група – Марина Марић, дефектолог - васпитач

У млађу групу у продуженог боравка је уписано 12 ученика. У току четвртог класификационог периода уписан је још један ученик, а два су исписана. Сада је у боравку 10 ученика, 10 дечака: П1 – 1 ученик, КП/П – 2 ученика, П1 – 3 ученика, П2 – 1 ученик, КП/П – 1 ученик, КП/П – 2 ученика.

Све предвиђене активности прописане годишњим оперативним планом и програмом су реализоване. Рад са ученицима у продуженом боравку школе за ученике првог образовног циклуса одвијао се кроз следеће васпитно образовне области:

1. Психомоторни развој
2. Развој говора и језика
3. Познавање основних математичких и логичких појмова
4. Упознавање природне и друштвене средине
5. Радно васпитање
6. Физичко васпитање
7. Ликовно васпитање
8. Музичко васпитање
9. Социјални развој
10. Слободне активности
11. Слободно време

Септембар

У септембру су ученици у оквиру психомоторног развоја радили вежбе за доживљај телесне целовитости (у оквиру тога вежбе за доживљај гестуалног простора и вежбе за стабилизацију латерализованости), вежбе за откривање објективног простора (вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу).

У оквиру развоја говора и језика рађено је на изазивању и артикулацији гласова, разумевању кратких речи и једноставних налога. Вежбе су рађене кроз давање одређених једноставних инструкција, слободан разговор и игру.

Познавање математичких и логичких појмова. У оквиру ове области ученици су се оспособљавали за разумевање просторног односа реалног света, способности посматрања и опажања. Овладавање појмовима и релацијама: велико- мало, високо-ниско.

У оквиру области упознавања природне и друштвене средине, ученицима је омогућено упознавање њихове природне и друштвене средине, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. То се постигло кроз следеће активности, живот и рад у школи, поштовање реда и правила у школи, упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи.

У оквиру радног васпитања, посебна пажња посвећена је активној пажњи ученика у току рада и стицању радних навика. Развија се осећај за тимски рад и солидарност у групи и то се постигало кроз следећи садржај: рад са папиром, моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица...).

У оквиру физичког васпитања посебна пажња посвећена је програму вежби за загревање и истезање као припремној фази за даље физичке активности јер се овим вежбама превенира настанак спортских повреда. То се постижало кроз следеће активности: вежбе за затезање, истезање и опуштање мишића, вежбе трчања и ходања у паровима, као и у колони један по један и вежбе на справама у фискултурној сали и школском дворишту.

У оквиру ликовног васпитања ученици су проширивали знања везана за коришћење различитих ликовних средстава кроз следеће садржаје: сликање прстима, отисак руке, цртање облика и предмета из непосредне околине, цртање на задату тему.

У оквиру музичког васпитања, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметности кроз следеће садржаје: слушање дечијих песама, имитација покрета и ритма уз музику.

Социјални развој - У овој области се радило на развоју хигијенских навика, као и што већој бризи за себе кроз следеће садржаје: правилно прање руку (употребу сапуна и брисање руку).

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка.

Октобар

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за доживљај телесне целовитости, вежбе за откривање објективног простора (ходање и одржавање равнотеже при ходу), вежбе за одређивање положаја тела у простору (вежбе пред огледалом).

У оквиру развоја говора и језика се радило на вежбању усменог изражавања кроз слободан разговор и приче о сликама.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова се радило на разумевању просторних односа кроз уочавање и класификацију предмета по одређеном критеријуму (боја, облик, величина).

У оквиру области упознавања природне и друштвене средине се радило на уочавању и упознавању промена у природи (јесен – основне карактеристике).

У оквиру радног васпитања се са ученицима радило кроз следеће садржаје: колаж од сувог лишћа, израда воћа од теста и пластелина, играње јесењим воћем (израда играчака).

У оквиру физичког васпитања рађене су: вежбе загревања, истезања и опуштања мишића, слободне игре са лоптом и вежбе провлачења и пузања кроз игру.

У оквиру ликовног васпитања се радило кроз следеће активности: бојење јесењег лишћа, израда воћа од теста и пластелина и сувог лишћа.

У оквиру музичког васпитања се радило кроз следеће области: слушању песмица о јесени, имитација покрета уз музику и праћење ритма дрвеним штапићима.

У оквиру социјалног развоја се радило на следећим садржајима: правилном прању руку, хигијени простора, употреба прибора за јело, сипање воде из бокала у чашу.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре :не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз причање прича, бајки или басни.

Новембар

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе оријентације у простору кроз кретање са и без извршавања једноставних налога.

У оквиру развоја говора и језика су рађене вежбе показивања и именовање предмета у непосредној околини, предмета на слици и вежбе графомоторике.

У оквиру познавања основно математичких и логичких појмова су рађене вежбе уочавања и класификације предмета по одређеним својствима (боја, величина и облик).

У оквиру упознавања природне и друштвене средине је рађено: о породици и породичном окружењу.

У оквиру радног васпитања су рађене вежбе: сликање прстима, шаком и израда фигура од природног материјала.

.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе спретности кроз слободне игре лоптом.

У оквиру ликовног васпитања су рађене вежбе: бојење мрља (бојење воденим бојама, темперама), рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

У оквиру музичког васпитања су рађене вежбе: имитација покрета и ритма уз музику, као и свирање на инструментима: мелодици, металофону, добошу и звечкама.

У оквиру социјалног развоја су рађене вежбе правилне употребе прибора за јело и скупљања тањира по завршеном оброку.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (позле, коцке, дрвене коцке, слагалице), квиз игре, слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домене, школске бојалице, едукативне радионице, рад на рачунару, имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Децембар

У оквиру психомоторног развоја се са децом радило кроз следећи садржај: вежбе за доживљај телесне целовитости, оријентације у простору, контролу импулсивности и визуелног и тактилног опажања.

У области развоја говора и језика су рађене вежбе графомоторике, писања слова, приче у сликама на тему зиме и новогодишњих празника.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова је рађено на класификовању предмета и формирању скупова, бројном низу.

У оквиру познавања природне и друштвене средине се радило на уочавању основних карактеристика зиме и обележавању зимских празника.

У области радног васпитања се радила са колаж папиром, израда новогодишњих украса и честитки.

У оквиру физичког васпитања су се радиле вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића, слободне игре са лоптом и игре надметања.

У оквиру ликовног васпитања се радило кроз следеће садржаје: цртање и сликање на задату тему, и преобликовање материјала, украшавање јелке и школског простора.

У оквиру музичког васпитања се радило кроз следећи садржај: слушање новогодишњих песамица и песмица о зими, извођење покрета уз музику.

У оквиру социјалног развоја се радило кроз следеће садржаје: хигијена руку и животног простора, коришћење и одлагање прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Јануар

У оквиру психомоторног развоја са децом су се радиле вежбе визуелног и тактилног опажања.

У области развоја говора и језика су се радиле графомоторне вежбе и вежбе писања (писање слова, краћих речи), Свети Сава – Школска слава.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова радило се на издвајању предмета по одређеном критеријуму, усвајање количина, рад са скуповима.

У оквиру познавања природне и друштвене средине радило се на уочавању карактеристика зиме и зимским празницима – Школска слава.

У области радног васпитања су се израђивали различити облици од пластелина и тематске честитке од различитог материјала.

У оквиру физичког васпитања су се радиле вежбе за опуштање мишића, слободне игре лоптом и вежбе координације покрета.

У оквиру ликовног васпитања су се деца играла различитим материјалима у циљу подстицања маште – колажи од новинског папира – Школска слава.

У оквиру музичког васпитања су деца изводила покрете уз музику и слушала песме о Светом Сави.

У оквиру социјалног развоја рађено је на хигијени руку и животног простора, употреба и одлагање прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Фебруар

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за контролу импулсивности и оријентације у простору.

У области развоја говора и језика су рађене Прича у сликама – Игре на снегу и вежбе графомоторике и линеације, писање.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова – Рад са скуповима, бројни низ.

У оквиру познавања природне и друштвене средине: Животиње зими – живот животиња зими, кроз игру.

У области радног васпитања израђивали су се различити облици од папира и тканине.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе ходања и слободне игре по избору деце.

У оквиру ликовног васпитања је рађено са различитим материјалом, премазивање (цртање, сликање, отискивање).

У оквиру музичког васпитања је слушана је популарна музика по избору деце и имитација покрета уз музику.

У оквиру социјалног развоја је рађено хигијена руку и животног простора и употреба прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском

дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Март

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за доживљај телесне целовитости, оријентације у простору, контролу импулсивности и вежбе релаксације.

У области развоја говора и језика је рађено на богаћењу речника кроз говорне вежбе (одговори на једноставна питања: гестуално или вербално) и вежбе графомоторике.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова је рађено је на увежбавању бројног низа и сабирања (до бр. 5).

У оквиру познавања природне и друштвене средине деца су учила о пролећу.

У области радног васпитања рађено је са папиром и тестом (обликовање, колаж).

У оквиру физичког васпитања је рађене су вежбе загревања и истезања, ходања и одржавања равнотеже, спретности и слободне игре лоптом.

У оквиру ликовног васпитања су цртали и сликали и израђивали колаж на задату тему.

У оквиру музичког васпитања слушане су дечије песмице на одређену тему уз праћења ритма покретом.

У оквиру социјалног развоја рађено је на одржавању хигијене руку и простора и употреба прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Април

У оквиру психомоторног развоја су радили вежбе за доживљај телесне целовитости, оријентацију у простору и уочавање присуства другог.

У области развоја говора и језика радило се на слушању краћих садржаја на одређену тему и вежби писања слова (графомоторике и линеације).

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова радило се на увежбавању бројног низа и одузимања до броја 5.

У оквиру упознавања природне и друштвене средине рађено је на упознавању пролећног воћа, поврћа, цвећа и пролећних празника.

У оквиру физичког васпитања рађене су вежбе истезања и опуштања мишића, игре лоптом и вежбе провлачења и пузања кроз игру.

У оквиру ликовног васпитања украшавана су и осликавана ускршња јаја.

У оквиру музичког васпитања слушане су песмице о Ускресу и упознавали се са музиком кроз покрет.

У оквиру социјалног развоја рађено је: правилно прање руку, хигијена животног простора и правилна употреба прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена: су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Мај

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за координацију покрета и фине моторике, вежбе за доживљај телесне целовитости и латерализације.

У области развоја говора и језика се радило на вежбама слушања и причања на задату тему и писања краћих речи (графомоторне вежбе).

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова рађен је бројни низ и сабирање и одузимање.

У оквиру познавања природне и друштвене средине рађено је на основним правилима понашања у саобраћају.

У области радног васпитања деца су користила различите материјале и низала куглице од глине и израђивала отиске од природних материјала.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе загревања и опуштања мишића, спретности и координације покрета и игре лоптом.

У оквиру ликовног васпитања су подстицали машту радом са различитим материјалима (колаж од папира, цртање, вајање...)

У оквиру музичког васпитања слушали су дечије песме, музику по сопственом избору уз праћење ритма кроз покрет.

У оквиру социјалног развоја су вежбали правилну употребу прибора за јело, учтиво понашање за време obroка, хигијена руку и радног простора.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Јун

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе откривања објективног простора, контроле импулсивности и заједничке игре у школском дворишту.

У области развоја говора и језика увежбавано је слушање краћих садржаја на одређену тему и графомоторне вежбе.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова увежбаван је бројни низ и сабирање и одузимање.

У оквиру познавања природне и друштвене средине рађено је на упознавању природе лети – карактеристике и летње забаве (играње, сунчање, купање...).

У области радног васпитања су деца радила са папиром, картоном и пластелином.

У оквиру физичког васпитања су играли су се лоптом у школском дворишту.

У оквиру ликовног васпитања су сликали прстима, преобликовали материјале и радили са различитим материјалима.

У оквиру музичког васпитања су слушали песмице о лету уз имитацију покрета уз музику.

У оквиру социјалног развоја вежбали су одржавање хигијене руку, животног простора и правилна употреба прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече ,домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора,у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

У току школске године су одржана три родитељска састанка.

Активности и садржај су реализовани индивидуалним присуством у раду и циљевима постављеним у ИОП-у 2 за сваког ученика понаособ.

Остварен је напредак у социјализацији, поштовању правила понашања и усвајању радних навика, као и активности везаних за личну хигијену (самопослуживање, самопомоћ) и исхрану. Сви ученици су били мотивисани за рад и радо учествовали у задатим активностима, нарочито из области радног и ликовног васпитања када су укључивани у различите активности везане за израду украсних честитки и тематских панова, као и израду домаћих задатака.

У оквиру планираног распореда активности у продуженом боравку, ученици су кроз слободне активности свакодневно развијали социјалне везе и успешнију комуникацију.

У току школске 2021/2022. године су одржана три родитељска састанка.

Остварена је добра сарадња са родитељима ученика, разредним старешинама, психологом, реедукатором, логопедом, као и медицинским особљем школе.

II група – Александра Газдић , дефектолог - васпитач

У II млађу групу продуженог борава укључено је 12 ученика (11 дечака и 1 девојчица) .

Групу млађег борава коју води васпитач Алехандра Газдић ученика уписано је 12 ученика, 11 дечака и 1 девојчица. Број ученика по разредима и одељењима: I₁ – 5 ученика, I₂- 2 ученика, II₁-1 ученик ,III₁ –1 ученик, K(II-IV)-2 ученика , IV₁ –1 ученик.

Све предвиђене активности прописане годишњим оперативним планом и програмом су реализоване. Рад са ученицима у продуженом боравку школе за ученике првог образовног циклуса одвијао се кроз следеће васпитно образовне области:

- 1.Психомоторни развој
- 2.Развој говора и језика
- 3.Познавање основних математичких и логичких појмова
- 4.Упознавање природне и друштвене средине
- 5.Радно васпитање
- 6.Физичко васпитање
- 7.Ликовно васпитање

- 8.Музичко васпитање
- 9.Социјални развој
- 10.Слободне активности
- 11.Слободно време

Септембар

У септембру су ученици у оквиру психомоторног развоја радили вежбе за доживљај телесне целовитости (у оквиру тога вежбе за доживљај гестуалног простора и вежбе за стабилизовање латерализованости), вежбе за откривање објективног простора (вежбе ходања и одржавања равнотеже при ходу).

У оквиру развоја говора и језика се радило на вежбању усменог изражавања, формирању реченице, богаћењу активног речника и правилној артикулацији фонема. То се радило кроз говорне вежбе на одређену тему, кроз обраде бајки, описа догађаја и ликова из прича и кроз слободан разговор.

Познавање математичких и логичких појмова. У оквиру ове области ученици су се оспособљавали за разумевање просторног односа реалног света, способности посматрања и опажања. А то су чинили кроз рад са скуповима, усвајање појмова и релација велико мало, високо ниско, и кроз вежбе серијације.

У оквиру области упознавања природне и друштвене средине, ученицима је омогућено упознавање њихове природне и друштвене средине, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. То се постигло кроз следеће активности, живот и рад у школи, поштовање реда и правила у школи, упознавање ученика, наставника и осталог особља у школи.

У оквиру радног васпитања, посебна пажња посвећена је активнм пажњи ученика у току рада и стицању радних навика. Развија се осећај за тимски рад и солидарност у групи и то се постизало кроз следећи садржај: рад са папиром, моделовање глине и теста (израда кућица, брошева, перлица...).

У оквиру физичког васпитања посебна пажња посвећена је програму вежби за загревање и истезање као припремној фази за даље физичке активности јер се овим вежбама превентира настанак спортских повреда. То се постизало кроз следеће активности: вежбе за затезање, истезање и опуштање мишића, вежбе трчања и ходања у паровима, као и у колони један по један и вежбе на справама у фискултурној сали на спортском дворишту.

У оквиру ликовног васпитања, ученици су проширивали знања везана за коришћење различитих ликовних средстава кроз следеће садржаје: сликање прстима, отисак руке, цртање облика и предмета из непосредне околине, цртање на задату тему.

У оквиру музичког васпитања, код ученика се развија интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметности кроз следеће садржаје: слушање дечијих песама, извођење игара уз покрет, имитација покрета и ритма уз музику.

Социјални развој, у овој области се радило на развоју хигијенских навика, као и што већој бризи за себе кроз следеће садржаје: правилно прање руку (употребу сапуна и брисање руку).

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Октобар

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за откривање објективног простора (вежбе кретања у простору-прављења осмице око две мало размакнуте столице), вежбе за контролу импулсивности (вежбе контроле моторике пред огледалом).

У оквиру развоја говора и језика се радило на вежбању усменог изражавања кроз вежбе читања, слободан разговор и приче о сликама.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова се радило на разумевању просторних односа кроз: простор реверзибилности (од ваљка се може направити лопта) и усвајање квантитативних односа.

У оквиру области упознавања природне и друштвене средине се радило на упознавању са уређењем правилним коиршћењем, спремањем и одржавањем школског простора.

У оквиру радног васпитања се са ученицима радило кроз следеће садржаје: рад са колаж папиром и картоном, сликањем прстима и шаком.

У оквиру физичког васпитања се радило кроз: отпоре сопствене масе (љуљање пењање и провлачење).

У оквиру ликовног васпитања се радило кроз следеће активности: рад са различитим врстама семенки-мозаик и кроз игре линије (покривање површина хартије разним врстама линије).

У оквиру музичког васпитања се радило кроз следеће области: певање песама по слуху, певање научених песама у школи.

У оквиру социјалног развоја се радило на следећим садржајима: сипање воде из бокала у чашу.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре :не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Новембар

У оквиру психомоторног развоја су рађење вежбе за визуелно опажање, вежбе за аудитивно опажање и вежбе за тактилно опажање.

У оквиру развоја говора и језика су рађене вежбе преписивања реченица или краћег текста (употреба вликог слова), одговарање на постављена питања.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова су рађене вежбе калсификације, класификација предмета по критеријумима (заједничким својствима): боја, величина и облик.

У оквиру упознавања природне и друштвене средине су рађене вежбе: изглед краја; становништво (изглед околине школе, разлике град – село, тип насеља, значајни објекти) уређење; правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора.

У оквиру радног васпитања су рађене вежбе: израда отисака обојеног канапа постављеног у неки облик, као и низање куглица од глине (израда огрлица, наруквица, украса).

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе: опште и примењене манипулације, вежбе са лоптом-бацање, хватање, додавање, убацивање лопте у кош и шутирање у гол.

У оквиру ликовног васпитања су рађене вежбе: бојене мрље (бојење воденим бојама, темперама), рад са различитим материјалом, премазивање, намаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

У оквиру музичког васпитања су рађене вежбе: имитација покрета и ритма уз музику, као и свирање на инструментима: мелодици, металофону, добошу и звечкама.

У оквиру социјалног развоја су рађене вежбе: правилна употреба прибора за јело, скупљање тањира по завршеном оброку.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице), квиз игре, слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице, едукативне радионице, рад на рачунару, имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Децембар

У оквиру психомоторног развоја се са децом радило кроз следећи садржај: вежбе за визуелно опажање, вежбе за аудитивно опажање и вежбе за тактилно опажање.

У области развоја говора и језика се радило на вежби преписивања реченице или кратког текста и вежбама читања.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова се радило кроз сабирање и одузимање бројева до десет.

У оквиру познавања природне и друштвене средине се радило кроз саобраћајно васпитање (разговор са децом о пешачком прелазу, семафору, преласку улице и учесницима у саобраћају).

У области радног васпитања се радила израда отиска обојеног канапа постављеног у неки оквир и низања куглица од глине.

У оквиру физичког васпитања су се радиле вежбе на справама у фискултурној сали, школском дворишту, као и ритмичке вежбе и плесови.

У оквиру ликовног васпитања се радило кроз следеће садржаје: цртање и сликање на задату тему, и преобликовање материјала.

У оквиру музичког васпитања се радило кроз следећи садржај: слушање дечијих песама, извођење ритмова уз покрет.

У оквиру социјалног развоја се радило кроз следеће садржаје: вежбе припремања доручка и вечере, учтивог понашања за време obroка.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Јануар

У оквиру психомоторног развоја са децом су се радиле вежбе за уочавање и препознавање ритма кроз вежбе покрета уз ритам и ритмичке вежбе.

У области развоја говора и језика су се радиле графомоторне вежбе и вежбе писања (писање слова по диктату).

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова радило се на просторној оријентацији и раду са скуповима (придруживање и упоређивање скупа).

У оквиру познавања природне и друштвене средине радило се на природној средини и раду људи у различитим годишњим добима и на упознавању биљног и животињског света.

У области радног васпитања су се израђивале фигурице од природних материјала и израђивале тематске честитке од различитог материјала.

У оквиру физичког васпитања су се радиле опште и примењене манипулације: вежбе са лоптом (бацање, хватање, додавање...)

У оквиру ликовног васпитања су се деца играла различитим материјалима у циљу подстицања маште.

У оквиру музичког васпитања су деца певала песме по слуху и научене песме у школи.

У оквиру социјалног развоја су деца учила свлачење и облачење одеће.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Фебруар

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за стабилизацију латерализованости кроз процену доминантне латерализованости и покрета на налог (подигни десну руку, подигни леву руку, шутни лопту левом, па десном ногом).

У области развоја говора и језика су рађене вежбе писања (преписивања реченице или краћег текста).

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова рађене су вежбе повезивања елемената два скупа која су у међусобној и логичкој вези, као и представљање елемената у растући и опадајући низ.

У оквиру познавања природне и друштвене средине су рађене вежбе оријентације у времену (делови дана, дани у недељи, месеци у години и гледања у сат).

У области радног васпитања су рађене вежбе израде фигурица од природних материјала, и низање куглица од глине.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе за усавршавање чула и анализатора, игре надметања и надигравања.

У оквиру ликовног васпитања је рађено са различитим материјалом, премазивање, налаз, гомилање (цртање, сликање, вајање).

У оквиру музичког васпитања је рађена дечија ритмичка и мелодијска импровизација.

У оквиру социјалног развоја је рађено слагање обуће и одеће.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Март

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за осамостаљивање покрета и тоничне напетости уз помоћ вежби покрета из рамена, из лакта, покретима шака и покретима прстију.

У области развоја говора и језика је рађено на богаћењу речника кроз вежбе читања, одговарања на постављена питања и слободан разговор.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова је рађено на употреби лењира(цртање троугла,правоуганика и квадрата).

У оквиру познавања природне и друштвене средине су деца учила о здравој храни и заштити природе.

У области радног васпитања су сликали прстима и шаком и израђивали отиске од природних материјала (листова, цветова).

У оквиру физичког васпитања је рађено на основној и изведеној локомоцији (пузање, ваљање, скакање...)

У оквиру ликовног васпитања су цртали облике и предмете из непосредне околине и цртали на задату тему.

У оквиру музичког васпитања су певали песме по слуху и изводили ритмове уз покрет.

У оквиру социјалног развоја су вежбали везивање пертли.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Април

У оквиру психомоторног развоја су радили вежбе за доживљај телесне целовитости, оријентацију у простору и уочавање присуства другог.

У области развоја говора и језика радило се на слушању краћих садржаја на одређену тему и вежби писања слова.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова радило се на увежбавању бројног низа и одузимања до броја 5.

У оквиру познавања природне и друштвене средине рађено је на упознавању пролећног воћа, поврћа, цвећа и пролећних празника.

У оквиру физичког васпитања рађене су вежбе истезања и опуштања мишића, игре лоптом и вежбе провлачења и пузања кроз игру.

У оквиру ликовног васпитања украшавана су и осликавана ускршња јаја.

У оквиру социјалног развоја рађено је правилно прање руку, хигијена животног простора и правилна употреба прибора за јело.

У оквиру слободних активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом, пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице, квиз игре.

У оквиру слободног времена су се бавили гледањем цртаних филмова, слушање музике, компјутерским играма, играма у школском дворишту.

Мај

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе за координацију покрета кроз вежбе координације горњих екстремитета и главе, вежбање координације горњих и доњих екстремитета; као и вежбе координације у целини.

У области развоја говора и језика се радило на одговарање на постављена питања, вежбе читања и слободан разговор.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова рађене су вежбе класификације, вежбе серијације и усвајање квантитативних односа.

У оквиру познавања природне и друштвене средине учило се уређене, одржавање и спремање школског простора.

У области радног васпитања деца су сликала прстима и шаком, низала куглице од глине и израђивала отиске од природних материјала.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе на справама, вежбе ходања и трчања у паровима и у колони један по један.

У оквиру ликовног васпитања су подстицали машту радом са различитим материјалима (колаж од папира, тканине, конца...)

У оквиру музичког васпитања слушали су дечије песме, музику по сопственом избору и певали песме по слуху.

У оквиру социјалног развоја су вежбали правилну у потребу прибора за јело и учтиво понашање за време оброка.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне

радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога:код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

Јун

У оквиру психомоторног развоја су рађене вежбе откривања објективног простора помоћу вежби оријентације у простору у односу на предмете, као и разумевању просторних односа (на, поред, испод, изнад).

У области развоја говора и језика је вежбано писање уз помоћ графомоторних вежби, писање диктата, кратких речи и реченица.

У оквиру познавања основних математичких и логичких појмова су радили просторну оријентацију, рад са скуповима, повезивање два скупа која су у међусобној логичкој вези.

У оквиру познавања природне и друштвене средине су рађене вежбе поштовања правила и реда у школи, као и познавање саобраћајних знакова.

У области радног васпитања су деца радила са папиром, картономи природним материјалима.

У оквиру физичког васпитања су рађене вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића.

У оквиру ликовног васпитања су сликали прстима, преобликовали материјале и радили са различитим материјалима.

У оквиру музичког васпитања су радили дечију ритмичку и мелодијску импровизацију као и имитацију покрета и ритма уз музику.

У оквиру социјалног развоја су вежбали свлачење и облачење обуће, слагање одеће и обуће, и везивање пертли.

У оквиру слободне активности су рађене вежбе: игре са конструктивним материјалом (пузле, коцке, дрвене коцке, слагалице); квиз игре; слободно време, друштвене игре: не љути се човече, домине, школске бојалице; едукативне радионице; рад на рачунару; имитативне игре (игра се улога: код доктора, у продавници, мали кувари, код фризера...).

У оквиру слободних активности су се бавили гледањем цртаних филмова и дечијих емисија, слушањем музике, компјутерским играма, слободном игром у школском

дворишту: љуљашке, клацкалице, игре у песку, игре на трави, релаксација деце после ручка уз читање прича, бајки или басни.

У току школске 2021/2022. године су одржана два родитељска састанка.

Остварена је добра сарадња са родитељима ученика, разредним старешинама, психологом, реедукатором, логопедом, као и медицинским особљем школе.

Активности и садржај су реализовани индивидуалним присуством у раду и циљевима постављеним у ИОП-у 2 за сваког ученика понаособ.

Остварен је напредак у социјализацији, поштовању правила понашања и усвајању радних навика, као и активности везаних за личну хигијену (самопослуживање, самопомоћ) и исхрану. Сви ученици су били мотивисани за рад и радо учествовали у задатим активностима, нарочито из области радног и ликовног васпитања када су укључивани у различите активности везане за израду украсних честитки и тематских панова, као и израду домаћих задатака.

У оквиру планираног распореда активности у продуженом боравку, ученици су кроз слободне активности свакодневно развијали социјалне везе и успешнију комуникацију.

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

І група – Ана Камперелић, дефектолог - васпитач

У другу групу боравка укључено десеторо ученика, седморо дечака и две девојчице. Сви ученици су узраста од петог до осмог разреда. Група је смештена у свом радном простору и има свог наставника и асистента (који је такође дефектолог, и ради на основу уговора и у склопу програма који је финансирао секретаријат за образовање и дечију заштиту).

Састав групе:

5/2 – 3 ученика,

6/1 – 3 ученика,

7/2 – 1 ученик,

8/1 – 2 ученика,

8/2 – 1 ученик.

У школској 2021/2022 у боравак је укључено 17 ученика, 12 дечака и 5 девојчица. Рад се одвијао у две васпитне групе. Свака група је била смештена у свом радном простору и имала је свог наставника и асистента (који су такође дефектолози, а радили су на основу уговора и у склопу програма који је финансирао секретаријат за образовање и дечију заштиту).

Распоред часова					
	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак

1.	Развој говора и језика	Психомоторни развој	Упознавање природне и друштвене средине	Развој говора и језика	Познавање основних логичко математичких појмова
2.	Упознавање природне и друштвене средине	Физичко васпитање	Ликовна култура	Психомоторни развој	Физичко васпитање
3.	Ликовна култура	Познавање основних логичко математичких појмова	Музичко васпитање (слободно време)	Радно васпитање	Радно васпитање
4.	Музичко васпитање (слободно време)	Социјални развој (слободне активности)			Социјални развој (слободне активности)

Све активности су прилагођаване сваком ученику према вербалним могућностима и потребама у зависности од индивидуалних способности. Кроз решавање домаћих задатака, пратили смо програм рада наставних предмета. Ученици су током целе школске године углавном редовно долазили у боравак.

Како бих се на што квалитетнији и продуктивнији начин искористило време које ученици проводе у боравку план и програм рада прецизно су дефинисани за сваки месец тако да прате и школско градиво кроз решавање домаћих задатака. Такође, ученицима се кроз планиране активности у току слободног времена и слободних активности пружа могућност да стекну нова знања и вештине кроз различите радионице (драмске и уметничке).

Током рада у боравку спровођене су активности које су се односиле на честе промене у активностима у зависности од интересовања ученика, рад у сензорној соби, вежбе релаксације, рад у сланој соби, коришћење интерактивне табле у оквиру слободног времена и слободних активности. Највише интересовања је показано за радно васпитање, ликовну и музичку културу и физичко васпитање. Код ученика се стално радило на развијању осећаја за тимски рад, међусобну сарадњу и стицање радних навика.

Одржана су два родитељска састанка. Први родитељски састанак је одржан он line, због епидемиолошке ситуације, 16.09.2021. год., при чему су родитељима телефонским контактом дате напомене у вези са распоредом дневних активности као и са радом кроз васпитно образовне области прописане годишњим односно месечним планом и програмом. Родитељи су обавештени да ће се кроз актиност која се односи на израду домаћих задатака пратити програм рада наставних предмета. Свакодневно се радило на вежбама социјализације и самопомоћи. Током целе школске године кроз све васпитно образовне активности активно је коришћена интерактивна табла.

У септембру месецу са ученицима се кроз област психомоторног развоја радило на вежбама телесне целовитости на нивоу топографије тела, вежбе за доживљај гестуалног простора, вежбе за контролу импулсивност, вежбе за уочавање и стабилизовање латерализације као и вежбе за оријентацију у простору. Вежбе су извођене индивидуално и у мањим групама у зависности од могућности и

способности деце уз коришћење великог огледала, модела из непосредне околине и интерактивне таблеу циљу ширења и богаћења сензомоторног искуства.

У области развоја говора и језика ученици су вежбали усмено изражавање кроз именовање појмова, одговора на питања, прича у сликама, вежбе артикулације гласова, вежбе писања слова, кратких речи и реченица по диктату. Основни циљ развијање говорних и језичких потенцијала је оспособљавање детета да успешно вербално комуницира са својом средином.

У оквиру познавања логичких и математичких појмова рађено је упоређивање количина мало-много, постављање елемената у растући или опадајући низ, формирање појма броја, бројни низ, рачунска операција сабирање и одузимање.

У области упознавања природне и друштвене средине радили смо са ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Распоред просторија у школи, њихова намена, поштовање правила и реда у школи, уређење, правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора.

У оквиру радног васпитања посебна пажња се посвећивала активној пажњи у току рада, стицању радних навика и естетских вредности. Ученике смо укључивали у различите активности везане за израду различитих врста предмета (огрлице, мозаик, колаж, украсне посуде и сл.)

У области физичког васпитања радили смо вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића, вежбе на полигону, вежбе ходања у групи, вежбе ходања и трчања у паровима и у колони по један, слободне игре са лоптом.

У оквиру ликовних активности, ученици су проширивали знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава: цртање облика предмета из непосредне средине, цртање по сећању, бојање дрвеним бојама, бојење темперама и воденим бојама („ Како сам провео летњи распуст “ , „ Поново смо у школи “ , „ Мој најбољи друг – другарица “....). Сви радови ученика били су изложени на паноима продуженог боравка.

Кроз разне музичке активности, код ученика смо развијали интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметности. Музика нам је служила, поред осталог и као средство за одржавање расположења као и на одржавање реда и дисциплине. У раду је коришћена интерактивна (паметна табла) преко које смо слушали дечије песмице, слушана је популарна музика по избору деце (народна и забавна), а такође певане су песмице које су научене у школи („ Ивин воз “ , „ Заклео се бумбар “....).

Кроз васпитно образовну област – социјални развој континуирано се радило на усвајању хигијенских навика (правилно прање руку – употреба сапуна), у оквиру самопослуживања и услуживања за време obroка радило се на правилној употреби прибора за јело, сипања воде из бокала као и сакупљању тањира по завршеном obroку.

Уз помоћ интерактивне табле коришћени су едукативни филмови који су се односили на хигијену руку и правилну употребу прибора за јело.

У октобру месецу су кроз психомоторни развој реализоване вежбе визуелно моторне координације, вежбе fine моторике, поновљене вежбе за доживљај телесне целовитости као и вежбе импулсивности због потреба деце и разлике у психовизичким способностима. Вежбе су реализоване индивидуално или у пару.

Кроз област развоја говора и језика реализоване су говорне вежбе на тему „ Стигла је јесен “ , обрада песме „ Јесен “ као и покушај меморисања песмице, вежбе линеације и графомоторике, обрада текста „ Дечак са празном саксијом “ као и

прављење слова од пластелина и зрневља при чему је направљена корелација са васпитно образовном области ликовна култура и радно васпитање.

У области радног васпитања радили смо са колаж папиром „ Јесење лишће “, затим са пластелином „ Дрво у јесен “, као и рад са зрнастим материјалом, вуницом и текстилом, а све је било у складу са индивидуалним могућностима и способностима деце. Циљ је био стицање радних навика и естетских вредности. Израђене су различите врсте предмета (огрлице, украсне посуде) како би ученик имао слику коначног изгледа предмета који је његово дело.

Кроз познавање основних логичких и математичких појмова, а у складу са могућностима и способности ученика, рађено је на писању бројева до сто (пеписивање и писање по диктату), затим сабирање и одузимање до сто, повезивање количине са бројем као и предходник и следбеник до сто.

Кроз области упознавање природне и друштвене средине са ученицима се радило кроз следеће наставне јединице : Зашто се мења време (смена годишњих доба, основне карактеристике годишњег доба јесен, облаћење људи у јесен, радови људи у јесен, као и воће и поврће у јесен). Активно смо користили књиге познавања природе и друштва, сликовни материјал, моделе као и употребу интерактивне табле.

Кроз област физичког васпитања вежбали смо различите облике ходања – са задацима индивидуално и у групи, вежбе са лоптом : котрљање, бацање, хватање, провлачење и пузање кроз игру као и вежбе спретности и координације покрета (обарање чуњева и пикадо са лоптицама). Кроз активности у физичкој сали спровођене су вежбе на рипстолу чиме се побољшава координација екстремитета и јача самопоуздање ученика.

Кроз ликовну културу ученици су цртали на тему „ Јесење лишће “ (воштане боје, дрвене или водене), рад са колаж папиром „ Лишће у јесен “, сликање воденим бојама на тему „ Јесен “, ако и цртање по слободном избору при чему се тежило искључиво тимском раду у циљу јачања способности ученика за међусобну сарадњу, развоју маште и способности комбиновања.

У оквиру музичког васпитања деца су слушала дечије песмице групе „Колибри“, песмице Бранка Коцкице, затим слушање популарне музике по избору деце, праћење ритима дрвеним штапићима као и репродуковање бројалица. Трудили смо се да сваки школски дан почнемо и завршимо уз музику.

Кроз област социјалног развоја рађено је на развијању учтивог понашања за столом за време obroка, самопослуживању и услуживању за столом, старању о хигијени радног простора, слагању одеће и ранчева, као и вежбе обувања и везивања пертли.

У оквиру задужења наставника из боровка (уређење школских паноа) наставници и ученици су израдили два паноа на тему „ Долазак јесени “.

У оквиру „ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ“ са децом из боровка реализоване су све активности везане за ову манифестацију прописану од старане Министарства просвете и културе.

У месецу новембру кроз присхотоморни развој спровођене су вежбе визуелне перцепције, вежбе координације покрета (визуо моторне координације и fine моторике), релаксационе вежбе, као и вежбе за доживљај гестуалног простора. Све вежбе психомоторике су посебно прилагођене сваком ученику и уз процену њиховог утицаја давале су се периодично.

Развој говора и језика је реализован кроз вежбе графомоторике и вежбе линиације, писање штампаних и писаних слова – краће речи и реченице, препричавање прочитаног текста „ Два друга “, читање краће приче „ Корњача и зец

“ као и рад са словарицом (препознавање, именовање и показивање обрађених слова).

Током овог месеца кроз радно васпитање радило се са колаж папиром – попуњавање облика – дивље животиње, рад са зрнастим материјалом (кукуруз, семенке, пиринач ...) воће и поврће као и израда честитки за Нову годину.

Кроз познавање основних математичких и логичких појмова посветили смо пажњу вежбама серијације (груписање предмета према уређеним разликама), ако и вежбама класификације предмета по заједничким својствима : боја, величина и облик, бројни низ растући - опадајући као и одређивање положаја предмета у простору.

У оквиру познавања природне и друштвене средине обрађене су теме : жива и нежива природа, веза живе и неживе природе, ваздух и вода, домаће и дивље животиње, главни делови биљке као и услови гајења биљака.

Кроз физичко васпитање ученици су радили вежбе равнотеже ход по задатој линији и широј греди, вежбе пузања скакања и пењања, ритмичке вежбе, вежбе са лоптом као и обарање чуњева.

Ученици су у оквиру ликовне културе радили индивидуално и у пару колаж од сувог лишћа (корпа са воћем), рад са воденим бојама „ Дрво у јесен “, рад са тканином - сечење и лепљење, као илустровање обрађене приче „ Дечак са саксијом “.

Музичко нам је и овог месеца служило за одмор и релаксацију после неког напора да би били расположени за рад и да би задовољили потребе за покретом, нарочито кроз наставну јединицу извођење ритмова и игара уз покрет.

Кроз социјални развој смо током новембра месеца помћу едукативних филмова са интерактивне табле очигледних средстава и примера помогли да схвате у складу са индивидуалним могућностима и препознају опасне ситуације и начин како их могу избећи (струја, ватра, вода ...). И овог месеца вежбали смо одржавање хигијене руку, правилну употребу прибора за јело као и свлачење и облачење јакни.

Месец децембар у боравку је протекао у знаку доласка годишњег доба зиме и припреми за предстојеће Новогодишње и Божићне празнике.

У области развоја говора и језика реализоване су говорне вежбе - Долази зима, опис зимског дана, обрада, меморисање и репродуковање песмице „ Зека “, како прослављамо Нову годину и Божићне празнике. Деца која су учествовала у приредби поводом Нове године учила су и вежбала са наставницима из боравка Новогодишње песмице. Приредба је одржана а ученици коју су учествовали су поносно побрали многобројне аплаузе и позитивне коментаре свих у гледалишту. Ученици су поред припрема за новогодишњи програм учествовали у изради честитки за Нову годину за своје родитеље и наставнике а такође активно учествовали у изради Новогодишњих панча са наставницима из боравка. Направљено је 4 новогодишња панча и 3 у знак доласка годишњег доба зима, као и велики број индивидуалних радова ученика који су оплеменили простор боравка као и школске холове.

Кроз област упознавање природне и друштвене средине прожимана је тема годишње доба зима са променама у природи, радови у зиму, облачење током зиме као изглед села-града током периода зиме.

Обзиром да смо се у раду увек трудили да направимо коорелацију између васпитно образовних области то је урађено и овог пута кроз област ликовне културе (колаж Новогодишња јелка, колаж Снешко Белић, бојење јелкице од керамике и цртање на тему зима), а кроз музичко васпитање слушање и певање песам о зими Деда мразу и Новој години.

Кроз област познавања основних логичких и математичких појмова кроз индивидуални рад или рад у пару утврђивали смо и понављали писање бројева до сто, сабирање и одузимање до сто, бројни низ до сто, класификација предмета по критеријумима (много-мало, један-ниједан) као и цртање правих и изломљених линија уз помоћ ленњира.

Социјални развој се као и предходних месеци односио на хигијену руку, хигијену радног простора као и вежбе самопослуживање и услуживања других за време оброка. Током овог месеца а у области социјалног развоја уз помоћ пројекције на интерактивној табли презентовали смо едукативне филмове прилагођене способностима и интересовањима деце на тему заразне болести као и хигијена уста и зуба.

У јануару смо у боравку обрађивали тему Свети Сава и то кроз област развоја говор и језика кроз текстове који су прилагођени способностима деце „ Шта знамо о Светом Сави “, вежбе усменом изражавању на тему „ Свети Сава и његов живот “.

На исту тему смо радили и у области радног вапитања (рад са колаж папиром лик Светог Саве) а кроз ликовну културу цртање и бојење лика Светог Саве.

Урађена су 4 паноя као и изложба радова ученика о Светом Сави.

У оквиру музичког васпитања слушали смо и певали химну Светом Сави.

У области познавање логичких и математичких појмова кроз рад на различитим типовима наставних листића ученици су кроз индивидуални рад и уз помоћ наставника савладавали решавање задатака сабирање и одузимање, упоређивање количина мало-много, одређивање положаја предмета у простору као и класификовање предмета по боји, облику и величини. Исто тако применом наставних листића савладавали су какав је изглед града, села, у чему је њихова разлика, како се живело некад а како сада. Применом спортских игара и различитих елемената физичке активности ученици су кроз физичко васпитање (вежбе загревања, истезања и опуштање мишића као и вежбе са лоптом) развијали спретност, издржљивост, такмичарски дух као и социјализацију у групи.

Кроз драматизацију и играње улога (лекар, кувар, продавац, фризер) ученици су се ослобађали и вежбали како се одржава хигијена руку, слагање одеће, правилна употреба прибора за јело и сакупљање прибора за јело.

Током месеца фебруара најзаступљеније су биле активности у оквиру развоја и говора језика где су ученици вежбали читање, препричавање краћих прича, богаћење речника, писање речи на основу задатих појмова (слика, појам, реч) као и састављању прича (прича по сликама „ Добро дрво “, „ У парку “, „ Два друга “ итд) а из области познавање логичких и математичких појмова активности које се односе на развијање појмова мало-велико, високо-ниско, танко-дебело као и одређивање положаја предмета у простору, упоређивање бројних количина као и формирање бројног низа.

У марту месецу поред редовних задатака везаних за реализовање активности кроз васпитно образовне области израду домаћих задатака и помоћ ученицима у савладавању школског градива нарочиту пажњу смо посветили Осмом марту (Дан жена) нарочито кроз области ликовне културе, прављење честитки за осми март, сликање „ Лик моје мајке “, радно васпитање (израда украсних кутија и цветова од картона) као и кроз развој говора и језика меморисањем песмица о мами, а кроз музичко васпитање учили смо песмицу „ Моја мама “. Пажња је такође посвећена и доласку годишњег доба пролећа где смо кроз развој говора и језика као и

уознавање природне и друштвене средине обрађивали теме „ Долазак пролећа “, (говорна вежба), обрада меморисање и репродукција песмице „ Три пролећна цвета “ као и весници пролећа, радови људи у пролеће и облачење људи у пролеће.

Поводом доласка пролећа („ У сусрет пролећу “) направљена је изложба ученичких радова као и 5 паноа – заједнички рад наставника и ученика боравка.

Месец април је у боравку протекао у припремама за изложбу са темом Васкрс. Тема Васкрс прожимала се и кроз област развоја говора и језика – вежбе усменог изражавања „ У сусрет Ускрсу “, кроз радно васпитање, рад са зрнатим материјалима (ускршње јаје), област упознавање друштвене и природне средине, како прославаљамо ускршње празнике као и ликовну културу, рад са колаж папиром-ускршње јаје и украшавање модела дрвених јаја разнобојним креп, колаж папиром и украсним тракама као и оцртавање истих. Урађена су 4 паноа на тему „ Ускрс “, (ускршња корпа, ускршња јаја....).

У мају смо у боравку присушили понављању и увежбавању садржаја који су обрађивани током протеклих месеци и то кроз психомоторни развој вежбе за контролу импулсивности и релаксације, вежбе за доживљај телесне целовитости, вежбе латерализације и вежбе за оријентацију у простору. Ове вежбе су прилагођене сваком ученику по на особ. Развој говора и језика : вежбе у усменом изражавању (говорне вежбе на одређену тему) вежбе преписивања кратких речи, реченица, вежбе линеације и графомоторике...

У области радног васпитања ученици су радили колаж папиром „ Цвет у пролеће “, сећење маказама по обележеним линијама, рад са зрнатим материјалом „ Мајски цвет “.

Познавање основних логичких и математичких појмова рађено је препознавање и цртање геометријских облика, нстављање низа од различитих геометријских облика (круг, троугао, квадрат и боја по логичком следу), повезивање количине са бројем, сабирање и одузимање у оквиру прве десетице.

У области природне и друштвене средине ученици су обнављали дане у недељи, гледање на сат (пуни сати), распоред активности у ток дана, како прелазимо улицу (семароф и пешачки прелаз), здрава храна, вода, електрични апарати (правилна употреба и опасност).

У оквиру физичких активности : вежбе загревања, истезања и опуштања мишића, игре са лоптом, провлачење и пузање кроз игру и различити облици ходања.

У области ликовне културе кроз наставну јединицу „ Пролеће “ и „ Цвеће у мају “ коришћене су различите технике рада (колаж папир, фломастери, дрвене воштане боје, колаж папир и зрнасти материјал). Наставна јединица илустровање лика „ Мој најбољи друг “ добро је дошла за разговор на тему Другарство где су ученици имали задатак да опишу свог најбољег друга или другарицу. Направљена је мања изложба под називом „ Другарство “. Месец јун смо провели дружећи се уз друштвене игре као и уз читање омиљених бајки и прича.

Кроз слободне активности и слободно време које су се реализовале свакодневно током целе школске године радили смо на развоју социјалних веза, успешније комуникације интегрисаност сваког појединца у групи (слободне игре у школском дворишту, имитативне игре – играње улога : код доктора, у продавници, код фризера, релаксација деце после ручка уз читање прича и бајки као и слушање музике и компјутерске игре).

08.06.2022.год. поводом светског дана океана направљен је пано као заједнички рад ученика и наставника.

Часови веронауке су се одржавали сваког петка а часови грађанског васпитања средом и четвртком. Деца су на часовима била изузетно мотивисана различитим садржајима и активностима у којима су учествовала.

У оквиру предвиђених васпитно образовних активности и свакодневних контаката са родитељима остварена је добра сарадња, као и сарадња са разредним старешинама, психологом школе и медицинским техничарима.

Други родитељски састанак одржан је 21.06.2022.год. на коме је уз присуство родитеља анализирано напредовање ученика кроз васпитно образовне области током ове школске године.

II група – Љиљана Митић, дефектолог - васпитач

У ову групу боравка укључено је седморо ученика. Сви ученици су узраста од петог до осмог разреда. Група је смештена у свом радном простору и има свог наставника и асистента (који је такође дефектолог, и ради на основу уговора и у склопу програма који је финансирао секретаријат за образовање и дечију заштиту).

Састав групе:

6/2 – 2 ученика

7/1 – 2 ученика

8/2 – 3 ученика

Распоред часова					
	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
1.	Развој говора и језика	Психомоторни развој	Упознавање природне и друштвене средине	Развој говора и језика	Познавање основних логичко математичких појмова
2.	Упознавање природне и друштвене средине	Физичко васпитање	Ликовна култура	Психомоторни развој	Физичко васпитање
3.	Ликовна култура	Познавање основних логичко математичких појмова	Музичко васпитање (слободно време)	Радно васпитање	Радно васпитање
4.	Музичко васпитање (слободно време)	Социјални развој (слободне активности)			Социјални развој (слободне активности)

Све активности су прилагођаване сваком ученику према вербалним могућностима и потребама у зависности од индивидуалних способности. Кроз

решавање домаћих задатака, пратили смо програм рада наставних предмета. Ученици су током целе школске године углавном редовно долазили у боравак.

Како бих се на што квалитетнији и продуктивнији начин искористило време које ученици проводе у боравку план и програм рада прецизно су дефинисани за сваки месец тако да прате и школско градиво кроз решавање домаћих задатака. Такође, ученицима се кроз планиране активности у току слободног времена и слободних активности пружа могућност да стекну нова знања и вештине кроз различите радионице (драмске и уметничке).

Током рада у боравку спровођене су активности које су се односиле на честе промене у активностима у зависности од интересовања ученика, рад у сензорној соби, вежбе релаксације, рад у сланој соби, коришћење интерактивне табле у оквиру слободног времена и слободних активности. Највише интересовања је показано за радно васпитање, ликовну и музички културу и физичко васпитање. Код ученика се стално радило на развијању осећаја за тимски рад, међусобну сарадњу и стицање радних навика.

Одржана су два родитељска састанка. Први родитељски састанак је одржан он line, због епидемиолошке ситуације, 16.09.2021. год., при чему су родитељима телефонским контактом дате напомене у вези са распоредом дневних активности као и са радом кроз васпитно образовне области прописане годишњим односно месечним планом и програмом. Родитељи су обавештени да ће се кроз актиност која се односи на израду домаћих задатака пратити програм рада наставних предмета. Свакодневно се радило на вежбама социјализације и самопомоћи. Током целе школске године кроз све васпитно образовне активности активно је коришћена интерактивна табла.

У септембру месецу са ученицима се кроз област психомоторног развоја радило на вежбама телесне целовитости на нивоу топографије тела, вежбе за доживљај гестуалног простора, вежбе за контролу импулсивност, вежбе за уочавање и стабилизовање латерализације као и вежбе за оријентацију у простору. Вежбе су извођене индивидуално и у мањим групама у зависности од могућности и способности деце уз коришћење великог огледала, модела из непосредне околине и интерактивне таблеу циљу ширења и богаћења сензомоторног искуства.

У области развоја говора и језика ученици су вежбали усмено изражавање кроз именовање појмова, одговора на питања, прича у сликама, вежбе артикулације гласова, вежбе писања слова, кратких речи и реченица по диктату. Основни циљ развијање говорних и језичких потенцијала је оспособљавање детета да успешно вербално комуницира са својом средином.

У оквиру познавања логичких и математичких појмова рађено је упоређивање количина мало-много, постављање елемената у растући или опадајући низ, формирање појма броја, бројни низ, рачунска операција сабирање и одузимање.

У области упознавања природне и друштвене средине радили смо са ученицима упознавање њихове уже природне и друштвене средине, а посебно њиховог места, њихове улоге у школи, родитељском дому и средини у којој живе. Распоред просторија у школи, њихова намена, поштовање правила и реда у школи, уређење, правилно коришћење, спремање и одржавање школског простора.

У оквиру радног васпитања посебна пажња се посвећивала активној пажњи у току рада, стицању радних навика и естетских вредности. Ученике смо укључивали у различите активности везане за израду различитих врста предмета (огрлице, мозаик, колаж, украсне посуде и сл.)

У области физичког васпитања радили смо вежбе за загревање, истезање и опуштање мишића, вежбе на полигону, вежбе ходања у групи, вежбе ходања и трчања у паровима и у колони по један, слободне игре са лоптом.

У оквиру ликовних активности, ученици су проширивали знања везана за коришћење различитих ликовних техника и средстава: цртање облика предмета из непосредне средине, цртање по сећању, бојање дрвеним бојама, бојење темперама и воденим бојама („ Како сам провео летњи распуст “ , „ Поново смо у школи “ , „ Мој најбољи друг – другарица “....). Сви радови ученика били су изложени на паноима продуженог боравка.

Кроз разне музичке активности, код ученика смо развијали интересовање, љубав и разумевање за ову врсту уметности. Музика нам је служила, поред осталог и као средство за одржавање расположења као и на одржавање реда и дисциплине. У раду је коришћена интерактивна (паметна табла) преко које смо слушали дечије песмице, слушана је популарна музика по избору деце (народна и забавна), а такође певане су песмице које су научене у школи („ Ивин воз “ , „ Заклео се бумбар “....).

Кроз васпитно образовну област – социјални развој континуирано се радило на усвајању хигијенских навика (правилно прање руку – употреба сапуна), у оквиру самопослуживања и услуживања за време obroка радило се на правилној употреби прибора за јело, сипања воде из бокала као и сакупљању тањира по завршеном obroку.

Уз помоћ интерактивне табле коришћени су едукативни филмови који су се односили на хигијену руку и правилну употребу прибора за јело.

У октобру месецу су кроз психомоторни развој реализоване вежбе визуелно моторне координације, вежбе fine моторике, поновљене вежбе за доживљај телесне целовитости као и вежбе импулсивности због потреба деце и разлике у психовизичким способностима. Вежбе су реализоване индивидуално или у пару.

Кроз област развоја говора и језика реализоване су говорне вежбе на тему „ Стигла је јесен “ , обрада песме „ Јесен “ као и покушај меморисања песмице, вежбе линеације и графомоторике, обрада текста „ Дечак са празном саксијом “ као и прављење слова од пластелина и зрневља при чему је направљена корелација са васпитно образовном области ликовна култура и радно васпитање.

У области радног васпитања радили смо са колаж папиром „ Јесење лишће “, затим са пластелином „ Дрво у јесен “, као и рад са зрнастим материјалом, вуницом и текстилом, а све је било у складу са индивидуалним могућностима и способностима деце. Циљ је био стицање радних навика и естетских вредности. Израђене су различите врсте предмета (огрлице, украсне посуде) како би ученик имао слику коначног изгледа предмета који је његово дело.

Кроз познавање основних логичких и математичких појмова, а у складу са могућностима и способности ученика, рађено је на писању бројева до сто (пеписивање и писање по диктату), затим сабирање и одузимање до сто, повезивање количине са бројем као и предходник и следбеник до сто.

Кроз области упознавање природне и друштвене средине са ученицима се радило кроз следеће наставне јединице : Зашто се мења време (смена годишњих доба, основне карактеристике годишњег доба јесен, облачење људи у јесен, радови људи у јесен, као и воће и поврће у јесен). Активно смо користили књиге познавања природе и друштва, сликовни материјал, моделе као и употребу интерактивне табле.

Кроз област физичког васпитања вежбали смо различите облике ходања – са задацима индивидуално и у групи, вежбе са лоптом : котрљање, бацање, хватање, провлаћење и пузање кроз игру као и вежбе спретности и координације покрета (обарање чуњева и пикадо са лоптицама). Кроз активности у физкултурној сали спровођене су вежбе на рипстолу чиме се побољшава координација екстремитета и јача самопоуздање ученика.

Кроз ликовну културу ученици су цртали на тему „ Јесење лишће “ (воштане боје, дрвене или водене), рад са колаж папиром „ Лишће у јесен “, сликање воденим бојама на тему „ Јесен “, ако и цртање по слободном избору при чему се тежило искључиво тимском раду у циљу јачања способности ученика за међусобну сарадњу, развоју маште и способности комбиновања.

У оквиру музичког васпитања деца су слушала дечије песмице групе „Колибри“, песмице Бранка Коцкице, затим слушање популарне музике по избору деце, праћење ритима дрвеним штапићима као и репродуковање бројалица. Трудили смо се да сваки школски дан почнемо и завршимо уз музику.

Кроз област социјалног развоја рађено је на развијању учтивог понашања за столом за време obroка, самопослуживању и услуживању за столом, старању о хигијени радног простора, слагању одеће и ранчева, као и вежбе обувања и везивања пертли.

У оквиру задужења наставника из боровка (уређење школских паноа) наставници и ученици су израдили два паноа на тему „ Долазак јесени “.

У оквиру „ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ“ са децом из боровка реализоване су све активности везане за ову манифестацију прописану од старане Министарства просвете и културе.

У месецу новембру кроз присхомоторни развој спровођене су вежбе визуелне перцепције, вежбе координације покрета (визуо моторне координације и фине моторике), релаксационе вежбе, као и вежбе за доживљај гестуалног простора. Све вежбе психомоторике су посебно прилагођене сваком ученику и уз процену њиховог учинка давале су се периодично.

Развој говора и језика је реализован кроз вежбе графомоторике и вежбе линеације, писање штампаних и писаних слова – краће речи и реченице, препричавање прочитаног текста „ Два друга “, читање краће приче „ Корњача и зец “ као и рад са словарицом (препознавање, именовање и показивање обрађених слова).

Током овог месеца кроз радно васпитање радило се са колаж папиром – попуњавање облика – дивље животиње, рад са зрнастим материјалом (кукуруз, семенке, пиринач ...) воће и поврће као и израда честитки за Нову годину.

Кроз познавање основних математичких и логичких појмова посветили смо пажњу вежбама серијације (груписање предмета према уређеним разликама), ако и вежбама класификације предмета по заједничким својствима : боја, величина и облик, бројни низ растући - опадајући као и одређивање положаја предмета у простору.

У оквиру познавања природне и друштвене средине обрађене су теме : жива и нежива природа, веза живе и неживе природе, ваздух и вода, домаће и дивље животиње, главни делови биљке као и услови гајења биљака.

Кроз физичко васпитање ученици су радили вежбе равнотеже ход по задатој линији и широј греди, вежбе пузања скакања и пењања, ритмичке вежбе, вежбе са лоптом као и обарање чуњева.

Ученици су у оквиру ликовне културе радили индивидуално и у пару колаж од сувог лишћа (корпа са воћем), рад са воденим бојама „ Дрво у јесен “, рад

са тканином - сечење и лепљење, као илустровање обрађене приче „ Дечак са саксијом “.

Музичко нам је и овог месеца служило за одмор и релаксацију после неког напора да би били расположени за рад и да би задовољили потребе за покретом, нарочито кроз наставну јединицу извођење ритмова и игара уз покрет.

Кроз социјални развој смо током новембра месеца помћу едукативних филмова са интерактивне табле очигледних средстава и примера помогли да схвате у складу са индивидуалним могућностима и препознају опасне ситуације и начин како их могу избећи (струја, ватра, вода ...). И овог месеца вежбали смо одржавање хигијене руку, правилну употребу прибора за јело као и свлачење и облачење јакни.

Месец децембар у боравку је протекао у знаку доласка годишњег доба зиме и припреми за предстојеће Новогодишње и Божићне празнике.

У области развоја говора и језика реализоване су говорне вежбе - Долази зима, опис зимског дана, обрада, меморисање и репродуковање песмице „ Зека “, како прослављамо Нову годину и Божићне празнике. Деца која су учествовала у приредби поводом Нове године учила су и вежбала са наставницима из боравка Новогодишње песмице. Приредба је одржана а ученици коју су учествовали су поносно побрали многобројне аплаузе и позитивне коментаре свих у гледалишту. Ученици су поред припрема за новогодишњи програм учествовали у изради честитки за Нову годину за своје родитеље и наставнике а такође активно учествовали у изради Новогодишњих панора са наставницима из боравка. Направљено је 4 новогодишња панора и 3 у знак доласка годишњег доба зима, као и велики број индивидуалних радова ученика који су оплеменили простор боравка као и школске холове.

Кроз област упознавање природне и друштвене средине прожимана је тема годишње доба зима са променама у природи, радови у зиму, облачење током зиме као изглед села-града током периода зиме.

Обзиром да смо се у раду увек трудили да направимо коорелацију између васпитно образовних области то је урађено и овог пута кроз област ликовне културе (колаж Новогодишња јелка, колаж Снежко Белић, бојење јелкице од керамике и цртање на тему зима), а кроз музичко васпитање слушање и певање песам о зими Деда мразу и Новој години.

Кроз област познавања основних логичких и математичких појмова кроз индивидуални рад или рад у пару утврђивали смо и понављали писање бројева до сто, сабирање и одузимање до сто, бројни низ до сто, класификација предмета по критеријумима (много-мало, један-ниједан) као и цртање правих и изломљених линија уз помоћ лентира.

Социјални развој се као и претходних месеци односио на хигијену руку, хигијену радног простора као и вежбе самопослуживање и услуживања других за време obroka. Током овог месеца а у области социјалног развоја уз помоћ пројекције на интерактивној табли презентовали смо едукативне филмове прилагођене способностима и интересовањима деце на тему заразне болести као и хигијена уста и зуба.

У јануару смо у боравку обрађивали тему Свети Сава и то кроз област развоја говор и језика кроз текстове који су прилагођени способностима деце „ Шта знамо о Светом Сави “, вежбе усменом изражавању на тему „ Свети Сава и његов живот “.

На исту тему смо радили и у области радног вапитања (рад са колаж папиром лик Светог Саве) а кроз ликовну културу цртање и бојење лика Светог Саве.

Урађена су 4 панора као и изложба радова ученика о Светом Сави.

У оквиру музичког васпитања слушали смо и певали химну Светом Сави.

У области познавање логичких и математичких појмова кроз рад на различитим типовима наставних листића ученици су кроз индивидуални рад и уз помоћ наставника савладавали решавање задатака сабирање и одузимање, упоређивање количина мало-много, одређивање положаја предмета у простору као и класификовање предмета по боји, облику и величини. Исто тако применом наставних листића савладавали су какав је изглед града, села, у чему је њихова разлика, како се живело некад а како сада. Применом спортских игара и различитих елемената физичке активности ученици су кроз физичко васпитање (вежбе загревања, истезања и опуштање мишића као и вежбе са лоптом) развијали спретност, издржљивост, такмичарски дух као и социјализацију у групи.

Кроз драматизацију и играње улога (лекар, кувар, продавац, фризер) ученици су се ослобађали и вежбали како се одржава хигијена руку, слагање одеће, правилна употреба прибора за јело и сакупљање прибора за јело.

Током месеца фебруара најзаступљеније су биле активности у оквиру развоја и говора језика где су ученици вежбали читање, препричавање краћих прича, богаћење речника, писање речи на основу задатих појмова (слика, појам, реч) као и састављању прича (прича по сликама „ Добро дрво “, „ У парку “, „ Два друга “ итд) а из области познавање логичких и математичких појмова активности које се односе на развијање појмова мало-велико, високо-ниско, танко-дебело као и одређивање положаја предмета у простору, упоређивање бројних количина као и формирање бројног низа.

У марту месецу поред редовних задатака везаних за реализовање активности кроз васпитно образовне области израду домаћих задатака и помоћ ученицима у савладавању школског градива нарочиту пажњу смо посветили Осмом марту (Дан жена) нарочито кроз области ликовне културе, прављење честитки за осми март, сликање „ Лик моје мајке “, радно васпитање (израда украсних кутија и цветова од картона) као и кроз развој говора и језика меморисањем песмица о мами, а кроз музичко васпитање учили смо песмицу „ Моја мама “. Пажња је такође посвећена и доласку годишњег доба пролећа где смо кроз развој говора и језика као и упознавање природне и друштвене средине обрађивали теме „ Долазак пролећа “, (говорна вежба), обрада меморисање и репродукција песмице „ Три пролећна цвета “ као и весници пролећа, радови људи у пролеће и облачење људи у пролеће.

Поводом доласка пролећа („ У сусрет пролећу “) направљена је изложба ученичких радова као и 5 панова – заједнички рад наставника и ученика боравка.

Месец април је у боравку протекао у припремама за изложбу са темом Васкрс. Тема Васкрс прожимала се и кроз област развоја говора и језика – вежбе усменог изражавања „ У сусрет Ускрсу “, кроз радно васпитање, рад са зрнастим материјалима (ускршње јаје), област упознавање друштвене и природне средине, како прославаљамо ускршње празнике као и ликовну културу, рад са колаж папиром-ускршње јаје и украшавање модела дрвених јаја разнобојним крепом, колаж папиром и украсним тракама као и оцртавање истих. Урађена су 4 панова на тему „ Ускрс “, (ускршња корпа, ускршња јаја....).

У мају смо у боравку присушили понављању и увежбавању садржаја који су обрађивани током протеклих месеци и то кроз психомоторни развој вежбе за контролу импулсивности и релаксације, вежбе за доживљај телесне целовитости, вежбе латерализације и вежбе за оријентацију у простору. Ове вежбе су прилагођене сваком ученику по на особ. Развој говора и језика : вежбе у усменом изражавању

(говорне вежбе на одређену тему) вежбе преписивања кратких речи, реченица, вежбе линеације и графомоторике...

У области радног васпитања ученици су радили колаж папиром „ Цвет у пролеће “, сећење маказама по обележеним линијама, рад са зрнстим материјалом „ Мајски цвет “.

Познавање основних логичких и математичких појмова рађено је препознавање и цртање геометријских облика, нстављање низа од различитих геометријских облика (круг , троугао, квадрат и боја по логичком следу), повезивање количине са бројем, сабирање и одузимање у оквиру прве десетице.

У области природне и друштвене средине ученици су обнављали дане у недељи, гледање на сат (пуни сати), распоред активности у ток дана, како прелазимо улицу (сепаратор и пешачки прелаз), здрава храна, вода, електрични апарати (правилна употреба и опасност).

У оквиру физичких активности : вежбе загревања, истезања и опуштања мишића, игре са лоптом, провлачење и пузање кроз игру и различити облици ходања.

У области ликовне културе кроз наставну јединицу „ Пролеће “ и „ Цвеће у мају “ коришћене су различите технике рада (колаж папир, фломастери, дрвене воштане боје, колаж папир и зрнасти материјал). Наставна јединица илустровање лика „ Мој најбољи друг “ добро је дошла за разговор на тему Другарство где су ученици имали задатак да опишу свог најбољег друга или другарицу. Направљена је мања изложба под називом „ Другарство “. Месец јун смо провели дружећи се уз друштвене игре као и уз читање омиљених бајки и прича.

Кроз слободне активности и слободно време које су се реализовале свакодневно током целе школске године радили смо на развоју социјалних веза, успешније комуникације интегрисаност сваког појединца у групи (слободне игре у школском дворишту, имитативне игре – играње улога : код доктора, у продавници, код фризера, релаксација деце после ручка уз читање прича и бајки као и слушање музике и компјутерске игре).

08.06.2022.год. поводом светског дана океана направљен је пано као заједнички рад ученика и наставника.

Часови веронауке су се одржавали сваког петка а часови грађанског васпитања средом и четвртком. Деца су на часовима била изузетно мотивисана различитим садржајима и активностима у којима су учествовала.

У оквиру предвиђених васпитно образовних активности и свакодневних контаката са родитељима остварена је добра сарадња, као и сарадња са разредним старешинама, психологом школе и медицинским техничарима.

Други родитељски састанак одржан је 21.06.2022.год. на коме је уз присуство родитеља анализирано напредовање ученика кроз васпитно образовне области током ове школске године.

ИЗВЕШТАЈ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИЧАРА

Током школске 2021/22. год. рађено је по предвиђеном плану и програму, реализоване су активности у складу са актуелном ситуацијом због корона вируса. Од почетка школске године школа ради по Протоколу о поступању свих учесника у

образовно – васпитном процесу. Извршена је анализа потреба школе и набавка нових хигијенских средстава како би се поступало у складу са посебним мерама које је увела Влада Републике Србије.

Образовно – васпитни рад у школи релизован је према упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије. Један број ученика је од почетка школске године пратио наставу на даљину док је већи број ученика похађао наставу у школи. Дефинисане су процедуре комуникације са родитељима, васпитачима из домова, разредним старешинама. Медицински техничар је током овог периода сарађивао са свим актерима образовно – васпитног процеса. Спроведене су следеће активности:

- Подршка ученицима у оквиру развијања самосталности, хигијенских навика, модификације понашања као и подршка рада у продуженом боравку.
- Свакодневна хигијенско - епидемиолошка контрола кухиње, трпезарије, учионица и школског дворишта. Појачан је рад и надзор у школи.
- Хигијенска контрола деце (мерење температуре, хигијена косе, руку и тела). Дата су упутства и препоруке родитељима, наставницима, васпитачима о свим неопходним епидемиолошким мерама (ношење маски, прање руку, употреба дезинфекционих средстава, социјална дистанца), због тренутне ситуације због корона вируса.
- Свекодневна подела терапије ученицима и пружање прве помоћи при епилептичним нападима.
- Свакодневна помоћ ученицима за коришћење тоалета и пресвлачење ученика.
- Детаљан преглед школских просторија и инвентара.
- Контрола медицинске документације запослених која обухвата и контролу санитарних књижица.
- Контрола пушења у школи и школском дворишту.
- Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Реализација по месецима:

Септембар

1. Упознавање ученика са темама у оквиру програма рада:

- хигијенски статус ученика
- очување здравља
- брига о телу
- значај хигијене животног простора за очување здравља

2. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (мерење температуре, терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- појачане епидемиолошке мере, набавка средстава

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- договор са разредним старешинама око неопходне опреме за физичке активности ученика и контрола истих.
- контрола пушења у школи и школском дворишту.
- подела и контрола санитарних књижица запосленима.
- подела сагласности родитељима за давање терапије.

Октобар

1. Реализација предвиђених тема у оквиру плана - хигијенски статус ученика

- Чистоћа тела, руку, лица, ноктију, косе
- Чистоћа гардеробе и обуће
- Чистоћа простора у коме бораве ученици
- Све је реализовано помоћу: разговора, практичном применом, гледањем филмова, израда панова.

- Непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- Реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- Сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- Контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- посета, контрола санитарне инспекције
- контрола пушења у школи и школском дворишту.
- учешће у организацији приредбе и активности поводом пријема првака
- учешће у реализацији радионица и планираних активности у школи

* Учесће у акцији: „Садња цвећа за ученике школе“ у оквиру „Европске недеље локалне демократије“ за 2021-2022. годину, на тему „Заштита животне средине“ у организацији градске општине Врачар са партнерима ЈКП „Зеленило – Београд“.

Учесници: ученици наше школе са разредним старешинама и медицинским особљем.

Новембар

1. Реализација предвиђених тема

- Чистоћа гардеробе и обуће која се носи у школи
- Чистоћа гардеробе и обуће у којој се деца играју
- Одлагање и чување гардеробе и обуће

2. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у реализацији радионица и планираних активности у школи

3. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- Контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

Децембар

1. Реализација предвиђених тема

- Чистоћа простора у коме бораве ученици
- Значај и начини одржавања хигијене простора у коме боравимо .разговор

- Чишћење и прање простора, проветравање

2. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- помоћ дежурним наставницима при одвођењу и довођењу ученика (организовани превоз ученика).
- учешће у реализацији радионица и планираних активности у школи

3. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Подела пакетића поводом новогодишњим празника.

Јануар

1. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- учешће у приредби ученика поводом обележавања школске славе Свети Сава.

2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- посета, контрола санитарне инспекције

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Фебруар

1. Реализација предвиђених тема – брига о телу

- чистоћа је пола здравља
- хигијенске навике: прање и брисање руку, умивање, правилно прање зуба, хигијена ноктију, чешљање
- обрада теме помоћу едукативних филмова и разговоре са децом

2. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку

3. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе

- контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- подела и контрола санитарних књижица запосленима
- свакодневно чишћење школског дворишта од снега, брига о безбедности ученика
- контрола пушења у школи и школском дворишту.

* Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Март

1. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку

- непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)

- реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
- сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
- 2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе
 - контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
 - контрола пушења у школи и школском дворишту.
- * У школском дворишту реализована је акција сађења воћа у оквиру пројекта спроведеног у сарадњи са АКТ Фондацијом, ГО Врачар и Канцеларијом за младе. Заједничке активности и дружење уз музику ученика, наставника, медицинских техничара и гостију.
- * Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Април

1. Помоћ у одељењима са ученицима и у продуженом боравку
 - непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
 - реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
 - сарадња са наставницима у одељењима и продуженом боравку
2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе
 - контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
 - контрола пушења у школи и школском дворишту.
- * Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Мај

1. Помоћ васпитачима у продуженом боравку
 - непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
 - реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе
 - контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова
- * Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.

Јун

1. Помоћ у продуженом боравку
 - непосредан надзор и старање о ученицима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ)
 - реализација задатака у оквиру индивидуалних планова за ученике тј. модификација понашања, област самопомоћи и социјализација
2. Хигијенско – епидемиолошка контрола школе
 - контрола трпезарије, кухиње, учионица, школског дворишта и санитарних чворова.
- * Реализација једнодневног излета на Шупљу стену (надзор и старање о ученицима, помоћ наставницима (терапија, исхрана, хигијена, самопомоћ).
- * Помоћ наставницима током одвођења и довођења ученика на превоз.
- * Сарадња са запосленима у школи, превентивне активности.

Известилац: Д. Бартошек и Т. Станковић

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА

Остваривање наставних планова и програма праћено је интерно, квартално, полугодишње и годишње. Фонд часова реализован.

Дајемо целовит табеларни преглед :

- броја ученика
- успеха ученика
- изостанака ученика
- средњих оцена смене и школе
- изречених васпитно - дисциплинских мера
- излазност ученика на завршном испиту.

				УСПЕХ УЧЕНИКА																			ИЗОСТАНЦИ					ЗАВРШНИ ИСПИТ		
РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	М	Ж	ОДЛИЧНИ	%	ВРЛО ДОБРИ	%	ДОБРИ	%	ДОВОЉНИ	%	СА 1	%	СА 2	%	ЗАВРШИЛО РАЗРЕД	%	СРЕДЊА ОЦЕНА	НЕОЦЕЊЕНИ	ПОЈАВЉА РАЗРЕД	%	НЕДОВОЉНИ	%	ОПРАВДАНИ	НЕОПРАВДАНИ	УКУПНО	ПОХВАЛЕ	НАГРАДЕ	ИЗАШЛИ	НИСУ ИЗАШЛИ
ППОЛ	5	4	1					описно оцењивање															198	-	198	-	-	-	-	
I/1	5	5	0					описно оцењивање															325	-	325	-	-	-	-	
I/2	5	4	1					описно оцењивање															614 426 нерегу лисан и	-	614 426 нерегу лисан и	-	-	-	-	
II/1	6	5	1	2	33. 33	3	50	1	16, 66	-	0	-	-	-	-	6	100	4,04	-	-	-	-	-	285	-	285	2	-	-	-
K II / III	4	4	0	1	25	2	50	1	25	-	0	-	-	-	-	4	100	3,88	-	-	-	-	-	920	-	920	1	-	-	-
I II I/1	6	6	0	4	66, 66	1	16. 66	1	16. 66	-	0	-	-	-	-	6	100	4,36	-	-	--	-	-	386	-	386	4	-	-	-
III/2	6	6	0	4	66. 66	2	33 33	-	-	-	0	-	-	-	-	6	100	4,50	-	-	-	-	-	855	-	855	1	-	-	-
K II/ IV	5	3	2	1	25	4	75	/	/	/	0					5	100	4,47						379	-	379	1	-	-	-
K III /IV	6	3	3	2	33. 33	1	16. 66	3	50	-	0	-	-	-	-	6	100	3,83	-	-	-	-	-	881	-	881	3	-	-	-
V/1	3	1	2	2	66. 66	1	33. 33	-	0	-	0	-	-	-	-	3	100	4,39	-	-	-	-	-	87	-	87	2	-	-	-
V/2	4	4	0	2	50	2	50	/	/	-	0	-	-	-	-	4	100	4,45	-	-	-	-	-	56	-	56	-	-	-	-
K VI/VIII	6	3	3	2	33, 33	4	66, 66	-	-	-	0	-	-	-	-	6	100	4,41	-	-	-	-	-	261	-	261	-	-	-	-

VI/2	4	3	1	1	25	1	25			2	50	-	-	-	-	4	100	3.79	-	-	-	-	-	235	-	235	1	-	-	-
VII/1	5	1	4	4	80	1	20					-	-	-	-	5	100	4.64	-	-	-	-	-	147		147	4	-	-	-
VII/2	5	5	0	1	20	3	60	1	20	-	/	-	-	-	-	5	100	3,80	-	-	-	-	-	212	-	212	1	-	-	-
VIII1	6	5	1	4	66,66	2	33,33	/	/							6	100	4,31	-	-	-	-	-	433	-	433	-	-	6	-
VIII2	6	2	4	-	/	5	83,33	1	16,66							6	100	3.75	-	-	-	-	-	226	-	226	-	-	6	-
Σ	87	64	23	30	41,66	32	44,44	8	11,11	2	2,78	-	-	-	-	72	100	4,18	-	-	-	-	6500 426 нерегу лисан и	0	6500 426 нерег улис ани	20	-	12	0	

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

Остваривање наставних планова и програма праћено је интерно, квартално и полугодишње и годишње.

Дајемо дескриптивни преглед :

- А - броја ученика
- Б - успеха ученика
- В - изостанака ученика
- Г - средњих оцена смене и школе
- Д - изречених васпитно - дисциплинских мера.

- А. У нижој смени 44 ученика.
У вишој смени 39 ученика.
У предшколско одељење укључено је 4 ученика.

Б. У одељењима првог образовног циклуса наставу похађа 44 ученика ,4 деце у припремном предшколском одељењу, укупно 48 ученика.
У нижој смени на крају првог полугодишта нема слабих оцена, бројчано је оцењено 33 ученика. У одељењима првог образовног циклуса је 14 одличних ученика, 13 врло добрих, 6 добрих .

Ученици првих разреда оцењују се описно, 11 ученика.
Средња оцена смене је 4.18

У вишој смени бројчано је оцењено 39 ученика. Одличним успехом је оцењено 16 ученика, 19 ученика врло добрим успехом, 2 ученика је добрим и 2 ученика довољним.
Средња оцена више смене је 4.19.

- В. У овој школској години ученици ниже смене су направили 4843 оправданих изостанака и 426 нерегулисаних изостанака. Неоправданих изостанака није било.

Ученици више смене су направили су 1657 оправданих изостанака.
Неоправданих изостанака није било.

- Г. Средња оцена ниже смене је 4.18
Средња оцена више смене је 4,19.
Средња оцена школе је 4.18 .

- Д. У овом периоду нису изречене васпитно - дисциплинске мере.

У одељењима је спроведен прописан план и програм. Са ученицима од предшколског одељења до осмог разреда наставни садржаји из свих предмета реализовани су применом ИОП-а 2 (измењен наставни план и програм).

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНОГ- ВАСПИТНО РАДА У 2021/2022. ГОД.

разред	ППО-1	I ₁	I ₂	II ₁	KII/III	III ₁	III ₂	K II- IV	K III-IV	V ₁	V ₂	K VI-V III	VI ₂	VII ₁	VII ₂	VIII ₁	VIII ₂	укупно
Број учен.	4+1	5	5	6	4	6	6	5	6	3	4	6	4	5	5	6	6	87

ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – I ЦИКЛУСА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНЕ ВАСПИТНЕ ОБЛАСТИ ЗА ППО
1.	Сензорни и психомоторни развој
2.	Развој говора и језика
3.	Самопослуживање
4.	Упознавање природне и друштвене средине
5.	Основни математички појмови
6.	Радно васпитање
7.	Музичка култура

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ППО-1	I ₁	I ₂	II ₁	KII/III	III ₁	III ₂	K II- IV	K III-IV	укупно
1.	Српски језик	180	180	180	180	180	180	180	180	180	1620
2.	Страни језик – енглески	72	72	72	72	72	72	72	72	72	648
3.	Ликовна култура	36	36	36	72	72	72	72	72	72	540
4.	Музичка култура	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
5.	Математика	180	180	180	180	180	180	180	180	180	1620
6.	Свет око нас /Природа и друштво	72	72	72	72	72	72	72	72	72	648
7.	Дигитални свет	36	36	36	36	36/0					180
8.	Физичко и здравствено васпитање	108	108	108	108	108	108	108	108	108	972
	Укупно	720	720	720	756	756	720	720	720	720	6552

РЕД БРОЈ	ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ/ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ	ШПО- 1	I ₁	I ₂	II ₁	KII/III	III ₁	III ₂	K II- IV	K III-IV	укупно
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
	Укупно	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
РЕДНИ БРОЈ	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ШПО- 1	I ₁	I ₂	II ₁	KII/III	III ₁	III ₂	K II- IV	K III-IV	укупно
1.	Логопедске вежбе	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
2.	Реедукација психомотор ике	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
3.	Допунска настава	72	72	72	36	36	72	72	72	72	756
Укупно		144	144	144	108	108	144	144	144	144	1224

РЕДНИ БРОЈ	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ШПО-1	I ₁	I ₂	II ₁	KII/III	III ₁	III ₂	K II- IV	K III-IV	укупно
1.	Час одељенског старешине и одељенске заједнице	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
3.	Ваннаставне активности	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
Укупно		72	72	72	72	72	72	72	72	72	648

ЗА ПЕТИ,ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. Број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		V1	V2	KVII/VIII	VI2	VII1	VII2	VIII1	VIII2
1.	Српски језик и књижевност	180	180	144	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	72	72	72	72	2	72	2	68
3.	Историја	36	36	72	72	2	72	2	68
4.	Географија	36	36	72	72	2	72	2	68
5.	Биологија	72	72	72	72	2	72	2	68
6.	Математика	144	144	144	144	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	36	36	36	36	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	72	72	72	72	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	72	72	36	36	1	36	1	34
10.	Музичка култура	72	72	36	36	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање/ОФА	72+54	72 + 54	72+54	72+ 54	72+54	72 + 54	68+50	68+ 50
12.	Физика			36	36	36	36	36	34
13.	Хемија					36	36	34	34
УКУПНО: А		918	918	918	918	954	954	850	850
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ									
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	36	36	36	36	36	36	34	34
2.	Лог.вежбе	36	36	36	36	36	36	34	34
3.	Психомоторна реедукација	36	36	36	36	36	36	34	34
УКУПНО: Б		108	108	108	108	108	108	102	102
УКУПНО: А + Б		1026	1026	1026	1026	1062	1062	952	952

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ	V ₁	V ₂	K VI-VIII	VI ₂	VII ₁	VII ₂	VIII ₁	VIII ₂	укупно
1.	Чувари природе/Музичке игре/Сликање,цртање и вајање	36	36	36	36	36	36	34	34	284

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни
наставни предмети**

Ред.број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		V1	V2	VI1	VI/ VIII
1.	Редовна настава	1026-1134	1026-1134	1062-1170	1062-1170
2.	Слободне наставне активности ⁷	36	36	36	36
3.	Допунска настава	36	36	36	36

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		V1	V2	VI1	VI/VIII
1.	Час одељенског старешине	36	3 6	36	36
2.	Ваннаставне активности ⁸	36	3 6	36	36
3.	Екскурзија	1 дан	1 дан	1 дан	1 дан

Ред.број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		VII1	VII2	VIII1	VIII2
1.	Редовна настава	1026-11370	1026-11370	952-1054	952-1054
2.	Слободне наставне активности ⁷	36	36	34	34
3.	Допунска настава	36	36	34	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		VII1	VII2	VIII1	VIII2
1.	Час одељенског старешине	36	36	34	34
2.	Ваннаставне активности ⁸	36	36	34	34
3.	Екскурзија	1 дан	1 дан	1 дан	1 дан

		НЕПОСРЕДАН РАД НАСТАВНИКА (24 ЧАСА) ЗА 2021 – 2022. ГОД.																					
			1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАЗРЕД		СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЛИКОВНА КУЛТ.	МУЗИЧКА КУЛТ.	СВЕТ ОКО НАС	ПРИР. И ДРУШ.	МАТЕМАТИКА	ТЕХН. ОБРАЗ.	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ПРАКТ. РАД	ФИЗИЧКО ВАСП.	ВЕРОНАУКА	ГРАЂ. ВАСП.	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ	РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОР ИКЕ	ИЗБОРНИ ПРЕД.	СВЕГА	ДОПУНСКА НАСТАВА	СЛОБ АКТИВНОСТИ	РС И ОЗ	СВЕГА
М. Ћирковић	ППО/1																						
	I	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Ј.Телечки	I ₁	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Д.Мијушковић	I ₂	НЕД	5		1	1	2		5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Б.Живановић	II ₁	НЕД	5		2	1	2		5		1		3			1	1		21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36	72		180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
М.Пирић (Ема Беслаћ)	K I1-III	НЕД	5		1	1	1	1	5		1		3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		36	36	36	36	180		36		108			36	36		720	72	36	36	864
Љ.Јаношевић	III ₁	НЕД	5		2	1		2	5				3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180				108			36	36		720	72	36	36	864
И.Нововић	III ₂	НЕД	5		2	1		2	5				3			1	1		20	2	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180				108			36	36		720	72	36	36	864
М. Шкрбић	K II-IV	НЕД	5		2	1	1	1	5		1		3		3	1	1		23			1	24
		ГОД	180		72	36	36	36	180		36		108		108	36	36		684			36	864
Т.Стојковац	K III-IV	НЕД	5		2	1		2	5				3			1	1	1	21	1	1	1	24
		ГОД	180		72	36		72	180				108			36	36	36	756`	36	36	36	864
Н. Нинић (Ана Рокнић)	I-IV	НЕД		22															22	0	2		24
		ГОД		792															792	0	72		864
И. Митровић Ђорђевић	I-IV	НЕД														22					2		24
		ГОД														792					72		864
В. Тодоровић	I-IV	НЕД															22				2		24
		ГОД															792				72		864
С. Попртњак	I-VIII	НЕД												4					4				4
		ГОД												144					144				144
УКУПНО		НЕД	35	20	12	7	8	6	35				21		2	22	22	8	163	8	18	7	270
		ГОД	1260	720	432	252	288	216	1260				756	144	72	792	792	288	5724	576	648	252	9720

			НЕПОСРЕДАН РАД НАСТАВНИКА (24 ЧАСА) ЗА 2020 – 2021. ГОД.																											
			ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ															ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ					ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ /СНА			ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВАНО-ВАСПИТНОГ РАДА				
																										24	25	26	27	
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАЗРЕД		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
			СРПСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ЛИКОВНА КУЛТ.	МУЗИЧКА КУЛТ.	ИСТОРИЈА	ГЕОГРАФИЈА	ФИЗИКА	ХЕМИЈА	МАТЕМАТИКА	БИОЛОГИЈА	ТИТ	ТИО	ФИЗИЧ. И ЗДР.ВАС.	ФИЗИЧКО ВАСП.	ИНФОР.И РАЧУН.	ВЕРСКА НАСТАВА	ГРАЂ. ВАСП.	ИЗБОРНИ СПОРТ/ОФА	ЛОГОПЕДСКЕ ВЕЖБЕ/ЧАС	ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ/ ДОМАЋИНСТВО	ЦРТАЊЕ,СЛИКАЊЕ И В.	СВЕГА	ДОП.НАС./ИКР	СА/СНА	ЧОС	СВЕГА	
Ј.Кнежевић	V ₁	НЕД	5	0	2	2	1	1	0	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	180	0	72	72	36	36	0	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	900	
Д.Николић	V ₂	НЕД	5	0	2	2	1	1	0	0	4	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	1	1	1	25	
		ГОД	180	0	72	72	36	36	0	0	144	72	72	0	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	792	36	36	36	900	
Н.Нишавић	К VI/ VIII	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	792	0	36	36	864	
О.Марковић	VI ₂	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	0	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	21	1	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	0	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	756	36	36	36	864	
С.Мирковић	VII ₁	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	792	0	36	36	864	
И.Милојевић (Магдалена Глишић)	VII ₂	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	23	0	1	1	25	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	36	0	0	36	0	0	828	0	36	36	900	
Р.Аритонових	VIII ₁	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	828	0	36	36	864	
М.Вукобратовић	VIII ₂	НЕД	4	0	1	1	2	2	1	1	4	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	22	0	1	1	24	
		ГОД	144	0	36	36	72	72	36	36	144	72	72	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0	0	828	0	36	36	864	
Н.Станишић	V-VIII	НЕД	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	2	0	16		
		ГОД	0	432	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	468	36	36	0	540	
О. Стевић	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15/8	0	0	0	23	0	1	0	24	
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	540/288	0	0	0	828	0	36	0	864	
В. Минић	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	12	0	0	0	22	1	1	0	24		
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	360	0	0	0	0	432	0	0	0	792	36	36	0	864		
Наставник физичког	V-VIII	НЕД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6		
		ГОД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	216	
УКУПНО		НЕД	38	14	12	12	10	15	6	5	36	18	8	10	14	10	4	4	1	5	23	9	1	4	243	14	11	9	295	
		ГОД	1352	504	428	428	356	532	212	176	1136	640	288	352	504	360	144	144	36	180	828	320	36	140	7620	500	394	320	10490	

ЗАДУЖЕЊА У ЧЕТРДЕСЕТЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2021 – 2022. ГОД.																			
		НЕПОСРЕДАН РАД							О С Т А Л И П О С Л О В И										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		ОБАВЕЗНА НАСТАВА ВАС. ОБР. РАД И ЗДРАВ. ХИГ. РАД	ДОПУН НАСТ. И ИНТЕР.	СЛОБ.	АКТИВНОСТ И/ РС	И ОЗ/чос	СВЕГА	ПРИПР.	ВОЂ. ШКОЛ: ДОКУМ	РАД У СТРУЧ.	РУКОВ. СТРУЧ.	СТРУЧ. УСАВР.	МЕНТ. РАД	РАД СА РОДИТ.	ДЕЖУР.	ПОСЕБНА ЗАДУЖЕЊА	ПРОШ. ДЕЛ.	СВЕГА	ЗА ГОДИНУ
1.	М. Ћирковић		30				30	10										40	1440
		20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1				
2.	А. Камперелић		30				30	10										40	1440
3.	Т. Стојковац	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
4.	М. Шкрбић	23				1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
5.	Ј. Телечки	20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
6.	Д. Мијушковић	20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
7.	М. Марић		30	0	0	0	30	10										40	1440
8.	И. Нововић	20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
9.	О. Марковић	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
10.	С. Мирковић	22			1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
11.	Љ. Јаношевић	20		2	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
12.	М. Вукобратовић	22			1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
13.	Д. Николић	21		1	1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
14.	И. Милојевић (Неда Нишавић)	2					2	1	1									4	144
15.	И. Милојевић(Магдалена Глишић)	22			1	1	24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
16.	Ј. Кнежевић	21		1	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
17.	Б. Живановић	21		1	1	1	24	10	1		1	1	1	1	1			40	1440
18.	Н. Нишавић	22			1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
19.	Р. Аритонович	22			1	1	24	10	1	1		1	1	1	1			40	1440
20.	Љ. Митић		30				30	10										40	1440
21.	Е. Беслаћ	20		2	1	1	24	10	1	2		1		1	1			40	1440
22.	А. Газдић		30				30	10										40	1440
23.	В. Минић	22		1	1		24	10	1	1		1		1	1	1		40	1440
24.	Наставник физичког	8					8	4	1			1		1	1			16	576
25.	С. Попратњак	4					4	2	1			1						8	288
26.	Н. Станишић	12			1		13	5	1	2		1			1`	1		24	1008
27.	Н. Нинић (Ана Рокнић)	22			2		24	10		2		1		1	1	1		40	1440
28.	И. М. Ђорђевић			23	1		24	10	1	1		1	1	1	1			40	1440
29.	О. Стевић	8		15	1		24	10	1	2		1		1	1			40	1440
30.	В. Тодоровић			23	1		24	10	1	1	1	1		1	1			40	1440
31.	Д. Јанковић	30					30	10										40	1440

**ЗАДУЖЕЊА ПСИХОЛОГА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ
ШКОЛСКЕ 2021 – 2022. ГОД.**

Праћење и проучавање развоја и напредовања ученика у учењу и владању	3
Васпитно образовни, корективни рад и саветодавни рад са ученицима	4
Професионална оријентација	1
Планирање, програмирање, праћење и анализа образовно васпитног рада.	4
Педагошко инструктивни рад и сарадња са директором, педагошким асистентима, наставницима, васпитачима и другим члановима колектива на унапређењу образовно васпитног рада школе и аналитичко-истраживачки рад	10
Индивидуално – групна подршка и саветодавни рад са ученицима и родитељима	3
Учешће у стручним органима школе и тимовима, вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање.	2
Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	1
Други послови сагласно статуту школе	2
Укупно непосредног рада са ученицима, наставницима и родитељима	30
Припрема за рад	10
укупно	1440

**ЗАДУЖЕЊА ВАСПИТАЧА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ НЕДЕЉИ
ШКОЛСКЕ 2021 – 2022. ГОД.**

Васпитно образовни, корективни рад и саветодавни рад са ученицима	30
Планирање, програмирање, праћење и анализа образовно васпитног рада.	5
Педагошко инструктивни рад и сарадња са директором, педагошким асистентима, наставницима, васпитачима и другим члановима колектива на унапређењу образовно васпитног рада школе	2
Сарадња и саветодавни рад са родитељима	1
Стручно усавршавање	1
Други послови сагласно статуту школе	1
Укупно непосредног рада са ученицима, наставницима и родитељима	30
Припрема за рад	10
Укупно	40
Годишњи фонд	1440

**ЗАДУЖЕЊА МЕДИЦИНСКОГ ТЕХНИЧАРА У ЧЕТРДЕСЕТОЧАСОВНОЈ РАДНОЈ
НЕДЕЉИ ШКОЛСКЕ 2021–2022. ГОД.**

Непосредни рад са ученицима	30
Евиденција медицинске документације	1
Свакодневна провера хигијенских услова у просторијама за боравак деце	2
Сарадња са родитељима	1
Сарадња са наставницима и стручним сарадницима	3
Учешће у раду стручних органа	1
Стручно усавршавање	1
Други послови (излет, посете, рад у комисијама и др.)	1
Укупно	40
Годишњи фонд	1440

ЗАДУЖЕЊА ЧЛАНОВА КОЛЕКТИВА ОШ „НХ ДУШАН ДУГАЛИЋ“ ЗА ШКОЛСКУ 2021./2022. ГОД.

1. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ:

координатор: Ђ.Живановић

чланови:

Д. Јанковић

Љ. Јаношевић

М.Минић

О.Марковић

Ј.Кнежевић

записничар:

Д. Јанковић

2. СТРУЧНИ ТИМ

координатор: Д.Јанковић

чланови: разредни старешина и представник боравка

др И.Митровић Ђорђевић

О.Стевић

др В.Тодоровић

Ј.Ковачевић

3. КООРДИНАТОР УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА: Д.Мијушковић

4. КООРДИНАТОР САВЕТА РОДИТЕЉА: Љ.Митић

заменик: Д.Јанковић

члан: Ј.Ковачевић

записничар: М.Јовановић

5. РУКОВОДИЛАЦ ВЕЋА ПРВОГ ОБР.ЦИКЛУСА: Љ.Јаношевић

6. РУКОВОДИЛАЦ ВЕЋА ДРУГОГ ОБР.ЦИКЛУСА: Ј.Кнежевић

7. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА ОСНОВНУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА: Н.Станишић

8. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА УМЕТНОСТ И ВЕШТИНЕ: Н.Нишавић

9. РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ В. ЗА РАД СА УЧЕНИЦИМА СА СЛОЖЕНИМ СМЕТЊАМА:

Д.Мијушковић

10. ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ:

координатор:

Ј.Телечки

записничар:

Т.Стојковац

Чланови:

Д.Јанковић

Љ.Јаношевић

Н.Нинић

Родитељ

Представник локалне заједнице

11. ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ:

председник:

Б.Живановић
чланови:
Ј.Ковачевић
Љ.Јаношевић
М.Минић

12. ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

координатор:

И.Нововић

чланови:

Н.Нишавић
М.Вукобратовић
М.Пирић
С.Мирковић

13. ТИМ ЗА ИНКЛУЗИЈУ:

координатор:

О. Марковић

чланови:

Д.Николић
И.Милојевић
В.Тодоровић

записничар:

Д.Јанковић

14. ТИМ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ:

В.Минић
Д.Јанковић
М.Вукобратовић
Н.Нишавић
Р.Аритоновић

15. ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА:

координатор:

Д.Николић

чланови:

Д.Јанковић
А.Газдић

16. ТИМ ЗА ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ:

Ј.Телечки
Д.Мијушковић
М.Ћирковић

17. ТИМ ЗА ПРОЈЕКТНУ АКТИВНОСТ:

координатор:

др И.Митровић Ђорђевић

чланови:

М.Пирић
Н.Нинић
М. Вукобратовић
Н. Станишић-по потреби

18. ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ:

Д. Јанковић
Р.Аритоновић

М.Вукобратовић
Н.Нишавић

19. ЗАПИСНИЧАР НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА: О.Стевић

20. ЧЛАНОВИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА:

Р.Лукић/И.Милојевић
Љ. Јаношевић
Ј.Телечки

21. МЕНТОРИ ЗА СТУДЕНТЕ:

др И.Митровић Ђорђевић
Р.Аритоновић

22. МЕНТОР ЗА НАСТАВНИКЕ: Б.Живановић

23. ПИСАЊЕ ЛЕТОПИСА:

Љ.Митић
М.Ћирковић
Н.Станишић

23. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ И ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ:

план:

др Ивана Митровић Ђорђевић
С.Мирковић

извештај:

Ј.Телечки

табеле:

Д.Николић
В. Минић
М. Ћирковић

24. АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

координатор:

Ј.Кнежевић

записничар:

М.Минић

чланови:

др В.Тодоровић
Р.Аритоновић

25. ПРАЋЕЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА:

др В.Тодоровић
М.Вукобратовић
Т.Стојковац

26. ШКОЛСКИ САЈТ И БЛОГ: В.Минић

27. РАСПОРЕД ЧАСОВА:

В.Минић
О.Марковић

28. КООДРИНАТОР „ДЕЦЕ ВРАЧАРА“: О.Стевић

29. КООРДИНАТОР ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ: Н.Станишић

30. КООРДИНАТОРИ ЗА ЕЛЕКТОРНСКИ ДНЕВНИК:

виша смена: И. Милојевић

нижа смена: М.Пирић

31. ТИМ ЗА ДОДАТНУ ПОДРШКУ И РАНУ ИНТЕРВЕНЦИЈУ:

координатор:

др И. Митровић Ђорђевић

чланови:

Ј.Ковачевић

Б.Живановић

Љ.Јаношевић

Ј. Телечки

32. ЗАДУЖЕЊЕ ЗА ИЗРАДУ ПАНОА И ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ:

А.Газдић

М.Марић

Н.Станишић

Љ.Митић

М.Ћирковић

Е.Беслаћ

ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

У оквиру ваннаставних активности реализоване су све активности предвиђене плановима и програмима.

Ваннаставне активности одвијале су се кроз следеће секције:

1. Спортска секција - В. Тодоровић, Ј. Јаношевић, В. Минић
2. Ликовна секција – О. Стевић, Ема Беслаћ, Наташа Станишић
3. Игра и покрет – И. Нововић, Ј.Телечки, А.Рокнић и М.Ћирковић
4. Домаћинство - Б. Живановић, И. Митровић Ђорђевић, Ана Рокнић Т.Стојковац

Извештај о раду Ликовне секције

Током првог полугодишта ликовна секција се реализовала у одељењима виших разреда понедељком шести час. Сви часови предвиђени планом и програмом су реализовани. Програм рада реализовао се кроз следећа подручја рада: цртање, сликање, вајање, примењену уметност, естетско уређење простора. Током релизације, програм се прилагођавао индивидуалним способностима и интересовањима ученика.

Током септембра месеца бавили смо се организацијом група, прављењем динамике рада, у чему су учествовали и ученици. Цртање је било засновано на слободном избору деце. У октобру рад се заснивао на сликању, цртању, изради колажа, као и припремама за учешће на конкурсима. У новембру смо се у оквиру секције бавили радом са пластелином, као и израдом слика од различитих материјала.

Током школске године узели смо учешће на следећим конкурсима:

- „Мост разумевања-међугенерацјска солидарност”
- “Крагујевачки октобар“ спомен парк слободна тема
- „Домовина се брани лепотом“
- „Дај ми моћ да обасјам ноћ“
- „Писмо Божић Бати”
- „Лик Светог Саве”
- „Наш војник, наш херој“
- “Мали битолски Монмартр 2022“
- „Моје савршено ускршње јаје“
- Цртање на тему очувања животне средине-Јапан 2022.године „International Enviromental Childrens Drawing Contest“

Реализатори: О. Стевић, Ема Беслаћ, Наташа Станишић

Извештај о раду Спортске секције за ученике првог образовног циклуса

Спортска секција је радила по плану и програму. Одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја, због епидемиолошке ситуације, дошло је до промене Школског календара. Фонд планираних часова је реализован према новом Школском календару.

У секцију је било укључено 11 ученика првог образовног циклуса. Часови су се одржавали уторком и средом, шести час.

Спортске активности извођене су у: спортском балону школе, у сали за спортско – рекреативне активности и школском дворишту.

У школској 2021/2022. год. реализоване су следеће спортске активности:

- Септембар: Ходање и трчање; имитирајући поскоци; између две ватре; ходање и трчање усправног тела.
- Октобар: Поскакивање једном ногом у месту и кретању; ходање и трчање у колони по један; кретање на различите начине, трчање између чуњева,
- Новембар: Трчање између чуњева; брзо трчање; скок у даљ; обарање чуњева.
- Децембар: Обарање чуњева, бацање предмета различитих облика; прескакање вијаче; прескакање низа препрека.
- Јануар: Прескакање низа препрека, бацање лопте увис и хватање на различите начине, елементарне игре лоптом.
- Фебруар: Бацање лопте са одбијањем од тла и хватање, трчање са допунским задацима, скок удаљ из залета, елементарне и штафетне игре лоптом, прескакање вијаче.
- Март: Вежбе и игре реквизитима на произвољан начин, полигон препрека, вођење лопте, различити начини трчања у природи
- Април: Скок у даљ, елементарне и штафетне игре, полигон препрека, вежбе и игре реквизитима на произвољан начин
- Мај: Додавање лопте у пару, штафетно трчање, скок у даљ.
- Јун: Игре са лоптом и обручима, заједничке игре у школском дворишту, игре по избору ученика.

Истичемо да су ученици врло радо долазили на спортску секцију.

Реализатори активности: Љ. Јаношевић, В. Тодоровић.

Извештај о раду Спортске секције за ученике другог образовног циклуса

Спортска секција је радила по предвиђеном плану и програму за школску 2021/2022. годину. Секција се одржавала четвртком шести час.

Активности су реализоване у сали за физичко васпитање и у балон сали школе.

У рад секције је укључено 6 ученика.

Реализацијом програма рада спортске секције разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, доприноси се интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Оперативни задаци су развој основних моторичких способности, првенствено издржљивости, координације и брзине, усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом спортске секције, примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.), задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности, усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика. Реализатор активности: В. Минић

Извештај о раду секције Игра и покрет за ученике првог образовног циклуса

Часовима секције обухваћено је 23 ученика. Часовима секције обухваћени су ученици првог образовног циклуса.

Часови су били посвећени упознавању са простором одржавања активности, развијању правилног држања тела и хода, слушању музике, развијању осећаја за ритам, упознавању са основним техникама плеса, припреми новогодишње приредбе, развијању осећаја за покрет, разним музичко - плесним играма и увежбавању једноставних кореографија као и правилном држању тела, ходању, окретима и упознавању са музиком других народа.

Реализатори активности: Ј. Телечки, И. Нововић, Марина Ћирковић и Ана Рокнић

Извештај о раду секције Домаћинство за ученике првог образовног циклуса

Секција Домаћинство је радила по плану и програму. Сви планирани часови су одржани.

Секцијом су обухваћени ученици II/1, К II/IV I К III/IV.

Са ученицима се радило на стицању знања:

- Брига о очувању здравља
- Развијање здравих животних стилова
- Развијање интересовања за рад у кући и домаћинству
- Стицање радних навика

- Стицање вештина везаних за културу обедовања
- Обучавање ученика за самостално постављање и растављање стола
- Развијање свести о важности одржавања хигијене у просторијама где се обавља припремање хране
- Развијање свести о важности хигијене намирница, као једном од фактора бриге о здрављу
- Упознавање ученика са кухињским прибором и мањим апаратима, као и учење безбедног и пажљивог руковања истим
- Одевање у складу са временским приликама

У школској 2021/22.год. реализоване су следеће су следеће активности:

-Септембар: домаћинство нас учи да очувамо здравље и одржавамо хигијену у кући; шта то треба да се зна, да се здравље очува; храна је једини права, када је свежа и здрава; здравље мора да се чува, да га болест не „одува“

-Октобар: одржавање мораш добро знати-руке треба често прати; тело витамине хоће, зато треба јести воће; вода је најздравије пиће, чува здравље и јача мишиће; свако здрело воће- да га једеш хоће;

-Новембар: лимунада се прави, да останемо здрави; стичем нова знања како се за столом показује култура понашања; кухиња мора бити чиста, да се увек блиста;треба стећи навику да користиш нож, виљушку и кашику

-Децембар: здрава храна , нема мана; више пијем лимунаду, него топлу чоколаду; научићу знај, како се прави чај; у поврћу се налазе састојци фини- а то су витамини

-Јануар: кад се нешто слави, тад се торта прави; ако ти је до здравља стало- једи чешће, али по мало

-Фебруар: усклади гардеробу, према годишњем добу ;права је истина, у кухињи има много машина; одржавам хигијену у кући, да болест не може ући

-Март: кад сам болестан , лежим и одмарам, пијем чај и лекове, да оздравим се старам; време је сада- да се пије лимунада; једноставна торта, од воћа и пишкота може брзо да се „смота“; купање је важно, да ти тело буде здраво, снажно

-Април: кад су у питању оброци течни, ту су млеко и производи млечни; радост ме хвата, кад се прави воћна салата; сендвиче волим, не могу да одолим;

-Мај: житарице су извор здравља, зато треба јело од њих да се справља; дим, прашина и бука шкоди-све нас то у болест води; коришћење апарата и алата може бити опасно, зато мораш пазити- да ти буде јасно; намирнице не смеју дуго да нам стоје,јер се тада бактерије око њих роје; и месо је важно, да ти тело буде снажно

-Јун:“грицкалице“не треба јести често, јер то није много здраво тесто; обавезно, сваког дана, треба да се једе кувана храна; сада много боље знам, како да се понашам

Ученици су веома радо учествовали у свим активностима које су реализоване у секцији Домаћинство.

Реализатори активности: др И. Митровић Ђорђевић, Бранислава Живановић, Теодора Стојковац и Ана Рокнић

Извештај о раду ваннаставне активности Индивидуални корективни рад за ученике другог образовног циклуса

Индивидуалан корективни рад се реализовао по предвиђеном плану и програму за школску 2021/2022. годину

У Индивидуалан корективни рад било је укључено 6 ученика. Ученици су појединачно или у групи (уколико је у питању исти деформитет) долазили у салу за физичко васпитање и са наставником се бавили корективним вежбама и вежбама релаксације по програму који је направљен у сарадњи са Реедукатором психомоторике, др Војиславом Тодоровићем, а на основу урађеног соматског статуса и процене опште дефектолошке дијагностике детета.

Реализација програма индивидуалног корективног рада је имала за циљ да ученици побољшају свој соматски статус, јачање постуралних мишића, повећање гибкости и покретљивости зглобова, а самим тим и унапређење свих моторичких

Планиране активности су прилагођене потребама ученика, а у складу са могућношћу реализације, на првом месту ограничено кретање и недостатак простора.

Наставник је такође испуњавао све административне обавезе везане за Индивидуално корективни рад ученика.

Реализатор: Владимир Минић, проф. физичког васпитања

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ

Прослава Дечје Недеље, ове године, одржана је у периоду од 4. до 10. октобра, под слоганом “Дете је дете да га волите и разумете!” Иако су у прослави учествовала сва одељења (свако у својој учионици, а поједине радионице одржане су у холу али су се одељења смењивала), Дечја недеља је одржана у складу са свим епидемиолошким мерама и препорукама, а због актуелне ситуације настале епидемијом вируса Ковид 19.

Понедељак је био дан отварања, дан за дружење и радионице на тему детињства, дечијих радости и игара. Деца су у оквиру својих одељења на радионицама цртала и бојила, слушала песме са својим учитељима и наставницима.

Уторак је био спортски дан. Деца из свих одељења су, наизменично, са наставницима физичког васпитања учествовала у вежбама и играма у балону и дворишту наше школе. Нижи разреди су учествовали у радионици где су сликали радове и правили поклоне за прваке.

Сви радови су изложени у холу школе.

Среда је дан посвећен књигама, тј омиљеним причама и бајкама из свачијег детињства. Тог дана деца су слушала аудио бајке и причала о омиљеним књигама и јунацима тих књига.

Четвртак је био дан посвећен играчкама. У овој недељи деца традиционално размењују своје играчке са другарима из одељења, па ни ове године није било изузетка.

Петак је био дан када су се деца дружила на ликовној радионици и том приликом цртала призоре из свог живота, али и радила радове везане за јесен и правила фигурице од лишћа, кестења и жирова.

Сви радови су изложени у холу школе и на паноима, а слике се могу видети и на школском сајту.

Координатор Дечје Недеље : Наташа Станишић

ИЗВЕШТАЈ СА НЕДЕЉЕ СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Недеља спортских активности у првом полугодишту одржана је у периоду од 06. до 10. децембра 2021. А у другом полугодишту од 20.05.2022. до 24.05.2022. године.

У активностима у оквиру недеље спортских активности учествовали су ученици првог и другог циклуса у такмичењима по следећим дисциплинама:

Понедељак	обарање чуњева
Уторак	штафетно трчање
Среда	прескакање вијаче
Четвртак	извођење пенала
Петак	прескакање низа препрека

Такмичења су одржавана у сали за физичко васпитање и у школском балону и нису имала такмичарски карактер, већ само дружење и бодрење свих.

Реквизити за такмичење прибављени је непосредно пре недеље спортских активности.

Највеће интересовање код ученика је било за извођење пенала у балон сали.

Реализатори: Б.Минић и В.Тодоровић

САРАДЊА СА ДРЖАВНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

У циљу подстицања развоја школе и унапређивања комуникације са ужом и широм социјалном средином Школа је сарађивала са Министарством просвете, науке и технолошког развоја РС, Градским секретаријатом за образовање и дечију заштиту, Школском управом Београд, ГО Врачар, Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију, Домовима здравља, Центрима за социјални рад, Општинама - Интерресорним комисијама, Заједницом специјалних школа, Институтом за ментално здравље, Домовима за децу без родитељског старања, Друштвом дефектолога, основним и средњим школама из Београда, основним школама са територије Општине Врачар, Српском православном црквом и Црвеним крстом.

Остварена је сарадња и са друштвено одговорним институцијама: Agricola bank, Comel предузеће, пекара Хермес, посластичарница Пеливан, УСД "Cabel", Идеа, Инстаграм страница Негујмо србски језик и Генерали осигурање.

У оквиру сарадње са локалном заједницом стручњаци наше школе чланови су Интерресорних комисија на територији ГО Врачар, ГО Палилула и ГО Сопот.

КОНТАКТИ И САРАДЊА СА УДРУЖЕЊИМА ГРАЂАНА

Поред сарадње са државним и друштвеним институцијама Школа је остварила контакте и сарадњу са: Пријатељима деце Врачара, Хуманитарном организацијом "Дечије срце", МНРО Врачар, Удружењем Живојин Мишић, Удружењем "Златна лопта". На основу реализованих активности и контаката везаних за удружења грађана, можемо констатовати да се у нашој школи наведени ресурси користе у великој мери, што значајно доприноси социјализацији, свеобухватном развоју и инклузији наших ученика.

Извештај о раду организације „Деца Врачара“

Организација „Деца Врачара“ у школској 2020/2021.години на крају школске радила је према предвиђеном плану и програму донетом на почетку школске године од стране „Удружења Пријатељи деце Врачара“ и није реализовала је све активности у текућем периоду предвиђене планом услед пандемије изазване корона вирусом.

У организацији „Деца Врачара“ одржане су следеће изложбе: Ликовни конкурс „Лик Светог Саве“.

Похваљени су радови ученика наше школе.

РАД НА ПОБОЉШАЊУ УСЛОВА РАДА У ШКОЛИ

Побољшање услова живота ученика и њихових породица остварили смо кроз контакте и помоћ:

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја је обезбедило финансијска средства за богаћење библиотечког фонда.
- Набављен је велики број дидактичких средстава, обogaћена школска дидактотека.
- Ђацима првацима су додељени поклони ранчеви и школски прибор 1.09.2021. године од стране Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања.
- ГО Врачар је обезбедила поклоне за прваке на почетку школске године
- ГО Врачар је обезбедила једног ИТ стручњака који ради на одржавању рачунара и пратећих система за подршку коришћења рачунара у настави.
- У акцији ЈКП Паркинг сервис „Ђачко паркинг место“ школи је донирана једна интерактивна табла.
- „Agricol bank“ од новембра месеца 2012. год. обезбеђује бесплатну ужину за све ученике наше школе два пута недељно.
- Поводом прославе Нове године наши ученици су добили пакетиће од Comel предузећа , USD Cabel, инстаграм странице Негујмо србски језик, Идеје, Генерали осигурања.
- У току зимског распуста је замењено осветљење у учионицама школе , донација Petit Geneve.
- Током летњег распуста је сервисирана ПВЦ столарија у школи
- Реновиран је радни део у кухињи
- У израђен је нови сајт школе <http://osdugalic.edu.rs/> а facebook страница школе се редовно ажурира.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Интернет презентација школе представљена је на сајту: <http://osdugalic.edu.rs/> и на фејсбук страни www.facebook.com/people/Dusan-Dugalic.

Имејл-адресе школе су: timozes@osdugalic.edu.rs и dusan.dugalic@gmail.com.

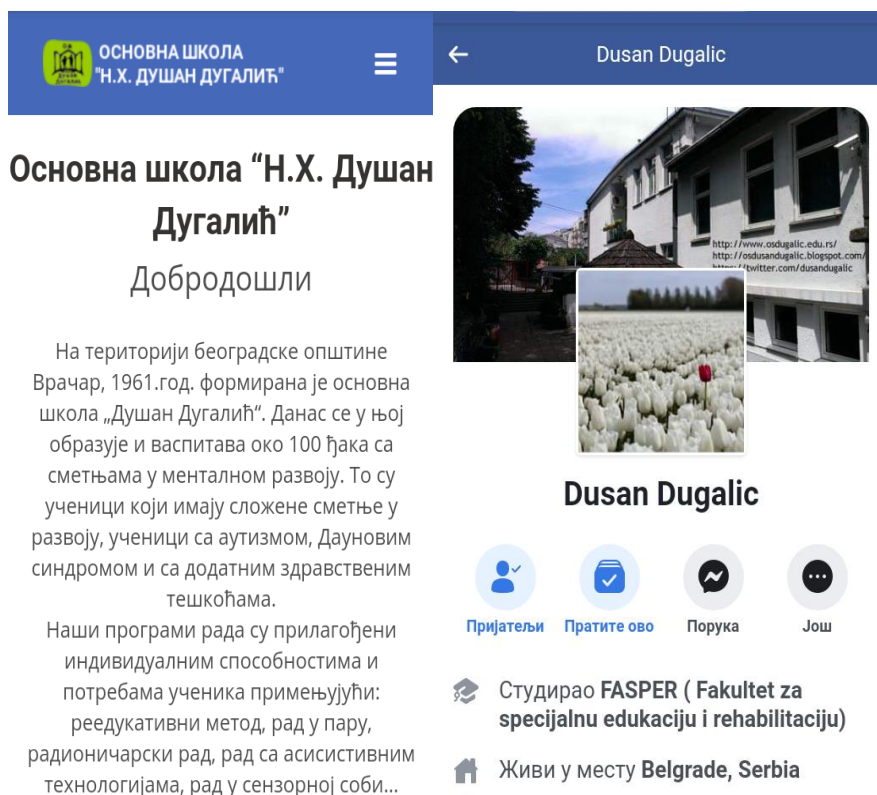
Анали школе се редовно воде.

Остварена је сарадња са следећим медијима: ТВ Храм, Студио Б, Просветни преглед.

Први сајт је постављен online 27. новембра 2005. год.

Нови сајт школе је постављен октобра 2019. Године. Име сајта школе је истакнуто у зборници, ходнику и у боравку школе.

Изглед сајта школе и facebook странице:



ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Реализацију плана рада школе пратили смо месечно и на класификационим периодима (квартално и полугодишње) кроз Одељенска, Стручна и Наставничко веће у којима су учествовали: Директор школе, помоћник директора, наставно особље, стручни сарадник и медицинско особље.

Активности које доприносе развоју школе а односе се на програмирање, сарадњу, рад у стручним органима школе, рад на одржавању међуљудских односа, подршка инклузивном образовању и педагошко - инструктивном раду, саветодавни рад као и сарадња са стручним службама, а све у складу са развојним планом школе.

Приоритетни задаци били су:

1. Укљученост у инклузивне програме и сарадња са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Србије.
2. Опремање школе савременим средствима, училима и помагалима за што оптималнију подршку развоју и напретку ученика.
3. Стварање сигурнијег и безбеднијег окружења за ученике кроз превентивне активности.
4. Повећање компетенција запослених, уз одговарајуће услове рада, едукације и побољшање радне атмосфере.
5. Подизање квалитета образовно - васпитног процеса, кроз развој мотивације и креативности наставника.
6. Обогаћивање садржаја рада у производним радионицама
7. Даље јачање партнерских односа и сарадње са удружењима грађана, као и интензивирање сарадње на локалном нивоу (школе, предшколске установе, центри за социјални рад, здравствене установе, Интерресорне комисије), побољшање протока информација, пружање подршке од стране инклузивног тима школе.
8. Рад на развијању сарадничких односа између родитеља и школе у циљу развијања добре атмосфере и партнерских односа кроз Савет родитеља, округле столове, предавања и заједничке манифестације на нивоу школе и локалне заједнице.
9. Остваривање и учешће на различитим манифестацијама.
10. Интензивирање међународне сарадње са стручњацима.
11. Континуирано медијско праћење свих школских активности.
12. Презентација школе на школском сајту и фејсбук страници.
13. Наставак рада у складу са Протоколом о понашању.
14. Наставити са информатичким описмењавањем наставника и применом информационах технологија у настави.
15. Подстицати и развијати социјалне вештине код ученика - конструктивно решавање проблема, толерантно понашање, ненасилна комуникација, солидарност, развијање другарства.
16. Пружање саветодавно – инструктивних услуга, колегама у редовним школама и предшколским установама
17. Организација округлих столова и радионица са темама везаним за рад са децом са сметањима у развоју

18. Организација манифестације " Дан занимања " у сарадњи са средњим стручнима школама и заинтересованим радним организацијама
19. Организација манифестације " Дан демократске културе "
20. Сређивање простора дворишта (зелена површина) и набавка мобилијара
21. Заједничке културно - забавне, спортске и академске активности са децом/ученицима основних школа и вртића са општине Врачар и Града
22. Процена квалитета рада установе.

ДИРЕКТОР

Ђорђе Живановић

На основу члана 119.став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 88/2017, 27/2018 – др.закон. 10/2019 и 27/2018 – др.закон и 6/2020 и 129/2021) и члана 121.Статута ОШ „НХ Душан Дугалић“ бр. 196/2 од 17.05.2019.. године, Школски одбор је усвојио Извештај о раду школе за школску 2021/2021. годину на седници одржаној дана 2022. године.

ПРЕДСЕДНИК
ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Драги Величковић