



ОШ „НХ Душан Дугалић“
Београд

АНЕКС

ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА (2019/2020 – 2022/2023.)

ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Јун, 2022. год, Београд

Правни основ за израду Анекса Школског програма за шк. 2022/2023 годину

- Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 27/18 (II) – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21)
- Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 129/21 - др. закон)

САДРЖАЈ:

- **ОПШТИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ3**
- **НАСТАВНИ ПЛАН ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА.....7**
- **НАСТАВНИ ПЛАН ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА9**
- **ЛИСТА УЧБЕНИКА (VIII одн. VII р).....10**
- **НЕДЕЉА СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ (I и II полугодиште).....14**
- **ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНИХ ВЕЖБИ.....17**
- **РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ У ШКОЛИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ19**
- **ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА, СТРУЧНОГ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНОГ-ВАСПИТНОГ РАДА.....20**
- **ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ22**
- **ПРАВИЛНИК о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину.....23**

ОПШТИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Учење у нашој школи је условљено могућностима и потребама ученика, односно манифестацијама комбинованих развојних сметњи. Популацију наших ученика чине деца са сметњама у оквиру аутистичног спектра, затим ученици са телесним, моторичким, чулним, интелектуалним инвалидитетом, или појава неадаптибилних облика понашања, који потичу из социјално нестимулативне средине. Васпитно-образовни процес у нашој школи је сталан процес стицања знања и умења, првенствено оних умећа овладавања основним животним вештинама, а затим и вештинама сналажења у широј социјалној средини. Већина ученика која се образује и васпитавају у нашој школи, захтева константан надзор и непосредну и директну подршку у свим сферама школског режима дана. Настава се остварује применом индивидуалног образовног плана ИОП-2, (члан 76. Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање). Планови учења се реализују уз примену различитих метода и техника, тематског планирања, реедукативног метода, радионица, примену асистивних технологија, индивидуалног рада и рада у пару. Евалуација постигнућа сваког ученика, њихова мотивација за рад и исказане потребе родитеља су нам основне смернице за даљи подстицај напретка наших ученика.

Циљ ИОП-а 2 је оптимални развој детета, ученика и одраслог и његово напредовање и осамостаљивање у вршњачкој групи.

Наша школа представља пријатно окружење у којем се ученици лепо осећају, јер су у подстицајном окружењу, где сваки ученик остварује своје потенцијале и то :

- применом разноврсних метода, начина и техника рада;
- ослањање на снаге ученика, развој самопоштовања и компетентности;
- успостављање веза између животног искуства ученика и учења и примене наученог у свакодневном животу;
- уважавање индивидуалних карактеристика ученика;
- критичког мишљења, креативности и иницијативе;
- постављање очекивања у зони наредног развоја;
- формирање, неговање и подстицање развоја система вредности као темеља позитивних односа са другима и достизање оптималне социјалне укључености у животу и раду локалне заједнице

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛИ ЗА УЧЕНИКЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ јесу:

- Развијање интелектуалних капацитета и знања ученика неопходних за разумевање сопствености, друштва и самог света у коме живе, а све у складу са развојним потребама, могућностима и интересовањима
- Развијање и неговање другарства и пријатељства
- Развијање и подстицање радозналости и отворености према култури и традицији (школска слава св. Сава)
- Упознавање о основним елементима идентитета и државности (усвајање и препознавање имена државе у којој живе, главног града, боје заставе)
- Развијање комуникације, вербалне и невербалне
- Стицање нових знања и искустава
- Оснаживање општих капацитета ученика
- Подршка разумевању социјалних односа
- Развој интересовања за различите активности и игре
- Развијање осећаја припадности групи (породичној, вршњачкој, школској)
- Развој бриге и одговорности према свом телу и здрављу
- Рад на стабилизацији и усмеравању пажње
- Подршка развоју капацитета за учење и стицање нових знања и искустава
- Развијање моторичке спретности као и манипулативних способности
- Подршка емоционалном развоју ученика као и обезбеђивање добробити и подршка његовом целовитом развоју
- Подршка развоју вештина, талената и специфичних интересовања ученика
- Примена стечених знања у свакодневном животу у циљу обезбеђивања и повезивања неопходних информација за решавање проблемских ситуација
- Подстицање и развој когнитивних и физичких капацитета ученика
- Стабилизација стечених гестова и даљи развој спонтаног невербалног или гласовног изражавања
- Оспособљавање за средње образовање
- Оспособљавање за самосталност у оквиру индивидуалних могућности
- Усвајање разумевање и развијање основних социјалних вредности
- Изградња система вредности заснованог на толеранцији различитости и добробити за све
- Поштовање дејих, људских и грађанских права
- Развијање и неговање другарства и пријатељства
- Развијање и подстицање радозналости и отворености према култури и традицији (школска слава св. Сава)
- Упознавање о основним елементима идентитета и државности (усвајање и препознавање имена државе у којој живе, главног града, боје заставе)
- Развијање комуникације, вербалне и невербалне
- Стицање нових знања и искустава
- Оснаживање општих капацитета ученика
- Подршка разумевању социјалних односа
- Осамостаљивање у раду
- Развој интересовања за различите активности и игре
- Развијање осећаја припадности групи (породичној, вршњачкој, школској)
- Рад на стабилизацији и усмеравању пажње
- Обогаћивање сензомоторних и психомоторних искустава ученика

- Развијање осетљивости за разне материјале путем чула - повезивање са обликом, стварање – израда предмета
- Употреба средстава информационих и асистивних технологија (интерактивна табла, интерактивни под, сензорна соба, компјутер..), уз непосредну подршку и надзор

Из области социјалног развоја:

- Коришћење различитих социјалних вештина у непосредном окружењу(укључује се у активности са другом децом)
- Контрола сопственог понашање у различитим социјалним ситуацијама
- Самостално укључивање у групне активности, коришћење фраза учтивог понашања.
- Процена ситуације и тражење помоћи
- Слушање саговорника и давање адекватног одговора
- Учење да постоје ограничења у неким ситуацијама у свакодневном животу и прихватање истих
- Игра једноставних друштвених игара уз поштовање правила
- Помагање друговима у спремању учионице
- Придржавање усвојених норми, правила и ограничења, примењивање стеченог знања у адекватним ситуацијама
- Прилагођавање различитим социјалним ситуацијама, коришћење различитих социјалних вештина у непосредном окружењу (укључује се у активности са другом децом)
- Знаће да отпоздрави на поздрав, разумеће и извршаваће налоге, самостално ће обављати лакше задатке и послове ,
- Придржаваће се усвојених норми, правила и ограничења, стечено знање ће примењивати у адекватним ситуацијама
- Укључује у групне активности
- Успешније се прилагођава различитим социјалним ситуацијама, успешнији у коришћењу различитих социјалних вештина у непосредном окружењу(укључује се у активности са другом децом)
- Придржаваће се усвојених норми, правила и ограничења, стечено знање ће примењивати у адекватним ситуацијама (за време ужине,одмора,силаска низ степенице)

ОБЛАСТ РАЗВОЈА И СТИЦАЊА КОМУНИКАЦИЈСКИХ ВЕШТИНА

- Вођење једноставног разговора: слушање другог, одговор на питање,саопштавање новости
- Спонтани и гласнији говор, самосталност при обављању једностепених и двостепених налога
- Смањиће се број понављања речи непримерених ситуацији, развијеније когнитивне способности (пажња, памћење, мишљење)
- Да артикулише а,е,и,о,у, да покуша да изговори кратке речи, да пажњу дуже усмери на задату активност
- Успешније успоставља и одржава невербалну комуникацију
- Успешније остварује усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама
- Подстицање и охрабривање на спонтано изражавање гестом, гласом
- Даљи развој вештине вербалне комуникације, правилна артикулација гласова

- Остварује усмену комуникацију, подстицање усмерене комуникације
- Вођење једноставног разговора: слушање другог, одговор на питање, саопштавање новости
- Спонтани и гласнији говор,самосталност при обављању једностепених и двостепених налога,
- Смањивање броја понављања речи непримерених ситуацији, развијеније когнитивне способности (пажња, памћење, мишљење)
- Успешније успоставља и одржава невербалну комуникацију
- Успешније остварује усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама, подстицање усмерене комуникације
- Подстицање и охрабтивање на спонтано изражавање гестом, гласом
- Даљи развој вештине вербалне комуникације, правилна артикулација гласова
- Спонтани и гласнији говор, самосталност при обављању једностепених и двостепених налога
- Смањивање броја понављања речи непримерених ситуацији, развијеније когнитивне способности (пажња, памћење, мишљење), развој смисленог говора
- Артикулација гласова, изговор кратких речи, усмеравање пажње на задату активност
- Вежбе за доживљај гестуалног простора
- Успешније остварује усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама
- Подстицање и охрабтивање на спонтано изражавање гестом,гласом
- Даљи развој вештине вербалне комуникације, правилна артикулација гласова
- слушање разговора кроз кратке приче,приче у сликама – ситуациони говор.
- Спонтани и гласнији говор,самосталност при обављању једностепених и двостепених налога,
- Успоставља и одржава невербалну комуникацију
- Успешније остварује усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама, подстицање усмерене комуникације
- Подстицање и охрабтивање на спонтано изражавање гестом,гласом

САМОПОСЛУЖИВАЊЕ – БРИГА О СЕБИ

- Самостално одржавање личне хигијене: прање руку, намештање одеће при облачењу
- Самостално прање руку, облачење гардеробе, откопчавање, закопчавање
- Самосталнији у обављању физиолошких потреба и коришћењу тоалета
- Самостално постављање стола, распремање стола, помоћ у кухињи, брига о личној хигијени, везивање пертли
- Развој навике за бригу о себи и самопослуживање, за што већу самосталност при извиђењу истих (самосталније обавља свакодневне активности)
- Даљи развој базичних навика из области самопослуживања, као и радних навика
- Самосталност при узимању оброка

НАСТАВНИ ПЛАН ПРВОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – I ЦИКЛУСА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНЕ ВАСПИТНЕ ОБЛАСТИ ЗА ППО
1.	Сензорни и психомоторни развој
2.	Развој говора и језика
3.	Самопослуживање
4.	Упознавање природне и друштвене средине
5.	Основни математички појмови
6.	Радно васпитање
7.	Музичка култура

РЕД. БРОЈ	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	1. разред		2. разред		3. разред		4. разред	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик – енглески	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
4.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
5.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
6.	Свет око нас /Природа и друштво	2	72	2	72	2	72	2	72
7.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко васпитање	108	108	108	108	108	108	108	108
	Укупно	720		756		756		756	

РЕД. БРОЈ	ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ/ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ	1. разред		2. разред		3. разред		4. разред	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
	Укупно	36		36		36		36	
РЕДНИ	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	1.разред		2.разред		3.разред		4.разред	

БРОЈ		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Логопедске вежбе	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Реедукација психомоторике	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
Укупно		108	108	108	108	108	108	108	108

РЕДНИ БРОЈ	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	1.разред		2.разред		3.разред		4.разред	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Час одељенског старешине и одељенске заједнице	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	1	1	1
Укупно		72		72		72		72	

НАСТАВНИ ПЛАН ДРУГОГ ОБРАЗОВНОГ ЦИКЛУСА

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ,ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. Број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
4.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
10.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање/ОФА	2	72 + 54	2	72+ 54	3	108	3	102
12.	Физика			1	36	1	36	1	34
13.	Хемија					1	36	1	34
УКУПНО: А		24	918	25	918	25	954	25	850
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ									
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	1	36	36	1	34
2.	Лог.вежбе	1	36	1	1	36	36	1	34
3.	Психомоторна реедукација	1	36	1	1	36	36	1	34
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		27	1026	28	1026	28	1062	28	952

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год	Нед	Год
1.	Чувари природе/Музичке игре/Сликање,црта ње и вајање	1	36	1	36	1	36	1	34

ЛИСТА УЦБЕНИКА за период од 4 године, почевши од школске 2022/2023. године

Сходно Правилнику о изменама Правилника о плану уџбеника (“Сл.гласник РС-Просветни гласник” 11/2019) , одн. одредбама овог Правилника које се тичу препоручених уџбеника за осми разред одн седми раз. (Техника и технологија)

- за VIII разред ОШ

„KLETT”	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 8 за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица		
	Цветник, Читанка за осми разред основне школе	Зона Мркаљ, Зорица Несторовић	650-02-00287/2020-07 од 16.12.2020.
	Граматика Српски језик и књижевност за осми разред основне школе	Весна Ломпар	
	Радна свеска уз уџбенички комплет, Српски језик и књижевности за осми разред основне школ	Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић	
„THE ENGLISH BOOK”	Project 5, Serbian Edition, енглески језик за осми разред основне школе, први страни језик, осма година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)	Tom Hutchinson	650-02-00338/2020-07 од 5.1.2021.
„KLETT”	Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Сања Филиповић	650-02-00235/2020-07 од 11.12.2020.
„KLETT”	Музичка култура 8, уџбеник музичке културе за осми разред основне школе; ћирилица	Габријела Грујић, Маја Соколовић, Игњачевић, Саша Кесић, Биљана Лековић	650-02-00312/2020-07 од 20.11.2020.
„KLETT”	Историја 8, уџбеник са одабраним историјским	Александар Тодосијевић,	650-02-00297/2020-07 од 1.3.2021.

	изворима за осми разред основне школе; ћирилица	Сања Петровић Тодосијевић	
„KLETT”	Географија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Тања Плазинић	650-02-00258/2020-07 од 1.2.2021.
„KLETT”	Физика 8, уџбеник за осми разред основне школе	Марина Радојевић	650-02-00256/2020-07 од 4.12.2020.
	Физика 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама за осми разред основне школе;		
„KLETT”	Математика 8, уџбеник за осми разред основне школе	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00298/2020-07 од 16.12.2020.
	Математика 8, збирка задатака за осми разред основне школе са Решењима уз збирку задатака за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
„KLETT”	Биологија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Горан Корићанац, Ана Ђорђевић, Весна Албијанић	650-02-00252/2020-07 од 19.11.2020.
„KLETT”	Хемија 8, уџбеник за осми разред основне школе	Драгица Тривић, Весна Милановић	650-02-00288/2020 -07 од 2.12.2020.
	Хемија 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица		
„KLETT”	Техника и технологија 8, за осми разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и материјал за	Ненад Стаменовић, Алекса Вучићевић	650-02-00288/2021 -07

	конструкторско моделовање са упутством); 650-02- 00288/2021 -07 од 21.1.2022. 45 ћирилица		
	Информатика и рачунарство 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Светлана Мандић	650-02- 00289/2021-07 од 18.1.2022.

- за VII разред ОШ (Техника и технологија)

„KLETT”	650-02- 00238/2021-07 од 21.1.2022.	Техника и технологија 7 за седми разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање);	Ненад Стаменовић, Алекса Вучићевић
---------	---	--	---

ПРОГРАМИ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Реализација СНА подразумева обезбеђивање услова за јачање васпитне функције школе, подједнаку развијеност наставних и ваннаставних делатности, односно њихову хармоничну целовитост а све у складу са Општим упутством за јачање васпитне улоге школе кроз унапређивање ваннаставних

Ваннаставне активности, у нашој школи представљају облик активности које школа планира, организује, остварује и вреднује ради достизања општих и специфичних циљева образовања и васпитања. Оне пружају ученицима и наставницима више могућности да упознају и задовоље потребе и интересовања ученика, али и више од тога да - побуде њихова интересовања.

СВРХА СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Ваннаставне активности, као и настава, треба да допринесу остваривању, како општих, тако и специфичних циљева образовања и васпитања. Оне имају велики потенцијал да допринесу остваривању циљева јер се одвијају у различитим областима, на различитим садржајима, кроз различите форме. Оно што их чини посебно погодним и што дефинише њихову сврху јесте што обезбеђују код ученика:

- ☐ развој различитих аспеката личности (когнитивни, морални, естетски, физички, социјални, емоционални...);
- ☐ повезивање, проширивање и продубљивање знања, развој вештина и навика стечених у школи и свакодневном животу (посебно развој општих и међупредметних компетенција);
- ☐ правилан однос према раду и подстицање професионалног развоја;
- ☐ бољи однос према школи, школским обавезама, ученичком колективу, наставницима;
- ☐ бољу укљученост и прихваћеност ученика;
- ☐ сврсисходније коришћење слободног времена;
- ☐ подстицање ученичких потенцијала и задовољавање њихових интересовања;
- ☐ оспособљавање за комуникацију, интеракцију и сарадњу; партиципацију, иницијативност, превенцију непожељних облика понашања;
- ☐ упознавање других и другачијих, јачање толеранције на различитост.

Предвиђени програми СНА оствариваће се у форми: представе, квиза, изложбе, турнира, прављења рукотворина, сајма, такмичења, посета, сређивања школе, учења неких вештина, сарадње са другим школама, сарадње са институцијама, ученичке задруге...

Тежиште је на социјализацији, психомоторном развоју ученика, упознавању сопствених мисли и осећања и њиховом изражавању (посебно креативном), упознавању окружења по моделу предмета Свет око нас (од познатог ка мање познатом, од локалног ка глобалном). Доминирају активности које се остварују кроз игру, покрет и креативне захтеве. Ваннаставне активности се спроводе уз значајну помоћ и подршку наставника.

НЕДЕЉА СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ
(прво и друго полугодиште шк. 2022/2023. године)

14-18. новембар 2022. год

Ред.бр. Часа	Област	Наставна јединица	Тип часа
1	Елементарне игре	„Трка колица“	Увежбавање
2	Елементарне игре	„Трка колица“	Такмичење
3	Фудбал	Шут на гол са пола терена	Увежбавање
4	Фудбал	Шут на гол са пола терена	Такмичење
5	Фудбал	„Пимпловање“	Такмичење

08-12. мај 2023. год

Ред.бр. часа	Област	Наставна јединица	Тип часа
1	Атлетика	Скок у даљ из места	Увежбавање
2	Атлетика	Скок у даљ из места	Такмичење
3	Рукомет	Шут на гол са пола терена	Увежбавање
4	Рукомет	Шут на гол са пола терена	Такмичење
5	Рукомет	Скок-шут	Такмичење

Проф. Физ. Весп. Владимир Минић
Доц др Војислав Тодоровић

ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНИ РАД ДЕФЕКТОЛОГА

ЦИЉ РАДА ДЕФЕКТОЛОГА

Циљ рада дефектолога је пружање стручне подршке ученицима, наставницима стручним сарадницима и родитељима како би ученици са сметњама у развоју што ефикасније и лакше функционисали у школи. Циљ рада је превенција и корекција поремећаја у области моторичког и когнитивног функционисања, говорно-језичког развоја, интерперсоналне комуникације и социјалних интеракција и подстицање општег развоја ради што ефикаснијег савладавања наставних садржаја и школских задатака.

ЗАДАЦИ РАДА ДЕФЕКТОЛОГА

Пружање подршке се реализује кроз:

1. Подршку ученицима са сметњама у развоју
2. Подршку наставницима и стручним сарадницима
3. Подршку родитељима ученика са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу и повећање њиховог ангажовања

ФОНД ЧАСОВА И ОБЛИК РАДА

Годишњи фонд часова и недељни број часова по ученику, за обуку и увежбавање, се одређује према индивидуалним способностима, степену и врсти сметње. Програм се реализује индивидуално, у пару или у малој групи. Група се формира према врсти сметњи и поремећаја и према способностима ученика, а не по разредима.

Подршка се пружа кроз корективни и саветодавно-инструктивни рад са ученицима са сметњама и специфичним поремећајима у развоју, наставницима, стручним сарадницима и родитељима ученика са сметњама и специфичним поремећајима у развоју.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Облик и динамика реализације

Активности дефектолог реализује индивидуално или у малој групи.

1. **Рад са ученицима (превентивно-корективни рад, развојна рехабилитација и хабилитација)** се одвија индивидуално, у пару или у малој групи. Динамика непосредног рада са ученицима се утврђује према индивидуалним способностима ученика и Индивидуалном образовном плану, односно плану подршке, који се могу мењати током године.
2. **Рад са наставницима и стручним сарадницима** је индивидуални и у стручном тиму. Подразумева саветодавно-инструктивни рад и одвија се изван учионице. Спроводи се у циљу пружања специјализоване стручне подршке у реализацији наставног процеса наставницима и стручним сарадницима, који раде са ученицима са сметњама у развоју и развојним поремећајима. Динамика реализације се утврђује према образовно-васпитним циљевима и Индивидуалном образовном плану.

ПРОГРАМ РАД ДЕФЕКТОЛОГА (садржаји и активности)

Часови непосредног контакта

1. Са ученицима

- Дефектолошка процена способности и нивоа функционисања ученика (моторичког и когнитивног функционисања, интерперсоналне комуникације и социјалних интеракција)
- Опсервација ученика у разреду, ван разреда, на индивидуалном третману
- Израда индивидуалног програма подршке за ученике
- Израда индивидуалног развојног плана
- Реализација индивидуалног развојног плана
- Праћење индивидуалног развојног плана
- Израда индивидуалног образовног плана
- Превентивно-корективни рад са ученицима (превенција и корекција поремећаја у области моторичког и корективног функционисања, интерперсоналне комуникације и социјалних интеракција)
- Саветодавно-инструктивни рад са ученицима
- Праћење и вредновање понашања и постигнућа ученика
- Праћење реализације, вредновање и корекција Индивидуалног образовног плана
- Вршњачка едукација: сензибилизација и информисање ученика

2. Са наставницима и стручним сарадницима

- Информисање наставника и стручних сарадника о врсти и степену ометености ученика, његовим посебним образовним потребама, способностима, начину функционисања, потенцијалима и ограничењима, могућностима и перспективама
- Подршка у методичко-дидактичкој организацији часа (израда припреме за реализацију одређених наставних јединица за ученике са посебним образовним потребама, одабир наставних метода и средстава за ученике са посебним образовним потребама за одређене наставне јединице, динамика односа ученика у разреду)

ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНИХ ВЕЖБИ

ЦИЉ:

Циљ рада је превенција и корекција сметњи у учењу и поремећаја моторичког, когнитивног, говорно-језичког функционисања ученика и подстицање сензомоторног и психомоторног развоја и општег развоја ученика.

ЗАДАЦИ:

- Допринос развоју и богаћењу сензомоторног и психомоторног искуства
- Развијање когнитивних, моторичких и говорно-језичких способности, које ће омогућити максимално могуће укључивање и учествовање ученика у наставном процесу
- Подизање мотивације за учење и рад
- Развијање самопоуздања и формирање позитивне слике о себи и свом телу код ученика што доприноси бољој комуникацији и социјализацији ученика
- Развијање креативности кроз покрет и игру
- Допринос постизању успеха у школи
- Пружање подршке породици обезбеђивањем стручне помоћи у школи

ИСХОДИ:

- Потпуније сензомоторно и психомоторно искуство
- Складно извођење општих моторичких активности (фина и груба моторичка спретност)
- Диференцијација мишићног тонуса
- Извођење координисаних покрета
- Јасан доживљај тела у објективном, гестуалном и манипулативном простору
- Складно праксичко функционисање
- Контрола постуралног става
- Одржавање ментално-хигијенске равнотеже
- Боља линеација и графомоторика
- Побољшано вербално и невербално изражавање и комуникација
- Боље когнитивно функционисање
- Усвојене одређене социјалне и адаптивне вештине

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА

Редни број теме	ТЕМА	Садржај теме (програми и вежбе)
I	Процена способности ученика	Дефектолошка дијагностика, додатни тестови, евалуација, опсервација
II	Вежбе за развој и корекцију говора и језика	Богатење речника, корекција артикулације, семантички ниво говора, програм за дислексију, дисграфију, дисортографију
III	Програм за стимулацију сензо-перцептивних функција	Аудитивних, визуелних, тактилно-кинестетичких, густативних, олфактивних и вестибуларних

IV	Програм за развој пажње и памћења	Усмеравање, расподела, одржавање, флексибилност, вежбе за развој аудитивног, визуелног краткорочног и дугорочног памћења
V	Програм за развој моторике	Вежбе опште моторичке спретности, развој постуралне контроле, вежбе за равнотежу и баланс
VI	Програм за развој праксије	Вежбе за развој мелокинетичке праксије, праксије мускулатуре лица, идеомоторне, идеаторне, конструктивне праксије, линеације и графомоторике
VII	Програм за развој гностичке организованости	Вежбе за дефинисање доживљаја телесне целовитости, уочавање латерализованости, уочавање тела у простору, уочавање времена, ритма, метричког времена, вежбе реедукације психомоторике, вежбе за уочавање и стабилизовање латерализованости са вежбама за усмеравање латерализованости
VIII	Програм за уочавање тонуса и осамостаљивање покрета	Вежбе реедукације психомоторике
IX	Програм за контролу и координацију покрета тела	Вежбе визуомоторне контроле и координације, манипулативне спретности руку, координација покрета горњих и доњих екстремитета, покрета тела у целини, фина моторичка спретност, програм вежби реедукације психомоторике
X	Програм за подстицање сазнајног развоја	Програм за развој сазнајне организованости. Вежбе за развој логичког мишљења у равни конкретних операција, представног мишљења, вежбе за подстицање оперативности мишљења на нивоу формалних операција. Вежбе серијације, класификације, кореспонденције, конзервације, усвајање појма броја, ротације
XI	Програм вежби релаксације	Вежбе релаксације, активности према интересовању ученика, активни одмор по потреби
XII	Саветодавно-инструктивни рад	
XIII	Развој социјалних и адаптивних вештина	Интерперсонална комуникација, контекстуално понашање, активности свакодневног живота, адаптација на рад и живот школе
XIV	Опсервација ученика	Опсервација понашања и функционисања ученика у разреду, ван разреда, на индивидуалном третману

РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ У ШКОЛИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ

Онлајн настава означава вид образовања који је искључиво реализован посредством дигиталних технологија и интернета.

Непосредна интеракција на релацији наставник – ученик и ученик – ученик веома је важна за развој когнитивних и социјалних вештина младих људи, а нарочито је важна за децу и млађе ученике. Стога наставник, у складу са одликама конкретнoг образовног окружења у коме делује и са својом професионалном аутономијом и стручношћу, доноси одлуку на који начин ће и у којој мери користити дигиталне технологије у раду са ученицима.

Технологија може да омогући наставнику да кроз организовање нових, разноврсних облика учења, наставе и оцењивања, а у складу са климом у школи, узрасним карактеристикама, развојним потребама, те са могућностима и интересовањима ученика, подигне ниво квалитета образовања, учини га релевантним, ефикасним, отвореним и доступним.

Настава на даљину са нашим ученицима се умногоме разликује него овакав вид наставе у типичној школи. Реализација ове наставе захтева укљученост родитеља/васпитача/пратилаца... Наставне садржаје сваки дефектолог-наставник припрема за сваког ученика посебно сходно корацима из ИОП-а 2, сваки садржај се додатно обрађује и прилагођава ученицима. Садржаји се шаљу путем договорених средстава комуникације (мејл, вибер...) са пратећим упутствима и смерницама. Додатне садржаји, цео један део постоји на сајту школе, са приступачним матерјалима, које наставик и родитељ/старатељ може користити у овом виду наставе.

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА, СТРУЧНОГ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНОГ - ВАСПИТНОГ РАДА

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце, ученика и полазника, односно нивоа њихових постигнућа. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно - васпитног стручног рада.

Стручна усавршавања:

Усавршавање путем семинара, курсева, конгреса, дани дефектолога, округли столови, међународни семинари, конференције, предавања. Стручно усавршавање је планирано на основу програма Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Грдског секретаријата за образовање, трогодишњег развојног плана школе као и на основу личних планова стручног усавршавања директора, наставника, васпитача и стручног сарадника.

Предложени су следећи акредитовани програми за шк. 2022/2023. годину:

- „Практични приступ деци са аутизмом и АДХД-ом“. Основна и средња школа „9 мај“, Зрењанин. Компетенција 2, приоритет 1, у трајању од 16 сати, кат.бр.225.
- Планирање и реализација додатне образовне подршке ученицима/деци са сметњама у развоју у школи/предшколској установи. Компетенција 2, приоритет 1, у трајању од 16 сати, кат.бр. 183.
- „Учим, да учим” – програм за примену материјала, сензомоторних игара и апликација у раду са децом са аутистичним спектром и другим сметњама. Компетенција 2, приоритет 1, у трајању од 16 сати, кат.бр. 189.

У оквиру школе:

- Излагања на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или других облика стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручних чланака, различите врсте истраживањ, студијско путовање и стручне посете са обавезном дискусијом и анализом.
- Извођење угледних часова, активности са дискусијом и анализом.
- Активности које се односе на: полагање за лиценцу, менторски рад са студентима за активности са дискусијом и анализом.
- Отвореност школе за учешће у програмима од националног значаја у установама - програма огледа, модел центар.

- Трибине, радионице, стручни састанци, предавања, манифестације у вези са савременим токовима и тенденцијама у образовању, здравственом просвећивању и законодавној регулативи
- Активности планиране Развојним планом школе и друге активности које унапређују образовно – васпитни рад школе.

Поред наведених едукација по избору чланова колектива, директорка, наставници, васпитачи и стручни сарадник ће похађати семинаре, конференције, стручне састанке, предавања које ће унапредити услове за развој образовања и васпитања као и квалитет образовно - васпитног рада и услова у којима се он остварује током школске 2022/2023. године.

По потреби, план стручног усавршавања наставника, васпитача, стручног сарадника и директора ће се допуњавати у току школске године.

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

ЦИЉЕВИ:

Садржај – ПОСЕТА ДЕЧИЈЕМ ПАРКУ

- Развијање другарства
- Развијање интересовања за игру, групне активности и такмичарског духа
- Развијање интеграције са типичном популациом кроз вежбе, игре и такмичења

Садржај - ПОСЕТА ДЕЧИЈЕМ ПОЗОРИШТУ

- Развијање навике гледања позоришне представе
- Дружење са вршњацима
- Развијање позитивних емоција и расположења
- Развијање способности слушања и размјевања живе речи других, богађење речника и развијање способности препричавања садржаја гледаног

Садржај - ПОСЕТА КОНЦЕРТИМА ПОПУЛАРНЕ МУЗИКЕ (уколико се обезбеде карте)

- Интеграција ученика са сметњама у развоју и типичне популације кроз културно забавене активности (песма, игра) од фазе прилагођавања до уклапања
- Развијање љубави и интересовања према музици, песми, игри и дружењу
- Међусобно познавање, опуштање и учење кроз осмишљену игру и активности

Садржај - ПОСЕТА БЕЛОМ ДВОРУ УОЧИ БОЖИЋНИХ ПРАЗНИКА И ТРАДИЦИОНАЛНА ПОДЕЛА ПАКЕТИЋА

- Упознавање ученика са хришћанским празницима и обичајима
- Развијање позитивних емоција, дружења и стварање пријатне атмосфере

Садржај - ПОСЕТА БОТАНИЧКОЈ БАШТИ

- Упознавање са различитим врстама биљака (услови за раст и развој биљака)
- Упознавање са основним деловима биљака и њиховом улогом и значајем
- Практична примена знања
- Развијање љубави према природи и значај биљака у природи
- Развијање навика неговања биљака

Садржај - ПОСЕТА БЕЛОМ ДВОРУ И ТРАДИЦИОНАЛНА ПОДЕЛА ПАКЕТИЋА ПОВОДОМ УСКРСА

- Упознавање ученика са обичајима током Ускршњих празника

Садржај - ПОСЕТА ЗОО ВРТУ

- Упознавање и стицање основних знања о ЗОО врту као и врстама домаћих и дивљих животиња
- Развијање љубави према животињама и њиховим младунцима
- Упознавање са условима живота у ЗОО врту
- Развијање интересовања за дружење као и неговање и оплемењивање емоционалног доживљаја

Садржај – ИЗЛЕТ

- Промовисање здравог начина живота
- Дружење у природи кроз развијање и неговање љубави према другу, другарству, развијање такмичарског духа кроз организоване спортске активности
- Промовисање позитивних социјалних интеракција (придржавање правила понашања у игри и комуникацији са вршњацима и одраслима
- Упознавање са културно историјским споменицима као местима духовности културног наслеђа

ПРАВИЛНИК

о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину

Члан 1.

Овим правилником утврђује се календар за остваривање образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину.

Члан 2.

Обавезни и остали облици образовно-васпитног рада, утврђени прописаним планом и програмом за основне школе, планирају се годишњим планом рада.

Члан 3.

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почиње у четвртак, 1. септембра 2022. године, а завршава се у петак, 30. децембра 2022. године.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 23. јануара 2023. године.

Друго полугодиште завршава се у уторак, 6. јуна 2023. године за ученике осмог разреда, односно у уторак, 20. јуна 2023. године за ученике од првог до седмог разреда.

Члан 4.

Обавезни облици образовно-васпитног рада из члана 1. овог правилника за ученике од првог до седмог разреда, остварују се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планом рада равномерно распореди дане у седмици, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да дани у седмици, који су распоређени годишњим планом рада, буду равномерно распоређени.

Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће обезбедити да сваки дан у седмици буде заступљен утврђен број пута.

Члан 5.

План и програм наставе и учења за основну музичку и основну балетску школу остварује се према годишњем плану рада школе у петодневним или шестодневним наставним седмицама, у складу са законом.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

Члан 6.

У току школске године ученици имају зимски, пролећни и летњи распуст.

Зимски распуст почиње у понедељак, 2. јануара 2023. године, а завршава се у петак, 20. јануара 2023. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 10. априла 2023. године, а завршава се у уторак, 18. априла 2023. године.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у среду, 21. јуна 2023. године, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у четвртак, 31. августа 2023. године.

Члан 7.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на

жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2022. године, Свети Сава 27. јануара 2023. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2023. године, Дан победе 9. маја 2023. године и Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2023. године.

Свети Сава и Видовдан празнују се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

У школама се обележавају: 8. новембар 2022. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2023. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2023. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Члан 8.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци – на први дан крсне славе;
- 2) припадници исламске заједнице – 21. априла 2023. године, на први дан Рамазанског бајрама и 28. јуна 2023. године, на први дан Курбанског бајрама;
- 3) припадници јеврејске заједнице – 5. октобра 2022. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару – 25. децембра 2022. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7. јануара 2023. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 7. до 10. априла 2023. године; православни од 14. до 17. априла 2023. године).

Члан 9.

Годишњим планом рада школа ће утврдити екскурзије и време када ће надокнадити наставне дане у којима су остварене екскурзије.

Ако је дан школе наставни дан према календару, школа ће тај дан надокнадити на начин који утврди годишњим планом рада.

Члан 10.

Време саопштавања успеха ученика и подела ђачких књижица на крају првог полугодишта, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Време поделе сведочанстава, као и време поделе диплома, школа утврђује годишњим планом рада, у складу са овим правилником.

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у среду, 28. јуна 2023. године.

Саопштавање успеха ученика музичке и балетске школе на крају другог полугодишта и подела сведочанстава и диплома обавиће се у складу са годишњим планом рада школе, у складу са овим правилником.

Члан 11.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 24. марта 2023. године и у суботу, 25. марта 2023. године, а завршни испит у среду, 21. јуна 2023. године, у четвртак, 22. јуна 2023. године и у петак, 23. јуна 2023. године.

Члан 12.

Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/2023. годину одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 13.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику”.

Број 110-00-75/2022-04 У Београду, 20. маја 2022. године

Министар, Бранко Ружић, с.р.

**ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ**

Прво полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Септембар	1.				1	2	3	4
	2.	5	6	7	8	9	10	11
	3.	12	13	14	15	16	17	18
	4.	19	20	21	22	23	24	25
	5.	26	27	28	29	30		
Октобар							1	2
	6.	3	4	5*	6	7	8	9
	7.	10	11	12	13	14	15	16
	8.	17	18	19	20	21	22	23
	9.	24	25	26	27	28	29	30
Новембар	10.	31						
			1	2	3	4	5	6
	11.	7	8	9	10	11	12	13
	12.	14	15	16	17	18	19	20
	13.	21	22	23	24	25	26	27
Децембар	14.	28	29	30				
					1	2	3	4
	15.	5	6	7	8	9	10	11
	16.	12	13	14	15	16	17	18
	17.	19	20	21	22	23	24	25*
	18.	26	27	28	29	30	31	

Друго полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Јануар								1
		2	3	4	5	6	7*	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
	19.	23	24	25	26	27	28	29
Фебруар	20.	30	31					
				1	2	3	4	5
	21.	6	7	8	9	10	11	12
	22.	13	14	15	16	17	18	19
	23.	20	21	22	23	24	25	26
Март	24.	27	28					
				1	2	3	4	5
	25.	6	7	8	9	10	11	12
	26.	13	14	15	16	17	18	19
	27.	20	21	22	23	24	25	26
Април	28.	27	28	29	30	31		
							1	2
	29.	3	4	5	6	7*	8*	9*
		10*	11	12	13	14*	15*	16*
	30.	17*	18	19	20	21*	22	23
Мај	31.	24	25	26	27	28	29	30
	32.	1	2	3	4	5	6	7
	33.	8	9	10	11	12	13	14
	34.	15	16	17	18	19	20	21
	35.	22	23	24	25	26	27	28
Јун	36.	29	30	31				
					1	2	3	4
	37.	5	6	7	8	9	10	11
	38.	12	13	14	15	16	17	18
	39.	19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28*	29	30		

Легенда:

Укупно наставних дана: 86

-  – Државни празници
-  – Наставни дани
-  – Број наставних дана у месецу
-  – Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
-  – Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
-  – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
-  – Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита
- * – Верски празници
-  – Празници који се обележавају радно (наставни дани)

Укупно наставних дана: 94